

# 浅谈农村初中学生英语学习兴趣培养策略

唐妮

(江西省樟树市洲上初级中学 江西 樟树 331211)

**[摘要]**随着国际交流的日益频繁,英语的重要性越来越明显。近些年以来,英语教学在农村学校受到了重视。但是在实际的教学过程中,英语的词汇量逐渐增多,课程难度不断加深,学生对英语学习的兴趣也会随着难度的提高而降低。因此,初中生英语成绩两极分化情况越来越严重。初中是学生学习生涯中非常重要的阶段,决定着学生的未来发展。所以针对英语学习困难学生,需要家庭、学校、班级的帮助和支持。

**[关键词]**农村初中;英语;兴趣培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.315

## 引言

英语教学中的初中英语教学处于农村环境下,总会受到教学条件(缺乏专业的英语教师、阅读语音不够标准、教学设备不全)和教学思想(英语比汉语难学、英语与汉语语法的不同、对英语课程的不够重视)的影响,作为一线英语教师对于教学效果和教学质量如何提高,是应该及时思考的问题,而这种“及时思考”以后还应该具有改变策略。改变农村初级中学对英语教学条件和思想的策略应该由一线教师提高自我教学能力(英语教师教学能力培训)、学校负责人合理分配(安排英语水平较高的非英语专业的教师任教)和上级教育管理部门的重视(增加英语教学设备和选拔优秀的英语专业教师到农村任教),达到改变农村教育教学条件、环境和思想,提高农村教育教学的质量,适应新一轮基础教育改革的提出的新理论、新思想、新要求。

### 一、农村初中英语教学面临的问题

1. 农村相对封闭和悠闲自在的农耕文化使家长、学生缺乏生活的竞争意识,缺乏英语学习的需求感和紧迫感。周围人群的生活状态影响了学生对学习重要性的认识。农村学生在社区长时间能接触到的人,要么是留守当地务农的人,要么是外出务工返回的人。从这些人身上,学生看不到英语学习产生的任何效益。除了书本和课堂上老师的讲述之外,学生无法切身感受到英语学习的必要性和重要性。

2. 家长外出务工之后,处于青春期的初中生缺乏亲情之间的有效沟通,容易产生逆反心理和自卑情绪。

3. 中职招生的低门槛使部分学生及早放弃了英语学习。中职教育正处在改革与发展阶段,社会认可度和办学模式正处于探索阶段,招生门槛相对较低。而英语学习本身就是一件较为费劲的事,学生在学习时会存在畏难情绪和心理,部分农村初中生就把目标升学定位在了中职,以此逃避较为吃力的英语学习。

### 二、农村初中生英语学习兴趣培养策略

#### (一) 挖掘课程资源,精心设计英语教学活动

教师要经常研究英语课程标准,认真学习教材内容,积极整合课程资源,钻研电子白板的运用技巧,精心制作课件,设计课堂教学活动,使英语课堂教学目标既分层又清晰,激趣活动穿插有序,内容学习深入浅出,学生主体地位突出,教学组织井然有序,活动参与效率明显,巩固提升训练到位,课后总结简单明确。例如,在教学八年级“Unit8 An old man tried to move the mountains.”一单元时,教师可以充分利用学生的已有知识储备设计一节讲故事课,先让学生尝试用英语讲这个故事,然后学习课文,再结合课文内容理清故事脉络,用英文复述故事,以此来激发学生的学习兴趣。

(二) 教师要积极改进英语教学形式,使课堂教学更加活跃

为了全面提升教学质量,促进学困生的转化,教师要采取积极手段不断改进教学模式,改变传统教学中千篇一律的

模式。过去这种使学生单纯背单词、背语法的教学形式,容易降低学生对英语的学习兴趣,不能提升学生对英语学习的积极性。所以英语教师要重视学生学习兴趣的激发,精讲精练,同时还要鼓励学生多说多练习,从而不断提升英语课堂教学质量。所以,教师要认真研究英语课程内容,依据教材精心设计英语授课计划、方法与步骤。教师在课堂教学中,要尽力做到精讲、精练,鼓励学生要多说多练英语,全面提升英语课堂教学质量。精讲主要是重视课程教学目标,把握英语教学重点,并且要将难点与重点讲深讲透,科学有效利用课堂教学时间。重视以旧引新,在知识中融入更多新的知识,同时还要积极鼓励学生多动脑、多思考,同时要多加英语口头练习,使学生的课堂学习能增添更多的趣味性与实用性。并且教师在引导学生动口的同时,还要努力为学生创设适宜的教学情境,展开直观教学,从而使学生的英语学习能更加投入,思想能更集中,做到勤开口、勤动脑以及勤写作,从而达到学生的口头表达能力以及写作能力全面提升的目的,增强学生的学习信心。如此一来,通过教师积极改革英语教学形式,使课堂教学氛围更加活跃,可以有效提升教师的英语教学质量,进一步促进农村英语学困生的转化。

(三) 在英语课堂上积极地评价学生,正确地看待学生的不足

英语是一门综合性很强的学科,要在听、说、读、写方面同步进行,缺一不可。从读单词、记单词到读句子、读语篇、语音语调都有要求。从听单词、听句子到听对话、听短文要循序渐进,持之以恒。在课堂上,教师要及时发现学生的点滴进步,积极地进行评价鼓励,不断增强学生英语学习自信心。例如,在学生朗读的时候,不要一听到学生有单词读错了或语调不合适就马上打断学生,否则会很容易打击学生的英语学习自信心和积极性,久而久之使学生不敢回答问题、不敢出声朗读。英语教师要有包容之心,要懂得语言学习规律。牙牙学语的小孩,说几个词语,加上手势表情,大人也能懂得他要表达的内容。英语学习要从中受到启发,只要学生愿意去学,哪怕是从“牙牙学语”开始,也会有所收获。

#### 结束语

在农村初中英语教学中,要提高学生的学习兴趣,培养学生良好的英语学习素养,需要英语教师的加倍努力。教师要了解社区教育环境,研究教材和学生,钻研教学方法,提升教师专业素养,营造良好的英语课堂氛围,和学生共同进步。

#### 参考文献

- [1] 高天明. 当前农村教育现状分析与对策[J]. 作文成功之路(中旬), 2015(02).
- [2] 邱桃红. 农村初中英语口语教学现状分析及策略制定, 课程教育研究: 新教师教学, 2016.
- [3] 李萍, 刘红慧. 怎样在英语教学中做到轻负担和高质量[J]. 学周刊: 下旬, 2010(08): 25-25.