

## 德育视角下乡村小学高年段心理健康教育的有效策略分析

邱进容

(贵州省湄潭县茶城小学 贵州 遵义 564100)

**[摘要]**心理健康是健康人生、健全人格不可缺少的要素。小学生处于心理成长关键期,培养其健康心理素质已经成为教育必然要求。相比城市地区的小学,乡村地区的小学经济发展相对滞后,留守儿童居多,容易产生各种心理问题。同时,由于师资力量薄弱,缺乏适当的教材和教学方法,心理教育的效果比较差。基于此,本文主要分析了德育视角下乡村小学高年段心理健康教育的有效策略,希望能促进乡村小学生心理健康良性发展。

**[关键词]**德育;乡村小学;心理健康教育;有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.113

### 1. 乡村小学心理健康教育存在的问题

#### 1.1 学校及管理部门重视不够

心理健康教育不会直接影响学生的学习成绩,且在学校评估、考核中所占比重较小,所以乡村小学的儿童心理健康教育的发展水平不够理想。很多学校设置的心理健康课程和活动流于形式,敷衍应付,不能真正落实。

#### 1.2 专业师资力量匮乏,教育资源分布不均

乡村小学师资力量薄弱,并且因为待遇低、教学环境差而致使人才流失过快。乡村小学整体师资力量匮乏,分配教主课的教师已经严重不足,出现了专业不对口、一人多职的窘相。在缺乏专业师资的情况下,乡村小学的心理健康教育课程只能由其他学科教师勉为其难地兼任,导致心理教育的效果比较差。

#### 1.3 乡村小学心理健康教育尚缺乏专业化和系统化

乡村小学在打造心理健康教育完整体系上几乎未起步,比如缺乏适当的教材和教学方法、心理辅导工作没有严格的工作流程,也不设置儿童的心理辅导计划。

### 2. 德育视角下乡村小学高年段心理健康教育的有效策略

#### 2.1 教育资源要向乡村小学倾斜

乡村小学的硬件建设、经费保障、教学设施设备投入等,远远跟不上城市小学。乡村教育扶贫需要政策性倾斜,需要教育资源更多地投入,需要社会捐赠等,比如增加对农村地区心理健康的教育拨款和公益基金项目。乡村小学在增加教学设施设备的同时,应适当增添心理健康教育的器材、设施,创设心理健康教育的良好环境。各级政府部门要推动更多教育资源向乡村小学倾斜。

#### 2.2 科学编撰教材

无论是哪个阶段的学习,对学生来说,教材的作用至关重要。教材是教学活动内容的载体,德育视角下的乡村小学心理健康教育中,其中的理论知识多以课本内容去呈现。所以,科学编撰教材是推动二者融合的必经之路,关键点在于找寻到二者的结合点。譬如培养学生坚韧不拔的意志力,在遇到困难时要从容面对、不畏挑战,这不仅仅是一种积极的心态,同时更能体现出学生的坚强意志力,属于德育教学中的重点。二者整合过程中,形式整合十分关键,要杜绝教学内容上的生搬硬套,一定要满足学生学习需求和立足于小学生的心智特点去创新,如此才能让教材去推动德育教育和心理健康教育的有机整合。

#### 2.3 提升教师素养,提升师资能力

教师是教育理念的践行者,同时也是教育课程的开发者,教师的专业知识素养以及教学能力,均会对学生未来的发展产生至关重要的影响。德育和心理健康教育均属于专业学科,二者理论体系相对复杂,此时便对教师素养提出了更为严苛的要求,教师不仅要通透掌握德育、心理健康教育学科的理论知识,还要对二者的共通点进行深入研究,如此方可在教学中拥有一个明确的理论框架。德育教育和心理健康教育融合,对教师来说,既是机遇,也是挑战,教师一定要不断地创新课程教学形式,防止生硬式说教。譬如教师可安排学生养一盆小植物的作业,要求学生记录植物的生长过程,并让孩子们写下与植

物之间的故事,最后在班内展示。通过布置这样的任务,既可以培养孩子的爱心,又能够使之形成良好的耐心和责任感,最终达到德心共育的主要目标。还有就是教师可通过组织多元化的活动对学生进行德育教育和心理健康教育,比如在端午节时,教师可组织学习爱国诗人屈原的活动,引导学生们踊跃参与,让学生们提前通过各类渠道去收集和屈原有关的故事,并制作卡片来陈述屈原的英勇事迹和精神,之后以班级为单位进行展示,最后评选出最优作品,以此种方式来培养学生的爱国主义情怀。通过这样的教育便实现了德育教育和心理健康教育的有机整合。

#### 2.4 推行心理健康教育改革,强化德育管理实践

心理健康教育属于新课程形式,学生对此存在陌生感。班主任也未必要提出更多的专业术语,而是要采用就事论事的原则,在平时生活中展开具体的施教和引导,将学生引上正确的轨道。学生心理健康课程呈现动态性,班主任要改革主观意识,对课程教学设计、课程执行效果、课程实践前景等因素做出积极评估,以有效提升教育教学效率,赢得心理健康教育的主动权,为学生健康成长奠定坚实的基础。课程游戏化进程很快,在学生心理健康教育课程构建中,班主任从游戏化视角展开探索和实践,可以为课程改革提供新思路。班主任是课程执行者,也应该是课程的改革者,唯有全面进入课程改革之中,对课程执行情况做出评估,才能形成改革意见。如心理健康教育课程设置环节,班主任要有动态调整的意识,不固定教学时间,而是根据学生行为表现,适时切入教育课程内容,让心理健康教育随时发生。再如家校管理建设,班主任与家长之间的联系更紧密了,互动也比较频繁,班主任适时向家长传授一些心理健康教育的方法,也能够大幅度提升心理健康教育执行力度。学生家庭教育环境呈现差异性,班主任在与家长交流时,需要有贴合意识,对学生家庭教育环境和教育理念做出科学评估,给家长提出更多建议和意见,让家长能够建立心理健康教育主观意识,结合学生在家表现做出必要的施教,让学生能够顺利形成健康心理。

### 3. 结语

综上,乡村小学学生心理健康教育是当前教育体系中容易忽视的问题,乡村小学生心理健康问题需要全社会高度重视。德育视角下乡村小学高年段开展有效的心理健康教育,不仅有助于健全学生人格,将二者紧密结合之后,必将促进学生自身素养的全面提升。因此,加强德育视角下乡村小学高年段心理健康教育具有重要的现实意义。

#### 参考文献

- [1] 齐立珍. 小学心理健康教育的有效策略[J]. 吉林教育, 2019(39): 46.
- [2] 张立秀. 农村小学生心理健康教育现状及有效策略的研究[J]. 新课程(中), 2018(07): 232.
- [3] 张富永. 农村小学心理健康教育模式构建策略[J]. 考试周刊, 2018(14): 43.
- [4] 杨洪中. 小学心理健康教育与思品课结合的有效策略[J]. 考试周刊, 2014(A3): 173.