

# 浅谈针对学生作图不规范问题，教师采用有效的解决方法

陈萍

(攀枝花市二小龙珠学校 四川 攀枝花 617000)

**[摘要]** 小学数学教师针对学生作图不规范的问题，应在教学中耐心引导学生用格尺画出不同的图形，并要求学生画的线条必须笔直整齐，使学生认真按照教师提出要求规范地画出图形，作图中学生养成规范作图的习惯。此外，教师还可以运用教学设备播放立体直观的图形，从而调动学生积极按照直观化的图形作图，以此提高学生作图能力。

**[关键词]** 小学；数学；作图；规范

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1458

## 前言

小学生的作图能力比较差，就会发现学生不懂得如何使用格尺画出图形，致使学生的画图能力有待提高，由此在进行数学教学时，教师除了讲解知识以外，还需重视引导学生用三角板、圆规、格尺等不同工具画出三角形、圆形、正方形等诸多图形，这样一来，能够加强学生的画图能力、作图能力，以及提高学生作图的规范性。

### 一、小学数学教学中学生作图不规范的问题

由于引导学生规范作图不够重视，致使学生在作图时，画不出规范的图形，从而发现学生画出的图形非常的规范，体现出学生在作图过程中不认真，并且学生不清楚作图技巧和方法，导致学生不知道如何使用格尺作图，这种情况下，不利于提高学生的作图能力和作图技巧。除此之外，课堂上缺少作图训练，使学生难以在作图中做到熟能生巧，学生无法熟练运用作图技巧画图，很难推动学生画出具有规范性的不同图形，久而久之，学生就会养成很多不好的作图习惯，学生不规范的作图习惯一旦养成，难以引导学生改正，如此一来，学生在画图时经常随意乱画，学生随意性的作图行为，说明学生画图时缺少规范性的指导。因此，要想增强学生的作图能力，对于学生作图不规范的问题，教师应及时落实有效的解决方法，从而加强学生们的作图能力。

### 二、小学数学教学中针对学生作图不规范的解决方法

#### (一) 耐心引导学生正确作图

数学教材中有很多图形，因此，教师培养学生作图能力时，可以结合教材内容，引导学生运用规范的画法画出三角形、梯形、平行四边形、正方形、圆形、扇形等图形，使学生在教师耐心引导下学会按照不同图形画出直角边、圆边，逐渐学生养成规范的作图习惯，学生养成这一良好的习惯，能够在作图中画出规范性的图形，教师对于学生画出的规范图形予以鼓励，同时教师告诉学生作图时，一定要用铅笔方便涂改图形，使学生在规范作图的前提下，注重使用铅笔和格尺画出多样化、规范化的图形，以此学生的作图能力有所提高<sup>[1]</sup>。

例如：讲解“扇形统计图”时，教师详细讲解扇形的画法，讲解中教师告诉学生圆规的用法，并耐心指导学生使用作图工具画出大小不同的扇形，教师耐心指导下，改掉学生不规范的画法，从而使学生明白怎样使用圆规画出规范的圆边，并且学生懂得使用格尺均分圆形面积。此外，学生按照教师提供的百分比画出扇形统计图，学生画图过程中非常认真、严谨、规范，进一步提高学生作图能力和对作图的严谨性，进而推动学生在作图练习中以严谨认真的态度动手画出规范的图形，在作图的整个过程中学生做到熟能生巧，由此学生熟练使用不同的工具作图，有效培养学生的画图能力。

#### (二) 播放立体图，激发学生主动作图

小学数学教师为了激发学生对作图的兴趣，在讲解作图技巧的同时，教师利用电子白板将不同图形的画法和图形的形状特点用直观的方式展示出来，这不仅能够吸引学生的注意力，还呈现出立体化的图形，使学生对图形的形状加深

印象，并且学生对作图十分感兴趣，由此学生在教师鼓励下积极拿起铅笔、格尺作图，学生作图过程中认真看直观的图形，学生边看边按照图形的形状作图，由此推动学生的作图能力、画图能力得以提高，以及提高学生作图的兴趣和对画图的认真程度。

例如：讲解“正方形和长方形”教师在讲解中以微课的形式，用电子白板播放微视频，视频中展示出正方形纸盒、魔方、书桌、课本和长方形的文具盒、鞋盒、牙膏盒，通过播放立体的图形，能够使非常非常喜欢作图，从而调动学生按照视频播放的图形进行规范作图，有效提高学生作图的规范性和作图能力。此外，教师也可以运用网络查找不同图形的空间立体图，然后将图形用幻灯片播放出立体的图形，进而激发学生对作图的热情，使得学生非常主动地投入到作图中用格尺画出立体、规范的图形，有利于培养学生画图能力。

#### (三) 引导学生加强作图练习

小学数学教师进行作图教学时，应对指导学生作图提高重视程度，从而在课堂上教师应注重为学生预留充足的时间作图，使学生有时间、有机会投入到作图练习中画图，学生作图中教师仔细观察，在观察中教师发现学生存在不规范作图的行为，对此教师及时纠正学生错误的画法，并告诉学生画出的线条一定要清楚明了，并且不能出现线条重叠在一起和线条混乱交错的现象，一定要根据图形的空间结构作图，学生在听讲中明白如何规范作图<sup>[2]</sup>。

例如：讲解“条形统计图”时，教师讲解中引导学生观察课本上的条形统计图，学生仔细观察中记住图形的特点，由此学生在教师带动下，按照条形统计图的画法和图形特征画出清楚的线条和规范的线段，进而促使学生在长期作图练习中不仅学会很多作图技巧，还懂得规范作图，以此加强学生的作图能力，以及提升学生的画图水平。此外，教师为了激发学生积极作图，可以引导学生们进行作图评比活动，在教学活动中教师选出作图最为规范的学生予以奖励，如此一来，学生们为了获得教师的奖励和鼓舞，非常积极地参与到作图活动中画图，既加强学生作图练习，又提高学生对画图的主动性和热情，通过引导学生加强画图训练，使得学生的作图能力进一步提升。

#### 总结

作图是小学数学教学中的重要内容，针对这一主要的教学内容进行讲解时，教师应耐心指导学生规范作图，并传授给学生作图技巧，使学生在作图中灵活运用作图技巧画出规范的图形。同时，教师需引导学生加强作图练习，以及展示出生动立体的图形，从而激发学生主动按照直观的图形开始作图，逐渐提升学生作图技巧和作图水平。

#### 参考文献

- [1] 赵平定. 浅谈培养学生运用画图方法解决数学问题[J]. 学周刊: 上旬, 2012, (1):
- [2] 张红萍. 如何提高学生运用画图策略解决数学问题的研究[J]. 文渊(高中版), 2020, (11): 740-741.