

以学生为主，融入生活元素

——生活化教学在初中化学课堂中的渗透与应用

张强

(山东省泰安市新泰市禹村镇初级中学 山东 新泰 271200)

[摘要]初中阶段化学的知识内容，大多数都来自实际的生活，最终也会应用到生活之中。所以在课堂教学工作开展的过程之中，教师还需要清楚的意识到，只有运用生活化的实践内容，对学生进行恰当有效的引导，才能够激发起学生学习的积极性，也能够为学生未来的健康成长和良好的进步奠定基础。所以本次文章的研究也是在生活化这一背景下，分析初中阶段化学课堂教学活动的具体开展方法和策略，希望能够有针对性的应用生活化教学方法，提高学生学习的积极性，保证学生能够成为课堂的主人，以此优化课堂教学的效果，为社会培养更多优质的人才。

[关键词]生活化；初中；化学课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1586

前言：初中时期的化学知识与实际生活有着非常紧密的联系，结合使用生活化的课堂教学模式，能够把教育工作中所包含的核心素养有效地进行落实，从而提高学生知识学习的效果，促进学生的发展和进步。所以本次文章也主要介绍生活化教学手段在初中阶段化学课堂中的具体融入策略，希望能够真正的利用实际的生活情景，帮助学生更好地吸收和了解数学课堂中所涉及到的知识内容，提高学生学习质量的同时，为学生未来的良好发展和进步奠定坚实的基础。

一、选用学生熟悉的生活化素材

对于很大一部分初中校园的学生来说，化学知识内容相对来说是比较抽象的，具有一定的复杂性，所以在学习的过程中理解程度较为困难，因此在学生的心中，化学知识一直以来都是自己成长过程中的拦路虎。在实际教学的过程中，教师需要在课堂上选择一些学生比较喜欢的熟悉的生活化的素材，这样才能够让学生在一种真实的具有特色的生活化情景中，更好地贴近生活、了解知识，激发起学生参与知识学习的积极性和自主性。

例如：在讲解与空气有关的知识内容时，教师就需要让学生能够清楚地意识到空气属于一个相对比较珍贵的资源，在这其中包含着众多的成分对于化学事业的发展有着至关重要的作用，其中空气就包括可燃烧的物质，动物、植物所需要的氧气、化工厂所需要的氧气，以及宇航原所需要的氧气等，这些氧气虽然不能够具备活泼的化学性质，但在一定条件下却能够呈现出化学反应。这时候教师就需要利用空气，让学生能够感受到其所具有的重要性，列举出一些生活中的案例，使学生明确在我们的生活中，化学知识真正有一定的实用性和重要性，从而全身心地投入到课堂学习的过程中，也能够立志用所学习的知识解决生活中存在的问题，为后续的知识学习奠定稳固的基础。

二、在生活现象中解读难点内容

初中校园内部有一部分学生思维的能力发展速度相对比较缓慢，所以在遇到一些难度较高的化学问题时，经常容易存在着退缩性的心理，认为自己无法解决这样的难题，所以在学习上也经常遇到瓶颈。化学课堂上教师就需要引导学生能够利用生活中比较常见的现象，把一些重难点知识内容进行解决，这样才能够让学生感受到化学知识所具有的魅力和趣味性，从而积极主动的学习更多的知识，提高自身的学习效果。

例如：教师就可以把教材中所涉及到的现代化的科技、工业、农业的生产，以及日常的生活等进行相互之间的联系，让学生能够通过自己比较熟悉和常见的物体，真正地感受到化学知识所具有的神奇奥妙之处。在列举实际生活的时候，教师需要找到哪些例子，符合学生实际的生活，让学生感受到化学知识的价值。如，在讲解分子运动有关的化学知

识内容时，教师就可以让学生深入的思考，为什么妈妈在炒菜的时候，我们可以闻到比较浓的香味。菜凉了的时候，香味就淡了？从而了解化学知识学习的规律，利用化学知识解决生活中的问题，提高学生学习效果的同时，促进学生良好的成长和进步。

三、在生活经验中探究化学实验

初中时期化学属于一门具有非常强实验性的学科内容，很多化学的知识和现象都需要学生在实际的实验操作过程中，才能够清楚地解决和展现。在以往的化学课堂教学活动中，教师往往都是把化学实验的步骤直接告诉给学生，让学生自主动手操作，或者是通过教师的直接性演示让学生进行观看，后续的知识内容则要求学生死记硬背，才能够掌握实验的原理。想要改善这样的课堂教学现状，就要求教师在教学的过程中能够利用生活中的经验，对学生动手操作的能力创新的精神进行培养，也需要设定课外的实践活动，让学生能够掌握更多的知识层面。

例如：教师就可以引导学生利用课余时间，探究家里所使用到的能源有哪些？也可以在社区、学校、家庭这不同的环境中，了解化学但其中所具有的作用，以便于更好的加深学生对于所学习知识的记忆和理解程度，帮助学生巩固所学习的知识内容。同时，教师也可以在生活中选择一些常见的物体，展开化学的实验，如，让学生区分白醋和白酒、让学生区分白糖和食盐，这些内容都能够与化学知识有着一定的联系，从而加深学生对于知识学习的效果，激发学生学习的兴趣，为学生后续良好的发展和进步做出贡献。

结论：综上所述，初中阶段课堂教学活动开展和实施的过程中，一直以来很多就是受到传统教育理念影响深厚，所关注的仅仅是学生考试的成绩，但是却忽略了学生在成长过程中综合素质培养的重要性，这也影响着学生后续的发展和进步。所以本次文章的研究也是结合以上的内容，探讨生活化教学模式在初中阶段化学课堂教学中的具体渗透和应用策略，希望能够真正的发挥出教育工作所具有的优势，从而保证学生能够结合实际生活了解知识存在的意义，以及具体的应用方法和策略，以便于让学生能够在在学习知识的同时，提高自身的实践能力，从而为我国社会培养出更多高素质高能力的人才。

参考文献

- [1] 韩江涛, 陈盛婷. 基于教育解释学的初中化学前期启蒙文献分析与启示[J]. 化学教与学, 2021(04): 24-26.
- [2] 朱云. 化学源于生活, 生活点亮化学——初中生活化实验设计的有效策略[J]. 考试与评价, 2021(04): 137.
- [3] 杨凯. 创设有效情境 激发学习兴趣——刍议情境教学法在初中化学教学中的运用[J]. 新智慧, 2021(09): 13-14.