

# 浅析语境教学法在初中英语词汇教学中的运用

严细敏

(分宜县第三中学 江西 分宜 336699)

**[摘要]**词汇是学生学习英语的基础,学生掌握的词汇量多少可以直接影响到学生今后的学习与发展。由于词汇在具体的语境中会有不同的意思,但是很多教师认为学生只需要掌握基本的意义就可以了,在词汇教学中只是简单地将词汇的基本意思告诉了学生。虽然这样的教学方式没什么太大的问题,但是学生在遇到某个句子的时候,会按照教师教给的基本的意思进行了翻译,但翻译过的句子并不通顺,所以教师需要优化词汇教学。本文从问题、理论、策略几个方面入手,阐述了语境教学法在初中英语词汇教学中的运用。

**[关键词]**初中英语;词汇教学;语境

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1756

## 引言

词汇学习是初中英语课程中的重要板块,但由于教师普遍存在孤立教学词汇、缺乏对学生有效记忆词汇的方法与技巧的教学等问题,导致学生不仅难以读准词汇,仅仅通过死记硬背来记忆字母组合,而且过分注重对单词意思的记忆。随着年级的增长,词汇量的增加,学生越来越感觉单词的记忆、理解和运用成为学习英语的最大障碍。“教无定法”,灵活运用教学手段,启发学生学习词汇,掌握学习策略,有利于提高词汇教学效率。

### 一、初中英语词汇教学的重要性

词汇是语言的三要素之一,没有词汇就不能表达语言思想,进而无法交际。学英语过程中,没有充足的词汇量就无法有效地进行听、说、读、写,更无法有效地交流。掌握足够的英语词汇是成功运用英语的关键。在进行小学阶段英语词汇的初步学习后,初中阶段的英语词汇学习是英语词汇习得的重要阶段。初中英语教学除了让学生学会简单的口语对话,进行日常交际,更需要的是让学生积累大量的英语词汇。《新课标》实施后,随着初中英语课文中的词汇量增多与英语课文篇幅变长,初中英语词汇学习便尤为重要,初中英语词汇教学也更加重要。

词汇的意义是有很多的层面的,包括但不限于外延、内涵、社会文化等。单词的外延意义经常被称作概念意义,说白了就是字典上呈现的意义。学生在学习单词的时候,一般要将单词的外延意义理解、掌握。由于我国的文化语言较为丰富,所以一个英语单词通常会有很多的意义。过多义词在具体的语境中才能确定其的具体意义是什么。比如,句子This is a dangerous and violent city. In some part of it, the only law is the law of the jungle. 这个句子的翻译应该是这样的:这个城市充满了暴力,在有些地方,遵循的唯一原则就是弱肉强食。如果学生没有将词汇的外延意义掌握,就会把这个句子翻译成这样:这个城市充满了暴力,在有些地方唯一的原则就是森林法则。因为“the law of the jungle”可以引申为“principles for surviving in a violent and dangerous situation, on rules at all”,其一般翻译为“森林法则”,如果按照这样的直译方式,会使句子变得很奇怪,也无法将原文想要表达的意思传递出来。

### 二、根据上下文语境猜测英语词汇

根据上下文语境猜测英语词汇含义主要包括以下情况:根据上下文语篇字面意思直接猜测未知词汇的含义理解单词。在某些未知词汇出现时,上下文已经概括出未知词汇的基本定义或者给出近义词或反义词,学生只需根据上下文的定义内容便可直接感悟未知词汇的含义;还可联系上下文语篇间句子关系理解未知词汇。上下文句子之间的关系可能是因果关系、包含关系或者是举例和结论论证等。引导学生弄清楚上下文句子意

思,挖掘语句中的关系,从而猜测生词的意思;最后是联系上下文创设的情境理解词汇,这般方法多用于描写景物的英语段落中。猜测未知词汇概念通常可根据构词法规则分析该词的结构。英语句子段落中,无论是口头形式还是书面形式,都是由英语单词或短语构成。构成英语文章的句子也存在逻辑关系。因而通过上下文猜测词义的主要步骤为:首先是确定该词词性,是名词、动词、形容词还是其他;再是查看该词所在的句子中的位置,被什么样的词修饰或是与什么样的名词连用有什么样的副词修饰它等;接着查看该词所在句子上下文关系;最后看句子和段落之间的关系可能产生的关系,进而猜测未知词汇含义。

### 三、利用多媒体辅助创设学习语境进行英语词汇教学

“在中学英语词汇教学中,教师应利用多媒体设备创设语境,帮助学生更好地体会词汇使用的语境。传统的词汇教学模式是教师进行大量的口头讲解,在黑板上列出相关知识要点和例子。随着现代科技的发展,以计算机为核心的现代信息技术越来越多地应用于课堂教学,使词汇教学变得更加直观、生动。在中学英语词汇教学中,教师可以利用投影仪展现图片、播放电影片段、英语新闻或英文歌曲,或者利用语音教室的音频设备创设多样的语境进行词汇教学”。学生在幻灯中想象画面,感受语境,准确地发现和体会词汇的内涵。

### 四、让学生将词汇的文化意义掌握

语言是文化的载体,可以有效地将民族的政治、历史、生活习俗、宗教信仰、价值观念等文化特征体现出来。而在不同的文化语境中,词汇会代表着不同的意义,而且不同的文化也会使得某个词语在文化语境中产生不同的意思。

### 结语

《新课标》一直提倡在语境中学习词汇和掌握词汇,强调教师要提供有利于学生观察、模仿、体验真实语言的语境,使英语学习更好地体现真实性和交际性特征。实践证明,通过语境教学法进行初中英语词汇教学,可使学生通过语境更加深刻地理解单词的用法,能够取得更好的学习效果。尽管目前实施中出现些许问题,但只要教师认真备课,同时结合自己学生个性特点,便能更好、更有效地运用语境教学法。教师应当在平时的英语词汇教学过程中,结合语境教学法,多创设语境,让学生在语境中掌握运用词汇,逐步形成在不同语境中感悟词汇的能力。

### 参考文献

- [1] 高德泉. 核心素养理念下语境教学法在高中英语词汇教学中的运用[J]. 中学课程资源, 2019(2): 42-43.
- [2] 郝广. 语境理论在中学英语词汇教学中的应用[J]. 英语教师, 2020, 20(5): 125-128, 135.
- [3] 盛雁. 浅议初中英语词汇的语境教学法[J]. 科教文汇, 2018(8): 105-106.