

# 新时期小学德育教育的有效教学对策

王赛赛

(义乌市前店小学 浙江 义乌 322000)

**[摘要]**随着素质教育的不断深入,如何让学生的思想素质得到提升成为教育重要目标,小学德育教育的开展也随之成为被重点关注的对象,如何高效地开展小学德育教育,为学生创造出优良的成长环境,成为教育工作者所面临的问题。在教育改革背景下,小学日常教学期间,教学应遵循教育改革要求,建立满足学生学习需求以及帮助学生综合发展的德育教育体系,使设计教学活动时体现出多元化特点的同时,还能与学生的德育教育产生关联。

**[关键词]**德育教育;重要性;教学对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1275

相关部门一再强调,经济发展与教育改革必须同时进行,小学教育教学改革进入到关键时期,应给予核心素养培养工作足够的重视,尤其要注重德育教育的渗透,结合有效的创新路径,改善学生的精神面貌。德育教育工作涉及的内容比较多,教师应创新管理模式,通过德育教育完善孩子的人格,提升文化气质。

## 一、德育教育在小学教育中的重要性

### (一)提升学生思想品质

优质教育的评判标准不仅是学生文化水平的高低或者专业技能强弱,对他们的思想道德品质也要进行检测。教师需要加强对学生德育教育的体系建设,要注重思想教育和道德品质的培养,创设学生能够接受的教学活动,给学生一个优质的德育教育氛围。并加强自身的行为规范,发挥一定的榜样的力量,言传继而实现身教,对学生的品格和行为有积极的影响。德育教育的渗透和教学可以引导孩子们明确正确的价值观,并逐渐建立分辨“对”与“错”的能力,看到“美”与“丑”的差别。这对学生坚守自己的道德底线,并时刻约束自己的行为是非常重要的。在小学教育中充分地融入德育教育有利于学生思想道德的提高,帮助学生保持健康的成长状态,并养成优秀的个人修养,同时也得到身边人的肯定。

### (二)端正学生的学习态度

对学生考试成绩有影响的因素包括很多,不但要有良好的教育水平,利用的优秀学习方法,还有学生自身是否拥有对学习正确态度。德育教育的工作任务就是让学生意识到学习的重要性,让学生面对学习的压力和困难时,能够从容地面对,并以正确的方式去克服难题。小学生的成长过程中会遇到青春期的逆反期,不喜欢老师的教导。当下不少教师对自身的角色定位不正确,在头脑中没有对学生德育教育的思考,使学生无法改善叛逆的情绪,这种错误的教学和工作理念,造成很多孩子因此产生错误的心理判断,以及对学习产生消极的态度。小学德育教育的渗透和教学可以帮助孩子们端正学习态度,增强行为约束意识,提升品格和素质。教师应对思想品质的培养进行充分的解析和思考,挖掘其中的与日常生活相关的契合点。在日常教育中充分的融入德育教育,可以帮助学生正确的看待学习,更好的适应学校的氛围,对学生未来的发展是十分有利的<sup>[1]</sup>。

## 二、德育教育在小学教育中的教学对策

### (一)利用集体活动培养学生品格素养

校园时期的学生年龄所限,对世界的认知程度不够深刻,很多时候都是从自身角度出发去解决问题,集体意识不足。教师应抓住这个重要节点,利用集体活动的方式,让学生领悟自己在不同的领域或者环境中的正确存在方式,并形成良好的道德标准和独立人格,树立优秀的品格素养。对于教师而言,应该把自己当作一位经验丰富的工匠,学生就像是等待加工的素材,教师用爱把这样一份份素材擦净,用优秀的教育方式把这些素材加工成可以为祖国建设添砖加瓦的卓越人才。这是小学德育教育的工作任务,也是教师的天职。学生是课堂教学活动的主要组成部分。对于学生而言,兴趣是他们学习的最好动力。所以,在进行小学德育教育培

养过程中,教师可以适当地引入学生身边的日常生活开展班级活动,发挥班级活动的优势对小学品格教育工作来讲,让学生亲身体会远比对学生耳提面命来的效果要好很多。举例来说,班主任教师可以根据实际情况适当地组织一些社会实践活动,包括在公园捡垃圾或去敬老院开展慰问等一系列活动,用老人的感谢和路人的点头微笑去感染学生的心灵,通过这种社会实践活动可以加强孩子对于生活事件的体验感,从而让学生学会对生活中所处的角色和应该承担的责任得到更深刻的理解,使学生能够得到精神上的洗礼,并对所学到的知识进行自我转化。通过丰富学生的生活实践经验,可以让学生更加深入地体验生活,促进他们良好道德标准的培养<sup>[2]</sup>。

### (二)加强家校共育建设

家校共育建设是小学教育的重要任务,也是促进德育教育开展的有力手段,教师应在日常的工作管理结合家校联合的管理理念,加强与家长之间的联系,形成一种互动有无、优势互补的关系。让学生感到老师和家庭对自己的关心和重视,优秀的家校共育活动开展可以增进师生关系、亲子关系和家校关系,班主任教师在开展家校共育活动时,应注意将活动设计与家校合作相结合,增强活动内容对孩子和家长的吸引力,使孩子和家长能够融入到活动中,形成良好的互动和交流,从而实现家校合作管理工作的高效性。同时教师需要做到与家长的密切配合,使学生能够在家校共育活动中得到综合素质的培养,并不断地改进学生身上的不足,促进学生的综合发展。比如可以组织一些家校共建的班级活动,让学生和家长共同参与进来,三方一起合作完成活动的任务。既可以在活动中进行家校合作工作的实施,也可以借此机会进行一些德育教育的渗透,帮助学生和家长之间同样建立起更加默契的关系。比如教师可以召集一次简单的聚餐,在聚餐活动中,教师可以安排家长主厨,学生进行帮厨,自己则进行场地的铺设或者就餐环境的布置。相比于用语言去教导或者督促,帮厨的过程本身就是德育教育的一个实践的过程。这样在活动过程中学生可以理解家长的辛苦,也能感受到老师的心意,对学校和老师更加的亲切和信任,可以显著促进德育教育工作的顺利开展,同时提高了学生的思想品质和核心素养,起到了一举多得的效果,从另一个维度提升了德育教育工作的水平<sup>[3]</sup>。

## 结束语

优秀的品质和个人素养将对学生在日后的事业上取得的成就和社会地位产生不可估量的影响。小学教师应当在德育工作中了解学生的内心渴望,在日常工作中要爱护学生,尊重学生,从思想上改变学生的学习态度,并培养品德素质过硬的人才。

## 参考文献

- [1] 达盛文.提高小学德育教育实效性的对策分析[J].考试周刊,2021(25):111-112.
- [2] 简美儒.探究感恩教育在小学德育工作中的重要性[J].新课程,2021(3):231.
- [3] 张元宏.基于立德树人的小学班主任德育教育研究[J].科学咨询,2021(6):231-232.