

基于云平台的高中信息技术智慧课堂构建

邓建英

(江西省上饶市弋阳县第二中学 江西 弋阳 334499)

[摘要] 基于社会的快速发展背景下,如今信息技术已经广泛应用于各个领域。许多信息技术的应用方式已经在教育事业发展中推行,微课就是这样的一种新型的教育方式。借助信息技术的优势,将课程教学与教育水平进一步提升,微课教学不仅让教学方式更加多样化,也能够促进教学模式与教学内容的进一步优化。高中信息技术是一门逻辑性较强的科目,对于学生来说难度相对较大,教师应当充分利用微课的优势加强数学教学,文章对高中信息技术如何用微课构建智慧课堂进行探究。

[关键词] 信息技术;智慧课堂;课堂构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2239

引言

在新课程理念下,智慧课堂也随之产生,主要是借助现代信息技术,发挥其课堂辅助作用和功能,调动教师和学生的主观性,保证教师和学生智慧充分发挥。借助智慧课堂的构建,促进传统教学模式的发展和创新,在实际的课堂活动中,以传统的教学方式作为基础,引入现代化教学元素,实现课堂活动方式的创新,帮助学生学习和掌握语文知识,锻炼学生思维能力,开展多方面思考和学习,加强学生语文综合素养培养。

一、开展探究性课堂活动,构建智慧

课堂教师在教学的过程中需要把握一个中心点:教学活动的主体和参与者一直都是学生,而教师只充当一个引导者和管理者身份,去帮助学生顺利推进课堂实践。为此,教师要立足于课本和教材,多开展探究性的课堂活动,通过教学活动的创新,激发学生的参与兴趣,打破以往语文教学当中一成不变的模式,多倾听学生的意见,接纳学生的观点,并对课堂教学活动进行改进,引导学生在探究式的教学活动当中,充分发挥其主观能动性来发掘问题,解决问题,并从中获得一定的成就感。

二、智慧课堂在高中信息技术的应用

(一) 智慧课堂的信息技术

智慧课堂教学模式主要包括:实现动态的开放课堂模式、推进合作探究学习模式、增进课堂有效互动模式、帮助学生个性化学习模式等。实际应用主要包括课前、课中、课后三个阶段。

(二) 信息技术营造智慧学习环境

在新课改背景下,教师要注重及时转变教学观念,以学生为主体,创新教学方式,为学生营造智慧化的学习氛围。应用信息技术能够激发学生学习动力和兴趣,这也是未来教育发展的趋势。教师在课堂中应用信息技术,能为学生呈现丰富多彩的知识内容,将传统静态化的课堂环境动态化地呈现出来,对学生视听感官产生冲击。智慧课堂的教学和信息技术的应用是紧密联系的,利用信息技术开展教学,对激发学生创新思维以及提高学生学习能力有着积极意义。

(三) 提高学生自主学习能力

在以往的教学模式中,一般是教师讲课,学生听,学生还处于一个被动接受的地位。近些年来随着“以生为本”教学理念的推广,课堂教学逐渐倾向于以学生为课堂主体。学生在以往的教学模式中,一般都是课堂上听懂了就行,没听懂就很难再懂了,也很少问教师。云平台的出现很好地改变了这种教学模式。

三、云平台高中智慧课堂构建策略

(一) 课前预习视频

在任何学科知识教学中,课前预习都是一个很重要的环节,对于数学课程而言,好的课前预习不仅能够促进学生对于

知识的理解,也能够帮助学生更好的进入学习状态。但是许多学生在课前预习这一环节都做得不是很好,因为学生的课前预习很难对重难点内容进行分辨,什么是需要看的,什么是只需要了解的都很难分清。数学教师则可以通过录制视频的方让学生进行学习,逐渐帮助学生彻底明白这个问题。

(二) 课中阶段

在教学中,在导入新课教学环节,先展示小组合作探究学习成果,并及时进行鼓励性点评,激发学生的自主合作探究学习的热情。同时,创设近两年有关全国政协会议的主要议程的情境,分别按照教学进程分享了三个议题。教师通过智学网平台开放学生自由讨论及发言区,让学生发表自己的看法,教师即时评价反馈。这种交流互动的方式。有利于培养学生协作学习的能力。

(三) 课后阶段

利用智学网网络空间平台上传课后相关资源,如课件、教学视频、教学设计(含板书设计)等,利用云端补救的方式帮助学生进行课后总结、反思。教师到“练习中心”布置课后练习,以便学生能及时巩固所学知识。学生利用课后时间完成有关任务,从而提升教学的实际效果。

(四) 课堂复习视频

在每个人的学习过程中都不能缺少这个过程,就是复习,如果不经常对知识进行复习,就很容易产生遗忘。以往大部分教师都是通过复习课来帮助学生进行复习,每隔一段时间或者学期末都需要进行复习课,将之前学到的知识点进行复习,让学生巩固加深这部分知识点的理解,从而实现温故知新的效果。还需要经常性的进行考核,也是帮助学生进行复习。现在教师想要构建智慧课堂就可以将课程各部分知识进行结构化的讲解录制成视频,学生能够通过学习微课巩固自己的学习内容,之后教师可以通过微课的形式或者是现场考核的方式,再进行针对性的复习,这样的教学方式有效地提升了复习效率。

结束语

传统的课堂评价体系侧重于学业水平,显单一化、扁平化和绝对化,不利于学生个性化发展,不符合因材施教的教育理念,而智慧课堂评价体系更强调综合素养,包含学生思维力、操作力、创新力和价值观等,实际解决了“培养什么人、如何培养人”的问题,符合时代发展的需要。并且此评价体系中,还隐含了对教师的评价,包括师德师风、教学业务水平、思维深广度等,能让教师主动自我反省、提升,从而实现师生双向成长。

参考文献

- [1] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养[J]. 中国教育学刊, 2016, (10): 1-3.
- [2] 王春玉. 智慧教学模式的探索[J]. 思想政治课教学, 2018 (12): 26-29.