

探究小学语文阅读教学的有效策略

邹霞

(高安市第七小学 江西 高安 330899)

[摘要]在新课程改革的背景下,学校和教师意识到学生全面发展的重要性,所以很多教师不会再过度重视学生的书面成绩,小学高年级阶段的语文教师越来越注重学生的阅读学习水平。语文属于语言类科目,阅读教学是语文教学中不可缺少的重要组成部分。因此,小学语文教师必须采取有效方法来改善小学语文阅读教学的实际现状,从而更好地借助阅读教学的优势,促使学生可以成为全面发展的综合型人才。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2098

引言

随着新课改的不断推进和实施,小学语文教学已经不仅仅是简单的识字认字的过程,更为重要的是对小学生语文核心素养以及阅读理解能力的培养和发展。新课标中也明确提出阅读理解能力对于学生的重要意义,由此可见,小学语文阅读教学对于小学生的发展有着重要的作用。但是如何提高阅读教学的有效性,成为小学语文教师的一大难题。

一、利用多媒体进行教学,增强阅读教学趣味性

通过对小学生行为特点和兴趣爱好的研究不难发现,相对于密密麻麻的文字资料,他们更喜欢图片、视频等图文资料,这与学生的思维特点有关。他们年龄小,思维尚未发展成熟,所以在接触周围的环境时多是通过感官去体验和获取信息。在阅读课上,教师应抓住这一契机,迎合小学生的喜好,利用多媒体进行教学,以此增强阅读教学趣味性,达到寓教于乐的目的。

例如,在上《美丽的小兴安岭》一课时,我备课时便从网上寻找了一些与课文内容相符合的图片,如特写的红松、栎树、白桦的图片,还有关于不同季节下小兴安岭的航拍图片和视频,将它们做成了一个视频集。上课时,我没有直接分析课文,而是先利用多媒体将这个视频集给学生播放出来。学生的注意力瞬间被这个视频吸引了,并不时地发出惊叹声。“老师,这是哪儿啊?太美了!”陆陆续续有学生提问。“你们是不是被这个地方的美景震撼到了?这个地方在我国东北的地区,叫‘小兴安岭’,我们现在一起打开课本,去看看这个地方到底有多美。”话音刚落,学生立即打开书本,全身心投入到阅读活动中。在分析课文的过程中,我也不时地插入一些课前准备的视频,如讲到“夏天的小兴安岭”内容时,给学生展示夏季的小兴安岭的视频。通过视频,学生看到了葱葱茏茏的树木,看到了五颜六色的花朵,发出一阵阵惊叹声。又如,在讲到“秋天的小兴安岭”内容时,利用多媒体给学生展示有关于秋季小兴安岭的图片。通过图片,学生看到了叶子变黄了的栎树和白桦,看到了苍翠的松柏,还看到鲜嫩的木耳和蘑菇等。在多媒体的辅助下,学生的阅读兴致变高,课堂上欢声笑语不断。

二、拓宽课外阅读视野,加强知识储备

如果想要切实有效地强化学生的阅读能力,仅仅依靠课内阅读显然是不够的,教师还需要积极地应用课外阅读方法,重点培养学生良好阅读习惯和意识,保证其能够形成终身阅读的观念,这具有极为重要的意义。课外阅读是提升学生群体的整体素质,促进其深层次发展的关键,同时也是为学生打好人生底色的关键之处。所以小学语文教师需要有效结合教学大纲和个性化阅读方式,拓宽学生的知识视野,扩大其阅读面,让学生可以更好地畅游在充满激情的课外阅读过程中,也能够让学生了解到更为多元化的社会人文,为其文学素养的增强提供积淀。比如语文教师可以结合小学生群体的个性特征、年龄和喜好等来帮助学生选择并推荐相应的文本进行阅读,通过此种方式激发学生的阅读积极性。与此同时,小学语文教师还需要围绕不同年级所存在的不同阅读需求,为学生布设相应的读后感作业,引导学生将自己所见所感全部书写在纸张上,实现思

想情感的具象化,加深学生的理解和体验。此外,语文教师还可以结合学生在阅读活动中的反馈信息来提供深入阅读指导,并对学生的阅读感受进行激励性评价,以此来强化学生的学习积极性,促进其阅读能力的深度成长。

此外,教师还可以在引导培养学生阅读能力的过程中,有意识地发挥学生的天性。例如学生在完成对《武松打虎》的阅读后,教师可以要求学生仔细思考“武松在打完虎后故事将会怎样发展”等等,引发学生的深层次思考,强化对其形象能力的应用,同时也能够激发学生的阅读积极性,使其更为积极主动地阅读书籍,促使学生获得思维发展的原动力。

三、建教学情境,充分激发学生的阅读兴趣

随着新课改的实施,小学语文教师为了对学生的道德情操与个性品质进行培养,需要转变自身的教学观念,根据教学目标与教学内容对教学方案进行科学合理的设计,激发学生的学习兴趣。俗话说:“兴趣是孩子最好的老师。”学生只有具有较强的阅读兴趣,才能够积极主动地参与到阅读中。

为提升小学语文教学的有效性,教师可以提出具体问题,引导学生带着问题去阅读,通过阅读找到答案,增强阅读的趣味性,让学生在轻松的氛围中既能提升阅读能力,也能强化学习成果。小学生的注意力难集中,在小学语文教学过程中,教师可以构建场景,让学生分角色阅读,让所有学生感受到阅读的快乐,或者分组阅读,激发学生的好奇心,调动学生的阅读积极性,促使学生积极主动地进行阅读,达到良好的教学效果。教师在教学过程中可以根据教学内容来分类,构建具有趣味性的教学情境,促使学生深入理解文章内容,感受作者想要表达的情感。轻松愉快的学习环境能够不断激发学生的学习兴趣,促使学生积极思考,引发学生情感上的共鸣。并且在教学情境中能够逐步对文章内容进行理解,发挥主体作用,更加有利于对知识进行学习与掌握。教师在讲解文章时如果所使用的语言十分生动形象,就会增强课堂的趣味性,不断激发学生的的好奇心,使学生可以集中注意力进行阅读,进而充分感受阅读所带来的乐趣。

结束语

综上所述,为了提高小学语文阅读教学的有效性,教师应该采取合理有效的措施来激发学生对于阅读的积极性,活跃课堂的教学氛围,发挥学生的主体作用,培养学生的主动性。提高阅读教学的有效性,是语文学习的关键所在,因此教师应该不断提高阅读课堂的教学效率,全面提高学生素养,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]赵华.小学语文阅读教学的有效策略探究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:1.
- [2]达宝莲.论小学语文阅读教学的有效策略[J].课程教育研究,2019(42):80-81.
- [3]夏玉斌.浅谈小学语文阅读教学的有效策略[J].读写算,2018(29):62.