

历史故事在初中历史教学中的应用分析

曾小牛

(赣州市安远县镇岗初中 江西 安远 342103)

[摘要] 历史故事本身蕴涵着丰富的历史知识,在初中历史教学中通过故事可以让学生能够深刻地理解史学知识,加深理解。同时由于初中生思维活跃,缺乏学习枯燥的史学基本知识动力,学习积极性难以调动,因此教师必须对史学教学给予高度重视。针对上述现象,用史学故事辅助历史教学,是一项很好的教学改革方案,有利于推动初中历史改革。本文主要阐述了历史故事在初中历史教学中的应用。

[关键词] 历史故事; 初中历史; 应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2177

引言

在很多学生看来,历史是一门比较枯燥的学科,内容、知识点太多,让学生提不起兴趣。因此,要提高历史教学的效果,就必须改革历史教学。把历史故事融入历史教学中,能提高学生对历史的兴趣,培养学生对历史的理解能力,取得良好的教学效果。本文通过对历史故事在初中历史教学中运用的分析,为促进初中历史教学的发展提供一定的借鉴。

一、初中历史故事教学法的重要性

(一) 讲故事教学法有助于理解和加深记忆

历史学科是由一个个历史故事构成的,通过故事找出原因,找到客观规律,形成今天的历史教学。因此教师可以利用历史故事引导学生学习历史知识,使学生更好地理解故事发生的时代背景和历史事件的细节,从而使学生更好地吸收课本知识。由于教师在讲故事时能够吸引学生的注意,因此也可以让学生专注于听故事,这样也可以加深学生的记忆,提高学习效率,提高课堂教学质量。

(二) 讲故事法有利于激发学生学习历史的兴趣

初中生正值青春期,他们的历史观尚处于幼年时期,这个时期的孩子们对新鲜事物具有强烈的好奇心,也乐于接受有趣的事物。历史教师对历史知识输出过程不能过于认真,否则会导致学生在课堂上缺乏兴趣,不能全神贯注,甚至产生逆反、反感心理。故事教学可以激发初中生学习历史的兴趣,使教师传授知识的过程成为学生主动吸收知识的环节,让学生爱上历史课堂,爱上历史学习。

二、历史故事在初中历史教学中的应用策略

(一) 深入挖掘,利用历史故事来辅助教学

因为学生生活背景的不同,他们的思维甚至学习学习习惯都有很大的差异,因此在实际的教学过程中,教师需要根据学生的具体情况,采取不同的教学方法,尤其是针对初中阶段的学生,更要在教学策略上不断完善。一部分学生具有鲜明的个性特征,教师在教学过程中需要有较强的心理素质,并需要有足够的耐心,通过观察,掌握学生的个性特征,并在此基础上,根据历史教材的特点,制定出相应的教学方案。由于初中历史教学相对来说比较乏味,知识比较枯燥,历史课的内容比较多,许多学生在学习过程中遇到学习困难,这就要求教师在教学中更好地融入多种教学模式,利用历史故事的趣味性来吸引学生的注意,而历史故事中蕴涵的传统美德教育,不仅能使学生学到知识,而且能使学生的品德得到升华。因此要从深层次挖掘教学知识,借助历史典故不断充实教学内容,如愚公移山、孔融让梨等,在讲授过程中向学生阐明传统美德的重要性,并用榜样的力量来达到最佳的教学效果。

举例来说,在实际教学中,教师可以运用理论知识向学生讲述传统美德知识,运用实际教学鼓励学生,运用教学案例指导学生,使学生在历史学习过程中逐步养成良好的行为习惯。如当学生发生纠纷时,老师可以借助于蔺相如负荆请罪的故事,如此引导学生能够化解矛盾,提高是非的辨别能力,进而促使他们的道德修养能得到提升。

(二) 运用现代技术,弘扬历史故事

中学在初中历史教学中,教师不仅要重视教学观念的转

变,更要改进和完善教学手段。为了保证历史故事在初中历史教学中的应用效果,教师应运用现代多媒体技术,丰富课堂形式,并对其进行升华和渲染。由于历史故事本身是对历史事件、历史人物的二次提炼和展示,而运用多媒体技术,则是以学生对史学故事的兴趣为基础,通过声音、动态图片、视频等手段,使史学故事更具表现力,从而避免部分教师因自身的讲述技巧难以发挥其应用效果。教师在运用历史故事教学时,应通过直观的教学资源、生动的故事场景、吸引学生的注意、锻炼学生的思维能力等途径来提高教学水平,确保教学效果。

举例来说,教师在讲解“丝绸之路”时,为了避免学生对历史知识理解不够透彻,可以通过多媒体网络收集相关的教学资源,以视频的形式呈现“丝绸之路”相关的故事,让学生在立体影音中全面了解历史的发展过程。同时利用多媒体丰富教学过程,有利于使学生对历史课堂产生兴趣,有利于通过历史故事来导出历史知识,引起学生的注意,从而为历史教学创造双层保障,使学生从兴趣阶段过渡到注意集中阶段,层次递进,从而确立学生在历史课堂中的主体地位,保证历史教学效果。

(三) 用学生熟悉的故事来引入新课程

历史教学一般始于初中,学生在面对历史课程时,会有大量的背诵知识,使学生产生畏惧心理。要改变这种现象,教师应从学生所熟悉的知识和事物入手,运用各种小故事引导教学内容。比如,老师在给学生讲李白的小故事之前,可以先给他们讲一些唐诗知识。由于学生在小学阶段常学李白诗,所以对他身上的故事有了一定的了解。老师可以让学生自己简述李白的小故事,引导学生关注和理解培养这一人才的时代,减少学生的畏惧心理。除此之外,教师在讲解《秦朝篇》时,可以用提问的方式进行课程指导,提问学生中有多少人去过兵马俑?并且让学生阐述自己对兵马俑的认识和了解。运用学生所熟悉的事物来引导新知识,既能使学生提高接受事物的态度,又能有效地增强学生的信心。

结束语

总而言之,历史故事在初中历史教学中的应用十分必要,对学生学习积极性的提高帮助很大,有利于改变历史课堂教学的单调乏味局面。所以在教学过程中教师应合理运用历史故事,进而促进学生学习效率的提高。本文着重论述了在初中历史教学中如何运用历史故事教学,并探讨了具体的教学策略,以便从根本上促使初中历史教学取得理想的效果,最重要的是促使它发生新的变化。

参考文献

- [1] 赵辉. 历史故事在初中历史教学中的应用分析[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(001): 128.
- [2] 王之跃. 历史故事在初中历史教学中的应用分析[J]. 魅力中国, 2019(13).
- [3] 张昕宇. 历史故事在初中历史教学的应用研究[D]. 渤海大学, 2020.
- [4] 刘渊林. 历史故事在初中历史课堂教学中的应用研究[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(007): 613.