

# 小学语文阅读教学文本细读的策略研究

穆永丽

(贵州省习水县大坡镇龙灯小学 贵州 遵义 564600)

**[摘要]**随着社会的发展和进步,我国小学语文阅读教学模式和教育理念发生了巨大改变。一直以来我国都注重学生解题能力的培养,从而忽视了学生阅读素养的培养和提升。在小学语文学习过程当中,小学生阅读能力的培养至关重要,学生只有具备一定的阅读能力,才有助于学生解题。传统宽泛的阅读教学方式不适应新课改的要求。本文从小语阅读教文本细读策略研究的角度出发,旨在提高学生的阅读能力。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.582

## 一、加强小学语文阅读教学文本细度的必要性

### (一) 有利于提高理解能力和综合成绩

在传统小学语文阅读教学过程当中,传统语文阅读强调略读和粗读,这是基于小学语文教学背景出现的一种错误的阅读教学思想。一直以来传统小学语文教学都只注重学生的成绩和分数,这就导致小学语文阅读脱离了阅读教学本质。教师通过粗读和略读的方式提高学生解题的速率。但是粗读与细读相比,无法真正的了解文章的中心思想。细读的阅读方式能够有效避免这类问题,细读能够帮助学生从本质上了解文章的中心思想。细读学习要求学生要有足够的精力和耐心。细读本身虽然要耗费大量的时间,但这并不意味着要学习者反复阅读,精读的习惯一旦养成,学生本身的阅读速度和阅读速率都会大幅度的提升。

### (二) 符合素质教育的要求

伴随着新课改教学政策的推行和实施,我国越来越重视学生阅读能力的提升以及阅读素养的培养。语文作为我国重要的教学科目,语文学科当中承载着我国许多传统的思想和文化。新课改教育背景下,我国小学语文教学更加重视学生阅读能力和自主学习能力的培养,小学语文通过培养学生的精读能力,传授学生更多的阅读技巧和方法,当学生掌握这些阅读方法之后,学生的阅读能力相比之前有了大幅度的提升。素质教育理念认为教育应当以培养学生的主动能力和独立学习能力为主,积极培养学生阅读的主动性。

### (三) 有利于激发学生阅读兴趣

兴趣是个人进行各种行为的强大动力,也是个人学习的快乐源泉。学生阅读兴趣的形成因人而异,有些人提升喜欢阅读,而有些人则需要后天的积累和培养。当学生对小学语文阅读产生学习兴趣之后,学生的阅读效率会有明显的提升。教师可以带领学生了解文章的中心思想,体会作者写作时的情感表达,正是通过这样的交流,学生对于语文阅读会产生新的认识,同时伴随着学生阅读素材的积累,学生从最初因阅读兴趣喜爱上阅读教学,再通过后期的学习积累阅读学习会之间成为学生的一种习惯。一旦学生养成阅读习惯,学生的语文阅读素养会有质的提升。

### (四) 为学生日后学习做铺垫

由于年龄、家庭教育、阅读习惯等条件的限制,小学生的阅读储备量非常少。在遇到复杂的文章时,学生会因自身理解能力原因而失去对语文阅读的兴趣。教师必须把握好学生在这一阶段的心理状态,通过培养学生的阅读兴趣点来使学生养成阅读习惯。克服初期对阅读学习的厌烦和恐惧心理,养成自主

阅读学习意识,这样在后期的也读学习当中,学生才能具备独立自主的学习能力。前期的阅读训练是为了后期学生阅读能力的提升做铺垫。

## 二、如何制定小学语文也读教学文本细读书的策略

### (一) 与学生的兴趣相结合

小学生因年龄原因各个方面都处在成长和发育阶段,在此阶段,教师必须尊重学生的个性和特点。结合学生自身的特性开展个性化阅读教学。每个学生都有自己习惯的文章类型,这主要是由学生自身的特点所决定的。语文教师应当从学生的阅读兴趣入手,了解不同学生的喜好,熟悉各个学生的喜欢的文章各类型,按照因材施教的方式进行阅读教学,这样可以显著提升阅读教学的效果。

### (二) 改变教学思路,提高自身素质

传统小学阅读教学采取的是学生快速浏览阅读,教师再进行讲解的方式。在传统的小学阅读教学模式当中,学生始终处在被动学习的状态。这样的教学方式不利于培养学生的精读能力。因此,小学语文教师应当转变传统教学观念,结合学生阅读学习现状,选择高效的课堂教学方法。这要求教师必须要有先进的教学观念,教师唯有不断提高自身素质,才能达到预期阅读教学的目标。

### (三) 鼓励学生多读书,读好书

学生阅读能力的培养和提升需要一定的时间,单单靠语文课的时间难以培养学生的阅读能力。学生应当在课下养成爱阅读的学习习惯,教师向学生推荐有意义的书单供学生参考,学生利用课余时间进行阅读学习。教师要与学生家长沟通,双方共同鼓励学生读书,让学生养成爱阅读的好习惯。

## 结语

总的来说,阅读是小学语文最重要的学习板块和阅读环节。传统语文也读教学难以满足学生学习需求,也难以适应现代社会的发展和变化。教师需要转变教学观念,采取先进的教学方式,为学生营造良好的阅读学习环境,培养学生的阅读思维,提高学生的阅读素养。

## 参考文献

- [1] 李慧芳. 文本细读在小学语文阅读教学中的研究及运用[D]. 上海师范大学, 2017.
- [2] 沈莉莉. 文本细读在初中语文阅读教学中的运用[D]. 苏州大学, 2017.
- [3] 王洋. 简析小学语文阅读教学文本细读的策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(09): 89.