

提升初中化学课堂教学效率的方法探究

刘志国

(河北省涿鹿县实验中学 河北 涿鹿 075600)

[摘要]化学是一门实践性很强的学科,在中考有占据着十分重要的地位。学生主要的学习场所都在课堂中进行,教师的教学价值往往体现在课堂四十几分钟的时间内。所以,教师需要让学生积极的投入到教学活动中,感受化学知识的魅力,促使学生对化学科目产生一定的认知,从而生成学习兴趣。由此可以看出,只有高效率的课堂教学才能有效的帮助学生学好化学知识,培育化学核心素养。本文针对初中化学教学实践中如何提升课堂教学的效率进行了分析与探究。

[关键词]初中化学; 教学效率; 有效方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1566

化学是一门实验性、实践性很强的学生,在初中阶段教育体系中得到极大的重视。化学是学生初中阶段学习的必修课程,教师应该让学生了解化学的应用价值,学习化学,掌握更多的化学知识会让人们的生活变得丰富多彩,化学知识能够广泛的应用于人们的生活、生产、科技中。因此,教师需要帮助学生端正学习认知,同时教师也需要不断的提升自己的教学能力,充分利用课堂几十分钟的时间,用有限的教学资源实现最大限度的教学成果,培养出符合当今社会发展需求的全面发展型人才。为此,初中化学教师需要作出更多的努力,不断探究新型、科学的教學手段,实现对初中化学课堂教学高效课堂的构建。

一、设计导入教学,激发学生的好奇心

想为学生构建一个高效的课堂,需要设计设计一个良好的课堂教学导入,好的开始能够起到事半功倍的效果。教师在开展化学教学活动时,可以使用多样化的方式导入教学,比如故事导入法、趣味导入法、问题导入法、悬疑导入法等,让学生拥有强烈的好奇心,学生只有对即将学习的化学知识充满兴趣时,才会想全身心的投入到教学活动中,让学生被动学习状态转变为主动学习状态。例如教师在开展“水的组成”这节课的化学教学时,可以提问学生:“水是由什么组成的?”利用学生的求知欲吸引学生的学习兴趣,最后围绕这一条主线引出教学内容。教师在设置教学导入方法时,应该结合学生的学习内容,不能用以学生所学知识无关的事物作为导入,将教学导入设计的生动、有趣,从而全面调动学生的学习兴趣,满足学生的学习需求,培养学生的化学综合素养。

二、营造良好的学习环境,拉近师生之间的距离

化学这门学科对于初中学生而言,学习起来还是具有一定的难度,久而久之学习中的问题会让学生心理产生学习压力,因此教师需要给学生营造一个开放而放松的教学环境,这也是高效开展化学教学的第一步。教师是学生成长路上的引路人,需要教师进行正确的引导才能让学生在学中学习收获更多知识。开展高效的化学教学活动,首先需要有一个比较轻松愉快的学习环境,这是非常关键的,在这种环境下学习学生不会产生太大的压力,也能够有效的环节学生在学学习过程中的枯燥感。为学生营造良好的教学环境有助于学生以较快的速度投入到教学活动中,积极参与化学教学活动,主动思考学习中产生的问题,能够培养学生解决问题的能力。同时,这种教学环境容易拉近学生与教师之间的距离,实现学生与教师之间有效的沟通互动。在这种教学环境中学习,不仅有助于学生之间、师生之间交流合作,还可以让学生的思维始终处于活跃的状态,促进化学教育目标的达成,提高学生的学习效率。

三、优化情境教学,改善教学效率

由于受到传统教学模式的影响,仍然还有部分教师会采

用传统的教学方法开展化学教学活动,教师在教学过程中过度的重视基础知识与技能的传递,忽略了学生的素质培育。在教学过程中只是一味的进行知识灌输,学生一直被动的接受知识。这种教学方法已经能满足现代的教学要求,如果学生一直被动的接受各种知识,会严重的影响学生的积极性和主动性,学生失去学习兴趣,所谓提高学习效率也知识空谈。因此,化学教师应该不断的更新教学方法,打破传统的教学观念,突显学生的主体地位,为学生做好积极的引导工作。情境教学法在各个学科中都被广泛应用,教师将学生教学的生活情境与化学知识进行整合,有助于学生了解生活与化学之间的亲密联系,富含趣味性的情境教学,对提高学生学习效率和教学质量有着十分关键的作用。

四、教师需要做好教学资源的开发

在化学教学过程中,教师不能单一的利用教科书进行教学,原本化学对于学生而言是具有一定吸引力的,有趣的化学实验会激发学生的学习兴趣,但是如果教师单一的使用教科书进行教学,不仅没有拓宽学生的化学知识视野,而且学生也会逐渐失去学习兴趣。随着我国现代信息技术的飞速发展,教师应该使用各种手段进行扩充教学资源,围绕教学内容给学生补充多样性的化学知识,丰富学生的知识层面。教师应该熟悉教学材料中的内容,教学过程中并不是把教学材料中的内容全部灌输给学生,而是利用教学材料进行再次开发,帮助学生进行知识点的解读与更深层次的了解。

五、做好实验教学,提高学生的动手与实践能力

现如今许多学校的教学资源有限,对于化学实验课的教学都是采用教师演示学生观察的办法,学生不能直观的看到实验过程,对于实验结果的产生也是不清不楚。所以,教师在开展实验教学过程中,在保证学生安全的基础上,尽量为学生创造更多的实验机会与动手机会,让化学实验真正的发挥其作用,并且鼓励学生参与到实验方案的优化中,有助于学生分析、探究认知过程,促进思维发展。

总结

综上所述,在初中的化学教学活动中,教师不应该在课堂几十分钟的时间内对学生灌输式的传递知识,需要响应国家对于教育事业的号召,做出科学的改革,教师应该始终坚定以生为本,无论是备课、教学、实验都应该以学生为中心,不断的提高学生的兴趣,让学生在学学习中养成良好的学习方法,不断丰富教学让学生获取更多的信息资源,为学生构建高效的课堂。

参考文献

- [1] 吴金霞. 提升初中化学课堂教学效率的方法[J]. 学园, 2013, (29): 148-149.
- [2] 查世灯. 提高初中化学课堂教学质量方法探究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2017, (23): 28.