

小学语文口语交际教学的有效策略

邱雪琴

(龙川县老隆镇第一小学 广东 河源 517300)

[摘要]核心素养教学背景下,培养学生的文学素养精神成为目前教学重点内容。语文口语交际能力培养作为教学内容中的重要板块,其在学生语文核心素养的提升方面和文学意识培养方面都有很大的作用。口语交际教学不但可以提高学生语文核心素养,还能使学生在语文课堂学习中全面发展自身个性,实现素质教育教学任务。

[关键词]小学语文;口语交际;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.286

语言是人们生活中交流需要使用的工具,而语文知识基础源自于生活,所以学生在日常的交流和活动中都离不开语文知识的使用。核心素养教学形式下,教育部越来越重视学生能力的全面培养,其中口语交际能力的培养是学生交流的基础,因此语文口语交际的能力培养也越来越重要。新课标指出:“语文教学中要求教师既要注重学生的听说写能力培养,也要重视学生语文口语交际能力的提升,二者需要同步进行。”

一、小学语文口语交际教学中存在的问题

1. 教学背景传统化,口语交际缺乏重视

随着新课程改革方针理念的不断深入,越来越多的学校和教师开始重视学生的全面能力发展,口语交际能力同样是语文教师需要重视的能力之一。但是传统教学背景下,能够做到重视学生口语交际能力并展开课堂教学的学校和教师依旧很少,部分学校以及教师都缺乏对语文口语交际教学的重视。小学语文教学中,大多数语文教师在课堂上开展教学内容是围绕语文考试展开,学生的口语交际实践缺少机会。

2. 评价系统不完善,课堂教学效果低下

小学语文课堂教学中,教师的评价系统发挥着重要作用,教师和学生相互评价能够使课堂教学效果显著提升。尤其是小学三四年级语文课堂教学中,教师对学生的评价关乎着学生的进一步发展,教学评价的存在同样能够帮助教师口语交际教学得到良性发展。口语交际教学中,教师教学存在问题需要通过评价系统来发现并进行解决,从而更好的开展教学任务。课堂教学中,教师和学生互动性不强,学生缺少向教师反馈学习情况的机会。

二、小学语文口语交际教学的有效策略

小学语文课堂教学中,口语交际能力的培养是学生应用和实践语文知识的基础条件,教师需要重视学生语文口语交际能力的培养,要根据不同的口语交际类型,设计符合交际话题的情境,有侧重地培养学生地倾听,表达或应对能力,多给学生创造当众表达地机会,重视引导学生成段表达,避免对生活场景的简单重复,设计出合理有效的语文口语交际教学策略。本文就从部编版小学三四年级各抽一个口语交际的内容为教学实例,探究小学语文口语交际教学的有效策略。

1. 开展课堂小组交流,提高学生口语交际能力

小学语文教师在学生理解口语交际教学内容以及教学价值之后,需要进一步加强学生的思想交流,让学生在交流中思考问题,提高口语交际能力。小组合作学习是教师教学中普遍使用教学手段,语文口语交际能力的培养中教师同样可以进行小组合作开展教学。进行小组分组进行交流能够提高教学效果,学生参与积极性更加高,教学效果更显著。

(1)以三年级下册口语交际《劝告》为例,分析口语交际教学意义

语文教师在课堂上以《劝告》为例向学生展开教学,以该板块内容为主题分析生活实例。例如,教师让不同小组进行组内讨论,根据生活中真实发生过的“劝告”实例,分析劝告中不同语言所带来的影响。

劝告,是通过讲道理,让别人接受意见,改正不良言行。但用怎样的语言,怎样的说话方式进行劝告,才能使别人认识到错误并乐意接受劝告,对三年级学生而言是有一定难度的,这就需要教师巧妙地用好教材提供的材料,引导学生明白该怎么劝告别人。再创设符合实际生活的情境,让学生在交流中提

高劝告别人的能力。

首先,利用教材提供的情境,体验“劝告”。

教材创设的一个同学坐在楼梯的扶手上往下滑这个情境,是学生校园生活中经常见到的,教学时可以直接利用这一情境提出问题:你觉得那个同学更有可能接受谁的劝告?引出本次口语交际的话题。

教师呈现三位同学不同的规劝内容,让学生分角色演一演这三种情况,在扮演中体会不同的劝告效果。第一个“劝”只是从这种行为对他人会产生什么后果进行告诫,能产生一定效果,但不一定被对方接受;第二个“劝”以批评为主,充满指责的语气,容易让对方产生不满和抵触的情绪;第三个“劝”先是及时阻止对方的不当行为,随后站在对方的角度考虑,从这个不当行为可能造成对自己的后果来劝告对方,容易让对方接受。

其次,结合讨论,明确“劝告”的要点。

在体验三个“劝”的不同效果后,可以再围绕“你觉得那个同学更有可能接受谁的劝告?为什么”这两个问题,组织学生展开讨论,引导学生关注三个例子在说话的语气和说话的内容上的区别,通过比较,懂得不同的劝告方式会收到不同的效果,有情有理的劝告才能打动人心。进而归纳出劝告他人时应该“注意说话的语气,不要用指责的口吻。多从别人的角度着想,这样别人更容易接受”的要点。

(2)以四年级下册的口语交际《自我介绍》为例,进行口语交际训练

语文教师在《自我介绍》这部分内容教学中,可以通过小组内加强口语交际训练,进而提高学生口语交际能力。例如,教师进行“自我介绍”注意事项训练比赛,使用选择题形式来让学生积极参与。鼓励小组内互相讨论,选择正确答案,评选出口语交际能力“佳”的小组进行礼物表扬。形式如下,教师提问:“在自我介绍时,下列做法不正确的是?”给出ABCD四个选项,让每一个小组商讨出一个答案,回答正确的小组继续参与,直到最后选出全部回答正确的小组。

2. 合理利用网络资源,积累名言警句

现代社会不断发展进步,网络社会对学生的影响巨大,尤其是小学三四年级这种中阶段学生。学生对新奇事物充满好奇心,互联网的发展对学生影响很大,语文教师需要合理利用网络中的有效资源展开教学。以三年级《劝告》为例开展教学,就可以从网络中寻找一些有关“劝告”的名言警句,通过在课堂上利用多媒体播放使学生学习积累。

三、总结

总的来说,小学阶段加强口语交际能力非常重要。学生的语文口语交际能力影响着学生语文知识学习,以及其未来文学境界的提升,因此在小学阶段需要教师的重视。教师在语文教学中加强口语交际训练,促使学生了解口语交际能力培养的意义,了解日常教学中不同语言使用所产生的不同影响。教师需要制定合理的教学策略,实现口语交际教学效果。

参考文献

[1]陈华飞.对小学语文口语交际教学策略的思考[J].课程教学研究,2018(33)

[2]熊学敏.小学语文教学口语交际能力培养策略[J].鄂州大学学报,2018(5)