

浅议小学语文作文教学方法的创新

余水良

(福建省建宁县溪源中心小学 福建 三明 354508)

【摘要】小学生是社会的未来,因此教育工作者需要对小学的教学给予充分的重视,为小学生营造良好的学习环境。在小学语文学科中,作文教学具有关键性的教育意义,可以提升小学生的语言文字能力,使小学生的文学修养得到培养。随着教育体制的改革,小学语文教师需要将作文教学的方法和内容进行创新,为小学生构建更加高效的作文课堂。本文将在以下围绕小学语文作文教学方法的创新展开探究。

【关键词】小学语文;作文教学;方法;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1294

引言

近年来,我国的语文学科新课标得到了广泛的实施开展,因此各个阶段的语文教学都得到了积极的改善。小学是学生启蒙成长的关键时期,在小学阶段为学生培养起积极正确的语文学习素养是每一位小学语文教师的职责。然而,在传统的课堂形式下,小学语文作文教学的效率较低,课堂整体呈现着枯燥乏味的现象,小学生对于语文作文的兴趣普遍不高。教师需要突破传统的教育壁垒,结合着时代的趋势为学生打造全新的课堂,为小学生的语文能力提升做出保障。

一、小学语文作文教学存在的问题

(一) 忽视了语文素养的教育

作文一直以来都是语文学科中的关键内容,同时在语文的考试中占有较大比重。然而,小学语文教师往往在教学过程中走入了教学误区,受到了传统应试教育思想观念的影响,因此小学语文教师更加注重提升训练小学生的作文应试能力。过于重视应试教育将会导致小学语文作文教学在整体上呈现着程式化、模板化的弊端^[1]。

(二) 忽视了小学生的主体地位

小学语文教师在开展作文教学的过程中往往忽视了小学生的主体地位,小学语文教师通常充当了教学主导者的身份,因此小学生在语文作文的课堂中处于较为被动的地位。比如:小学语文教师通常为小学生布置固定的作文任务,并且将命题、素材、段落等内容都进行约束,小学生的主观能动性无法在作文学习的过程中得到充分发挥。

(三) 作文教学与其他语文教学内容呈现分离

语文学科的教学内容通常可以划分为听说读写四项内容,作文教学与其他语文教学内容之间具有紧密的关联。然而,通过对当前小学语文作文教学的课堂观察,却发现当前小学语文作文教学与其他语文教学内容呈现着分离的状态。小学语文教师通常将作文课堂视为独立的的教学任务,因此语文学科各项知识的连贯性无法得到保障,降低了语文学习的效率。同时,小学生的综合语文素养发展无法得到保障,不利于将素质教育的教学理念进行贯彻落实。

二、小学语文作文教学方法创新的策略

(一) 借助多媒体技术开展小学语文作文教学

在以往的小学语文作文教学课堂中,由于教师运用的教学方法过于单一和传统,导致了作文课堂呈现着枯燥的弊端,限制了小学生对作文课堂的兴趣培养。因此,小学语文教师需要对作文教学的方法进行创新,创新首先要体现在课堂教学的形式上。近年来,我国的科学技术实力得到了飞速发展,因此现代信息技术的手段已经成熟,并应用到了我国社会的各个方面。多媒体技术是现代信息技术的一种关键表现形式,多媒体技术具有充分的优势,因此小学语文教师可以将多媒体技术融入到自身的作文教学课堂中,以此将作文教学的形式进行创新^[2]。

例如,在部编版小学语文三年级下册语文教材《国宝大熊猫》这一节习作课的教学课堂中,部分小学生没有接触过大熊猫,因此无法确保小学生有效完成写作。因此,教师可以将多媒体技术融入到作文教学的课堂中。教师借助多媒体

技术的优势,以视频、图片等形式将我国的国宝——大熊猫进行展示。小学生在生动形象的多媒体课件中直观地观看了大熊猫憨态可掬的样子。在多媒体技术的应用下,小学生对于作文课堂的兴趣提升,激发了小学生的写作灵感和写作思路,有助于小学生高效地完成语文写作。多媒体技术的融入是对小学语文作文教学形式的创新,在当下社会环境中,教师可以运用的技术更加多样。小学语文教师需要完善自身的教学素养,将科学技术与作文教学进行合理的整合,为小学语文课堂注入新的活力。

(二) 开展读写结合的作文教学模式

随着语文新课改的实施,读写结合的教学模式受到了广大语文教师的重视。因此,小学语文教师需要将读写结合的教学模式进行应用,使自身的作文教学得到创新。读写结合的教学模式突破了以往作文教学的限制和弊端,语文教师将小学生的作文学习与阅读学习进行了有机的整合,有助于提高小学生的综合语文素养,使小学生的语文学习能力全面发展。

例如,在部编版小学语文三年级上册语文教材《我来编童话》这一节习作课的教学课堂中,教师便可以引导学生首先进行阅读学习,如带领学生阅读《拇指姑娘》《柳树下的梦》等童话故事内容。在学生完成阅读后,教师引导学生总结出童话故事的特点,并鼓励学生进行编写童话的作文学。读写结合的教学模式为小学生提供了丰富的写作素材和写作灵感,有助于提升小学生的作文能力。

(三) 开展生活化的作文教学

小学生是作文教学的主体,小学语文教师在进行作文教学的授课时应当将此教学理念进行明确。在以往的作文教学中,小学语文教师往往将固定的写作内容和写作题目布置给小学生,因此小学生的主观思想和主观情感无法得到表达抒发,丧失了作文教学的意义。因此,小学语文教师需要对教学理念和教学形式进行调整创新。生活化作文教学是一项有效的教学方法,有助于将小学生的主体地位进行明确。

例如:在部编版小学语文三年级下册语文教材《推荐一个好地方》这一节习作课的教学课堂中,小学语文教师便可以引导小学生在课下的生活中进行仔细观察,同时鼓励学生将自身认为的“好地方”写在作文中,推荐给大家。生活化的作文教学有助于拉近小学生与作文课堂的距离,使小学生的写作兴趣和写作灵感得到激发,同时完善了小学生多元化的写作角度。

结束语

总之,小学语文教师应当对以往的作文教学方法进行调整和创新,为小学生营造更加新颖的作文教学课堂,确保小学生的写作能力提升。

参考文献

- [1]刘风华.浅议小学语文作文教学方法的创新[J].百科论坛电子杂志,2020,(7):1147-1148.
- [2]鲁翠翠.浅议小学语文作文教学方法的创新[J].中学课程辅导:教师通讯,2018,000(004):160-161.