

试论初中历史教学中应用史料的方法

廖晓炯

(江西省石城县坝口中小学 江西 石城 342700)

[摘要]进行历史教学的时候,大部分教师会采用照本宣读的方式,让学生将重难点进行勾画,并在课后进行背诵。由于这样的课堂教学加重了学生的学习负担,而且整个教学过程枯燥乏味,所以很多学生没办法对历史学习产生兴趣,课堂教学的效率、质量也很不如意。那么教师应该如何开展历史教学呢?在长时间的实践中发现,通过在教学中运用史料可以解决这些问题。本文从历史人物、历史情景、短剧创作三个方面入手,阐述了初中历史教学中应用史料的方法。

[关键词]初中历史;应用史料;方法探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1369

史料是历史教学中的一项重要教学资料,可以增加课堂教学的趣味性,可以让学生发现历史学习的乐趣所在,可以提高课堂教学的效率,可以提高学生的历史成绩。不过,想要使史料的作用发挥出来,教师需要采用有效的方法,否则会使课堂教学变得一团乱。因此,下列提供了几种简单有效的方法,教师可以运用于实际教学中。

一、在史料中突出历史人物

历史史料讲述的是人的故事,有一定的趣味性^[1]。所以教师在课堂教学中可以在史料中突出历史人物,使历史课堂变得鲜活起来。

例如在教学“我国古代的封建制度”的时候,教师要知道,如果直接对知识进行教授,课堂教学的气氛会变得枯燥乏味,学生会不愿意参与到教学过程。而在教学这类知识的时候,会将秦始皇嬴政的相关事迹讲述到,所以教师可以在课前利用互联网搜集一些有关于嬴政的小故事,比如嬴政在小时候发生了怎样的趣事,是怎么统一六国的,是怎么成为千古一帝的。这样的故事具有趣味性,所以可以快速地集中学生的注意力,可以使课堂学习的氛围变得生动有趣,可以快速地激发学生的学习兴趣,让学生基于自己对知识的理解进行背诵、记忆。在这样的课堂教学中,学生会发现历史学习的乐趣所在,可以积极主动地参与到教学过程中。由此可见,教师将史料中的历史人物突出可以对学生产生一定的影响,可以让学生形成正确的价值观,可以让学生形成良好的品质,可以让学生的性格变得更加活泼,可以让学生养成良好的行为习惯。

二、在史料中构建历史情景

情景创设法的有效运用可以让学生切实的体验知识、感受知识,可以增加课堂教学的趣味性。所以,教师可以借助史料构建历史情景^[2]。

例如在教学“我国古代的小农经济”的时候,教师要知道,情景构建并不是随随便便地进行构建就可以了,需要吸引学生的注意力,需要让学生积极主动地进行知识探究。在实际教学中,教师可以构建这样的情景:学生们,请你们想象自己是一个古代的普通农民。之后,教师可以将史料呈现在学生面前,使情景变得更加丰富,使学生的体验更加的真实。通过这一过程,学生可以发现小农经济有怎样的优点,可以发现小农经济有怎样的缺点。之后,教师可以将引导作用发挥出来,让学生说一说自己对小农经济有怎样的看法,进而使学生更好地理解知识、掌握知识。在这样的课堂教学中,学生会积极主动地进行探索,会产生极大的学习兴趣,

课堂教学会变得更加的鲜活。由此可见,教师将史料利用起来构建教学情景,可以快速地集中学生的注意力,可以让学生全身心地投入到教学过程中,可以让学生对历史问题进行探索,可以让学生快速地理解知识、掌握知识,可以提高课堂教学的效率、质量。

三、在史料中进行短剧创作

历史史料其实是一个特别好的剧本。如果教师可以将史料利用起来进行剧本创作,然后将剧本呈现在学生面前,让学生进行表演。因为学生的表演能力是很强的,而且有一定的表现欲,所以在听到这样的教学方式的时候会积极主动地参与到教学过程中。

例如在教学“汉武帝的巩固中央集权的方法”的时候,教师可以将汉武帝推行的推恩令利用起来,进行短剧创作,然后让学生进行表演。在表演的过程中,学生会将自己带入角色,会站在自己扮演的角色的角度上进行思考,可以明白推恩令是怎么借助层层分封将国的权力削弱的,可以让学生发现推恩令在中央集权制度中有怎样的意义。通过表演,教学目标可以达成,学生的学习兴趣可以被调动起来,可以积极主动地参与到教学过程中,可以切实地感受到历史学习的魅力所在,可以让学生更好地理解知识、掌握知识,可以提高课堂教学的效率、质量,可以将学生的历史水平提高,可以让学生的各项能力得到培养。

可见,在历史课堂教学中,运用历史史料可以为课堂教学增添光彩,可以让学生发现学习的乐趣所在,可以有效地激发学生的学习兴趣,可以提高学生的综合能力。上述提供了几种简单有效的方法:在史料中突出历史人物、在史料中构建历史情景、在史料中进行短剧创作,教师可以运用于实际教学中。只有这样,才能根据学生的实际情况进行课堂教学,才能使课堂学习的氛围变得活跃有趣,才能让学生在理解知识的同时各项能力得到有效的培养,才能使课堂教学的效率、质量提高,才能让学生更好的成长与发展。不过,运用历史史料进行课堂教学的方法不止上述提供了几种,教师可以基于教学内容进行不断的实践、探究,从而使历史课堂变得鲜活起来。

参考文献

[1]向丽莎.试论初中历史教学中史料的应用[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2015(44):162-162.

[2]曲丽.以“鸦片战争”为例谈初中历史教学使用史料的方法[J].魅力中国,2015,000(031):123.