

新课程理念下初中英语课堂教学中合作学习的运用

余敏

(江西省抚州市临川区第六中学 江西 抚州 344001)

[摘要]英语是一门实践性很强的学科。在新课程理念的指引下,学校教育越来越重视英语的实践应用。根据英语这一特点,在教学过程中组织学生进行合作学习,可以充分发挥语言的实践交流作用,让学生在交际过程中提高听力、增强语言表达的流利度、提高阅读能力。本文将就如何在初中英语课堂上组织学生开展合作学习进行探究,以供广大同行审阅。

[关键词]新课程理念; 实践应用; 初中英语; 合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1102

随着教学改革的不断推进,学生在英语课堂上的主体地位越来越受到提倡。为了多给学生提供语言实践的机会,在大班课上,组织学生进行合作学习、让学生在互动过程中多说多练是唯一可行的授课方式。初中英语教师可结合具体的教学内容和班上学生实际,开展形式多样、内容各异的合作式教学,让学生尽情展现英语天赋。

一、单词听说读写训练

英语单词是英语学习的重要内容,也是构成英语课文的基本要素。要想学好英语,学生必须掌握大量的单词,且将单词记准记牢,听对写对。在学习新单词时,学生间可以两两互助,互问互听互答,互相促进对方的学习成绩,提高学习效果^[1]。

(一) 听单词

相比于在大脑中记忆单词,听单词属于肌肉记忆。肌肉记忆比大脑记忆的效果要好许多,时间更为长久。在合作过程中,甲生可以直接用英语发音来读单词,然后让乙生重复单词发音并将单词写在练习本上。这样学生既能提高听力,也能学会正确书写英语单词。一轮练习结束后,二人可以互换角色,重复练习过程。

比如,在学习《Where did you go on vacation》一课时,甲生可以先为乙生读单词mountains,然后让乙生重复。乙生如果重复得正确,甲生则可以用mountains造一个句子,让乙生听,并让乙生将句子译成汉语。随后,乙生可以再用mountains重新造一个句子,说给甲生听,并让甲生重复和翻译。通过反复互动练习,学生的英语听力会提高很快。

(二) 练习对话

在开展合作学习之前,教师可以将本课需要着重练习的单词给学生写在黑板上,然后,学生即可根据教师给的单词加上自己想要练习巩固的单词一起抄写在练习本上。此时,学生间可以展开对话。对话要求必须带有练习本上的单词。如果某生没有听清楚某一句话,则可要求对方“Please repeat!”对话的同学还可以将对话录在录音设备上,课后重复收听,对单词进行巩固。在巩固学习的过程中,如果觉得哪个单词有必要加强记忆,学生也可将单词写在练习本上,这样可以提高书写单词的准确率^[2]。

对话练习不单单表现在强化单词训练上。每天早晨,同学间在校园内相遇后,均可用英语打声招呼,然后问些简单的问题。比如:“How are you feeling?”对方也可根据具体情况给予回答,并提出自己的问题。对于家中父母懂英语的学生来说,回到家中也可寻找机会同父母进行英语对话,以此提高自己的英语水平。

二、语法综合训练

语法在英语教学中的地位可以同单词并列。如果不能正确掌握英语语法,学生在英语表达和交流过程中就容易使对方误会自己的原意,从而影响交流效果。结合不同的语法内容,英语教师可以布置不同的合作学习任务,让学生在互动过程中提高对英语语法的掌握程度。

(一) 组句练习

在每学一项新的英语语法之后,教师可以让每名学五个体现该项英语语法现象的句子。在小组内,甲生将组好的句子说给乙生听,乙生可以对句子做出评价,指出是否有语法

错误。如果有错误,乙生应提出错误所在,并建议甲生改正。如果没有错误,乙生应用英语重复一下甲生组的句子,借以提高自己此项英语语法的运用能力。甲生组的五个句子全部说完后,乙生可以做出评价。然后,再由乙生说出自己造的句子,重复上面的学习过程。通过此番训练,学生对初学的语法知识会有有一定的认识,且能具备一定的辨别能力。最后,每个小组挑选三个好句子交给老师,由老师进行综合评价,并从中选出十个句子,让全班学生赏析。如此会带动学生的学习热情^[3]。

(二) 对话练习

组句练习结束后,教师可以提高教学难度,让小组内的两名同学进行对话练习。对话要求体现新学的语法知识的应用,而对话的长度应不短于300个单词,内容则可不限。甲组的学生编好对话后,可以练习2-3次,然后说给乙组的两名同学听。乙组的学生应该能够将对话内容译成汉语,且由甲组学生评价译得是否正确。这一过程结束后,甲组学生可以听乙组学生的对话,并将其译成汉语。通过类似训练,学生的组句能力、对新语法的使用水平、英语听力,均将有所提高。比如,在针对名词进行训练的时候,教师则可要求学生编的对话中分别体现名词作主语、作补语、作直接宾语、作介词宾语时的不同应用。对话结合后,学生可根据对方小组编的对话是否满足了教师的要求以及对对话综合质量做出评价。

三、情景表演

情景表演的规模远大于小组对话,通常可由5-10人一起进行。教师可以根据班上人数设定情景表演的内容,以便将学生进行平均分组。比如说,某班有50名学生,教师则可将全班学生分成10组,每组5人。如此一来,教师在设定具体情境时,则应以5个角色为设定标准。教师可以给出故事框架,然后将其分发到各个小组。小组内的同学必须按照教师要求对剧情重新进行充实,然后开始排演。排演结束后,甲组的到台前表演。表演过后,其余9个组的学生要将表演内容译成汉语,通过多媒体终端提交给教师。同样,其他9个组的同学也要依次到前台来表演。待表演全部结束后,教师可就每组的表演水平和对其他组的听审结果做出评价,看哪个小组的成绩最高。通过此类训练,学生对单词语法的掌握水平、英语表达能力、英语听力、英语翻译能力均将有所提高。

总结

合作学习会使英语课堂变得生机勃勃,异常活跃。通过合作,学生的友谊会得到增强,英语水平会得到全面提升,创造力会日益增强。教师在布置合作任务的过程中,应全面了解每个学生的特长所在,只有这样,才能将学习任务分配得科学合理,从而提高合作学习的质量。在期末综合评价时,教师可将小组成绩以一定比重加入学生的个人成绩中,这样一来,学生的集体意识和合作愿望会变得更强烈。

参考文献

- [1] 张文夺. 新课程理念下初中英语课堂教学中合作学习的运用[J]. 商业故事, 2015, (14): 84-85.
- [2] 蔡玉梅. 新课程理念下初中英语课堂教学中合作学习的运用[J]. 速读(下旬), 2016, (7): 370.
- [3] 彭桂萍. 新课程理念下初中英语课堂教学中合作学习的运用[J]. 六盘水师范高等专科学校学报, 2004, 16(2): 66-68.