

简析小学数学课堂“动”起来，教学质量“提”起来

黎宗健

(广东省梅州市梅县区程江镇槐岗小学 广东 梅州 514799)

[摘要]随着新课改的不断深入推进，各学科都在基于新课改理念不断改良教学方法。作为学生踏进数学世界的第一步，小学数学不仅使学生了解了基础的数学知识，同时实现了数学思维的培育，为学生日后的深入学生打下了良好基础，但现今的小学数学教学模式单一，课堂氛围枯燥，小学教师必须积极改良教学方法，使学生自主、自发、自愿地投身于数学学习当中，提升小学数学教学质量。本文首先简要说明了现今小学数学教学存在的不足，接下来结合课堂实践，探讨了使小学数学课堂“动”起来的有效教学方法，希望能为广大小学数学教师提供参考和帮助。

[关键词]小学数学；数学教学；教育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.279

引言

自从新课改提出“综合素养”的理念后，各地的小学数学教师均以培育学生的核心素养为目标不断探索实践新型教学方法。但现今仍有不少教师受到过时教育观念的影响，在教学方法革新的道路上走进了误区。小学是学生能力和思维养成的阶段，也是培养学生综合素养的绝好时机。小学数学教师应当抓住这一时机，改良教学方法，引领学生形成良好的综合能力，回应新课改的要求。

一、小学数学课堂教学的现状

数学是小学阶段的不可缺少的重要学科。在数学的学习过程中，学生的逻辑思考能力、抽象思维能力、探索创造能力都能获得很好的锻炼，实现了能力的全面塑造，响应了新课改的需求。但是，现今的小学数学课堂上，一部分教师在教学方法是还存在着一些不足，学生在数学课程的学习过程中也凸显出了一些弊病。

高效的小学数学教学应当使学生借助教师的引导，实现思维的发散，进而主动探索，形成知识的内化。但现今仍有很多教师仍然坚持着过时的教学理念，牢牢把控着课堂，以“知识引入——教师讲解——学生练习”的模式展开教学。这种模式不仅导致教学气氛枯燥无趣，学生极易思维涣散，遇到难度较大的问题不会主动思考，经常草草应付了事；而且忽视了学生成长发展的主体性，学生只能沿着教师事先想定的道路前进，无法引发学生自发的感知和理解。直接导致了课堂教学效率难以提升。此外一部分教师在开展课堂互动时，以“是不是？”“对不对？”等大量无意义问题填满课堂时间，这样的课堂互动流于形式，效率低下，同样导致了无法培育学生综合素养。教师必须针对这些问题，探索有效的互动模式。

二、小学数学课堂“动”起来，教学质量“提”起来

1、改变课堂气氛，促使学生参与

现今的小学生大多在家长的娇惯的环境中成长，逐渐养成了自我为中心的习惯，导致其普遍不愿交流沟通，为课堂互动的有效实施增添了不少难度。因此，为实现有效的交流互动，小学数学教师应当主动行动，改变课堂氛围，借助外部环境的革新激发小学生的参与欲望。教师首先必须明确以学生为主体的教学意识，抛弃旧有的上下级关系，尊重所有学生，将其视为个性不同、能力有别的独立个体，鼓励其大胆发表不同的看法，接纳学生独自性的看法，使任何一名学生在遇到任何困难的时候都愿意敞开心扉与老师和同学倾心交流，在交流中共同进步、共同提升，教师也可以知道学生的看法，使自己的教学能够一阵见血的解答学生的困惑，提升了教学效率。

2、创新教学活动，激发学生兴趣

对学习的兴趣是推动学生深入学习的原动力。和其他年龄层的学生相比，小学生难以长时间集中注意力，而且以感性思维为主，教师就应当设置多样化的教学活动，借助听觉、视觉等全方位的联合，激发学生的学习兴趣。

对于低年级小学生来说，教师可以创造具象化、直观的情境，例如学习北师大版二年级下册《方向与位置》一单元时，成年人认为简单的轴对称、平移、旋转，对于小学生来说，在

脑海中很难形成具体的印象，为使学生牢固记忆，教师往往采取重复讲解的方式，拖慢了教学效率。和语言文字相比，直观的图像视频更容易使小学生理解，教师可以借助简单的动画制作软件，将图形的运动在屏幕上直观呈现出来。生动的画面能够有效抓住小学生的眼球，促使其认真观看思考。在观看过程中，学生也许不能用语言表述出“轴对称”、“平移”、“旋转”的具体含义，但已经形成了这些知识的初步印象，为教师后续的系统、深入教学做好了铺垫，提升了课堂教学的实效性。而对于中高年级的小学生来说，其抽象思维已有一定的发展，教师可以创造任务情境，以具体的任务目标鼓励学生结成小组，共同讨论探究，使互动交流由师生延展到生生之间，辅助学生形成对知识的深入理解，促进问题的解决。

3、注重突发事件，实现灵活教学

在小学数学教学中，为实现最优教学效果，数学教师会在课前认真参阅资料，精心设计，完善教学计划。每一份教学计划都包含着教师的辛勤的汗水。但对于小学生来说，拥有天马行空的想象力，经常以突发的提问、奇特的思考等事件打乱教师设定好的教学计划。一部分教师认为这是学生无法集中注意力听讲的表现，加以指责，极大的损害了学生的学习积极性。如果教师能够聪明、妥善地处理，发现这样的突发事件背后蕴藏的教学价值，可以使其成为教师与学生之间、学生相互之间、全班整体进行交流的契机。

为了做到这一点，数学教师首先要做的就是广泛阅读求知，深入学习分析，借助专业的理论书籍把握小学生的认知特点，提升自己的教学能力，形成起变通、动态生成的教学观。在实际教学时，应当认识到学生的突发奇想是深入思考的体现，不断探索发现小学生的思维过程，并且发挥自己的引导作用，带领学生深入，在这样的实则有序、平衡的教学过程中创设出更新的互动。

三、总结

综上所述，在小学数学教学课堂上，有效的课堂互动可以充分激发学生的求知欲望，促使学生不断思考，主动发表自己的观点意见，是一种响应时代需求的有效教学方法。但是在当下的小学数学教学中，想要实现有效的课堂互动教学，小学数学教师仍需要付出努力。教师应当认真反思，取长补短，基于小学生的理解学习特点，积极改良课堂互动教学模式的开展方法，使得新型课堂互动教学法真正为教学所用，能够借助小学生数学学习兴趣的激发，提高学生的数学能力，实现综合能力的全面培育。

参考文献

- [1] 杨邦晶. 深度学习理念下的小学数学“说理”课堂教学策略研究[J]. 试题与研究, 2021, (4) (15): 101-102.
- [2] 包晴岚. 教学生活化, 课堂互动化——浅析小学数学教学模式创新研究[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2021: 2.