

职业高中语文教学中的合作学习教学组织策略探究

郑须姣

(河北省邯郸市永年区职业技术教育中心 河北 邯郸 057151)

[摘要]在素质教育背景下,教育领域得到了有效革新,受到各种先进教学思想的影响,各教育结构都在加速改革,力求培养学生的核心素养,促进个人能力的提升。在现阶段的职业高中语文教学中,存在许多的教学问题,主要表现在学生的学习状态方面,为了促进学生学习的主动性,老师可以在教学中,引入合作学习模式,进一步的迎合教育领域的发展需求,加速学生核心素养的形成。本文对此进行分析,并且提出了几点浅见。

[关键词]职业高中语文;教学现状;合作学习;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.041

引言

在职业高中,语文是一门非常重要的学科,通过语文知识的学习,可以强化学生的文化素养,加速学生的成长,对学生的就业和日后的发展都有很强的助力作用。语文知识的综合性较强,许多的学生在学习中都有抵触情绪,为了改善这种情况,老师可以在教学中目的性的增加互动,通过学生之间的合作,在解决课堂问题的同时,活跃课堂气氛,达到强化教学效果的最终目的,促进学生文化基础的形成。下文对此进行简要的阐述。

1 职业高中语文教学中应用合作教学法的必要性分析

1.1 增加课堂互动

互动式教学是当前教育领域非常提倡的一种教学方法,在互动的过程中,学生们可以发现学习的乐趣,在课堂中表现的更加主动,学生提升教学质量的有效策略。在之前的职业高中语文教学中,最主要的问题就是课堂互动的缺失,由于老师过度的要求课堂秩序,学生的行为被严重限制,虽然可以把持纪律严明,但是其弊端也是显而易见的,在这种课堂中,学生们通常会表现的非常消极,学习状态懈怠,无法对语文知识产生兴趣,溜号的行为时有发生,这种教学现状与新课程改革的要求存在明显冲突。合作教学法的应用,可以有效改变这种情况,互动的增加,可以使学生保持积极的状态,对教学效果的提升有非常明显的强化作用。

1.2 激发学习主动性

在中职阶段,学生普遍存在一个问题,就是学习主动性不足,对文化课程普遍缺乏兴趣,这也是中职学生的通病。一般来说,中职学生的文化基础较差,在小学和初中的学习中,他们对文化课程就难以产生兴趣,这也是学生进入中职院校的主要原因之一,在步入中职院校以后,他们对文化课程的学习更加抵触,在语文课堂中态度消极,学习状态不佳,给中职语文教学带来了很大的困难,一些学生甚至与老师出现冲突。语文知识的综合性很强,虽然学习难度不如数学大,但是内容较为枯燥,学生只有在主观上对语文产生认可,才能学习到足够的语文知识,这也是培养学生学科素养的基础条件。所以,在实际的教学工作中,老师可以利用合作教学法,改善这种教学状况,激发学生的学习主动性,为学生打下一个良好的文化基础,以便于日后有一个更好的发展。

2 职业高中语文教学的组合作学习教学组织策略分析

2.1 划分学习小组

小组合作教学法是一种非常先进的教学方法,在此种教育模式中,充分的体现出了开放式教学的理念,代表了教育领域的发展和理念的突破。在小组合作学习之前,老师要划分学习小组,小组划分属于教学的基础性工作,非常关键,决定了小组合作教学方法的应用效果。在这个过程中,老师要遵循就近原则,尽量的减少学生位置的调动,同时,对各小组的人数进行确定,一般来说,小组人数以四到五人为宜,为了方便讨论,以四人一组为最佳。小组划分以后,选择出各个小组的负责人,在这个环节,要充分的体现出民主精神,由各小组组员,共同推举小组长,以投票的方式,确定组长人选,组长负

责学习规划的制订和内部成员的管理。通过前期的小组划分,形成小组雏形,为后续的课堂教学奠定一个良好的基础。

2.2 开展朗读合作活动

在小组划分完成以后,老师可以以小组的方式,开展朗读合作活动。此种教学方法的主要优势,就是可以激发学生的学习主动性,在组员之间的交流和互动过程中,对语文知识产生更加深刻的理解,达到深化教学的目的,为了进一步的发挥出小组合作的作用,在文章朗读中,老师可以以比赛的形式开展课堂教学,利用学生的好胜心理,促使学生更加深入主动的投入到文章朗读中。比如在学习《蜀道难》这篇文章的过程中,老师就可以利用小组合作的方式,各个小组选出一名代表,对文章进行朗读,然后由老师和学生共同进行打分,开展朗读竞赛,学生们会充分的发挥出自己的个人能力,在小组内部的练习中,融入自己的思想感情,为帮助小组获得荣誉,努力的研究文章内容,与作者的思想产生共鸣,在这个过程中,学生们会对文章理解更加深刻,有效的实现了深化教学,课堂教学效果显著提升。

2.3 构建全新课堂评价体系

在职业高中语文教学中,小组合作教学法的应用,可以改变原有的教学弊病,是强化教学效果的重要措施。在应用此种教学方法的过程中,课堂评价体系也需要有所改变,老师要根据小组合作教学方法的特点,创新评价方式,进一步的发挥出小组合作的优势作用,促进学生语文核心素养的形成。具体来讲,老师在教学中,要尽量的应用激励性的评价机制,以鼓励为主,维护各个小组的集体荣誉感,在各个小组之间创造一种良性的竞争氛围,在小组竞赛过程中,即便一些小组表现不好,也要保护他们的自尊心,利用鼓励性语言,激发学生自信,构建良好的师生关系,促进学生主动的参与课堂学习,达到新课程改革的要求。

结束语

综上所述,在职业高中语文教学中,老师要注重教学创新,积极的引入小组合作学习法,构建良好的课堂氛围,为学生的发展提供持续动力。

参考文献

- [1]李玉娟.信息化教学方式在职业高中语文教学中的应用[C].教育部基础教育课程改革研究中心.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2125-2126.
- [2]周维.职业高中语文教学中关注学生口语能力培养的策略探索[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2020年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2020:28-30.
- [3]刘伟伟.职业高中语文新诗教学的课外实践策略举要——基于社团文化的考察[J].长春师范大学学报,2019,38(09):165-167.
- [4]曹小英.职业高中语文教学中关注学生口语能力培养的策略探索[J].名家名作,2019(04):120.