

# 以课程游戏化推动幼儿教学深入开展的研究

王伟

(邓州市构林镇中心幼儿园 河南 邓州 474172)

**[摘要]**课程游戏化是幼儿园教学的重要形式之一,通过开展游戏化的课程教学活动,能够有效激发幼儿学习积极性,让幼儿在轻松的氛围中学习知识、提升能力。本文主要探究以课程游戏化推动幼儿教学深入开展的方法。

**[关键词]**课程游戏化; 幼儿教育; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2100

## 一、引导家长与幼儿共同进行音乐游戏

在幼儿对音乐游戏有了认知后,幼儿园可以邀请家长来观看,并举行亲子活动,让家长和孩子一起完成音乐游戏,通过一起做游戏,转变家长的教育理念,得到家长的信任,音乐游戏才能够更加顺利举行并落实到日常教学之中。比如在以《敲敲乐》为主题,在游戏前幼儿教师要为家长和孩子讲清楚比赛的规则,在家长和孩子了解比赛规则后,播放欢乐、有律动的音乐,让幼儿和家长的相互配合下完成游戏。在音乐的节奏下,家长在幼儿指令下,敲击身体部位。这种游戏化的音乐教学活动,能够增加师生之间的互动与亲子之间的互动,让家长见证幼儿的成长历程,多给孩子一些陪伴,有利于幼儿身心健康成长,并且幼儿能够在游戏活动中感受到不同的音旋律,通过家长与幼儿的合作提高幼儿合作意识,提高幼儿反应能力,让幼儿感受到音乐学习的乐趣,促使幼儿在活动中能够身心愉悦,更渴望学习到更多的乐理知识,也能够提升家长对音乐游戏的肯定,获得家长大力支持,通过音乐游戏提高幼儿学科素养以及学习能力。

## 二、对游戏材料进行创造性操作

创造性是指个体产生新奇的、独特的、有社会价值的想法或特性,它意味着需要打破常规和刻板印象。游戏中是幼儿最有可能出现创造性表现的场合,因为游戏本身具有自发性、自主性和虚幻性等。只要教师不过多限制的幼儿游戏方式,在任何游戏中幼儿都会发挥他的创造性进而把游戏的方式或者材料等加以改变,使游戏更加丰富有趣。幼儿在创造性的改造游戏、操作游戏材料的过程中就蕴涵着深度学习。

幼儿的游戏经常会因为各种原因而陷入困境。如果幼儿遇到问题能进一步思考怎么解决,进而创造条件推动游戏继续发展,这种能力是游戏中非常宝贵的。幼儿遇到问题,寻求问题解决的途径,这种思考和创造的过程就是在进行深度学习的表现。所以在游戏中,如果幼儿遇到了暂时的困难,教师不必着急介入,可以让幼儿尝试去解决,给幼儿创造更多深度学习的机会。

## 三、依托足球游戏活动,提高幼儿团队合作能力

在幼儿教育过程中,教师要抓住幼儿好奇心强且活泼爱动的性格特征,在满足幼儿的兴趣爱好的前提下,制订教学计划,组织体育游戏活动,通过有趣的游戏吸引幼儿的注意力,进而让幼儿的注意力转移到学习中。所以,在实际教学过程中,教师可以组织足球游戏活动,让幼儿在充分趣味性的足球游戏活动中,提高幼儿的积极性,并让幼儿通过参加游戏提高团队合作的能力。在足球游戏过程中,教师可以创设情境教学,吸引幼儿的注意力,在幼儿充分参与到学习之后,根据幼儿的实际情况,设计一些困难和挑战,让幼儿和小伙伴一些努力,完成游戏任务,锻炼幼儿的团队合作能力。例如:在组织幼儿进行足球游戏时,教师可以创设有趣的情境,让幼儿融入情境中。在引导幼儿进行运球时,教师可以将足球比作是

袋鼠宝宝,然后教师在终点戴上毛绒帽子装作是袋鼠妈妈,对幼儿说自己受伤了,可以帮忙把自己的宝宝运过来吗?通过这种方式让幼儿更加有动力参与到运球的过程中,在幼儿运球途中,教师可以增加一些比较困难的障碍物,让幼儿之间合作将“袋鼠宝宝”运到终点,提高幼儿的合作能力。

## 四、尝试各种游戏,体验游戏快乐

在组织过程中,混龄游戏由于打破了年龄段的界限,我们发现有一部分幼儿一直选择固定的内容,不喜欢挑战其它游戏。为了让幼儿在活动中既能愉快地玩,又能达到提高幼儿各种能力的目的。在活动中,我们记录下每次参与活动幼儿的信息,教师会根据幼儿佩戴的胸卡向幼儿做出相应的建议和提醒。鼓励幼儿轮流交换不同的区域进行游戏。由于老师的鼓励和引导,孩子们没有重复活动的内容,幼儿不仅能发展各项能力,也提高了活动兴趣,促进了身心全面发展。如妍妍小朋友在参加混龄游戏时,每次都选择自己班级的扎染活动,不愿意去参加其它区域的活动,看到这种情况,老师设计了不同颜色的区域牌,投放到不同班级,同时鼓励幼儿选择不同的活动大胆去参加,通过老师的引导与鼓励,妍妍小朋友尝试和同班小朋友一起去参加不同的区域活动,通过参与不同区域的活动,她也体验到了不同游戏的快乐。

## 五、在游戏中感受科学的魅力

游戏是儿童的天性,也是儿童探究世界奥秘、实现自我成长和自我发展的方式之一。教师针对幼儿喜欢游戏的特点,可以借助游戏这一媒介,将科学认知活动游戏化,潜移默化地帮助学生树立科学意识,并促进幼儿科学探索精神的形成。比如,在认识磁铁游戏中,让幼儿通过自己的操作,亲身体验一下磁铁能吸起哪些东西,不能吸起哪些东西,并总结出规律。幼儿开始是漫无目的地对周围物品一一尝试,很快发现了奥秘,开始寻找金属物品实验,最后将实验对象集中在外表类似铁制品上。这正是儿童认识事物的特点——行易知难。最后幼儿列举了磁铁能吸起的物品,并提出了问题:为什么有的物品能吸上,有的不能?在此基础上,教师进行总结和点拨,让幼儿认识磁铁的神奇并学会妙用。还可以将手工制作和科学探索结合起来,启发幼儿在动手中认识科学、利用科学。比如,制作风车后,让幼儿尝试运用多种方式让风车转起来。

## 六、结束语

总之,游戏化课程对于幼儿园阶段的孩童来说是最为有效有利的学习环境,幼儿园游戏化课程可以在一定程度下,依据幼儿平时生活的范围和环境扩展成情景式的教学,让他们能够在实践中体会平日未曾注意到的细节因素。

## 参考文献

- [1]李思明.浅析幼儿园混龄游戏的组织策略[J].教育论坛,2018,9(16):154.
- [2]陈建敏.幼儿足球游戏特色化设计与实施[J].文体用品与科技,2020(11).