

浅谈新课改下高中历史课堂教学的重要性

陈进奎

(安远县第一中学 江西 安远 342199)

[摘要]随着我国新课程教育改革的大力推进和深入实施,高中历史教学中出现了教师教学方式、学生学习方式等问题,这些问题都集中在课堂教学这个环节上,导致高中历史教学效果不佳。因此,在新课改背景下,积极改革高中历史课堂教学,使之符合新课改理念,符合高中生的认知特点,以提高高中历史课堂教学的效果和效率,是当前高中历史教师应重点研究和分析的课题。本文主要阐述了新课改下高中历史课堂教学的重要性。

[关键词]新课改;高中历史;重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1803

引言

在高中历史课堂教学中,传统的教学方法更多地注重历史知识的理论传授,而忽略了学生主动获取知识和技巧的培养;重视教师自身的素质水平和教学能力,忽视了师生之间的积极互动和有效配合;重视学生学习历史知识的数量和质量。高中历史教师应在新课改背景下,探索更有效的课堂教学模式,改变课堂教学方式,不断激发学生学习历史的兴趣,

一、建立有效的高中历史课堂的重要意义

历史学是介绍人类发展基本脉络和结晶的学科,是文化传承和传播的重要载体,更是人类文明不断进步和发展的重要见证。通过历史教学,有利于使学生对人类社会的过去有更深刻的认识,对未来的发展有借鉴作用。同时在分析现实生活问题时借鉴历史规律,能增强学生的道德修养,培养学生良好的爱国情操。由于课堂教学是由教师系统地传授历史教科书的内容,并有计划地完成历史教学目的,因此是学生学习历史课程的主要形式。与其他学科一样,历史课程也是以课堂教学为主;另一方面,历史知识在课外的补充性和扩展性在现实中确实是客观存在的,可以帮助学生更好地了解课堂上所学到的东西。所以无论是课堂教学还是课外教学,都有很大的教育意义。根据新课改所倡导的理念,教师要从“以人为本”的教学理念出发,充分发挥学生自主学习、教师提高和改革教学实践功能等方面的目标要求,旨在促进学生的全面发展,使学生在原来的层次上不断地进步,不断地积累。

二、高中历史课堂教学中存在的缺陷

(一)单一的教学模式

高中历史课堂教学形式落后,教学内容比较单调乏味,课堂气氛十分沉闷消极,大多数学生对中学历史课程缺乏兴趣,感到压抑。历史教师缺乏引导学生进行自觉、主动地学习,没有帮助学生在课前巩固已学过的历史知识,直接导致日常课堂教学效率较低,学生学习热情和积极不高。除此之外,在高中历史课堂教学中,教师过分强调课堂笔记的作用和意义,而忽视培养高中生对历史问题的思考与分析能力,进一步的教学法降低了学生的学习效率,最终导致高中生的发展失衡,极大的影响了高中历史课堂教学的全面开展。

(二线)对学生主体性重视不够

高中历史教师在高中历史课堂教学中,过分强调自己的主导作用,而忽视学生的教学主体地位。另外,家长和学校往往只重视学生的考试总分和语数外成绩,而忽略了高中历史的作用和地位。很多中学为了加强学生的语数外学习能力,在历史的学习上大大减少了时间。老师的课堂教学目标也只是为了取得成绩,基本上都是在考试前划重点,让学生死记硬背,忽视了对学生自主思维能力的培养。另外,社会上很多历史题材的影视作品为了获得较高的收视率,将一些与史实完全不符的情节混杂在一起,间接影响了课堂教学的效果。

三、新课改下高中历史课堂教学的重要性

(一)老师不断提高自己的教学水平

在高中历史知识教学中,教师自身知识面过窄是一个重大问题。历史从多个方面揭示了人类历史发展的基本过程,增加

了许多知识点。在历史教学中,传统方法的不适用性及其显著性、多种知识的交融渗透等特点。所以要求教师必须全面理解和掌握相关方面的知识,才能全面阐述新课程中新增和综合的知识点,培养学生的多种思维能力。总之,多种多样的知识的穿插渗透要求历史教师必须在自身充分理解和掌握的基础上,切实地进行历史教学。

举例来说,教师在讲解《中国古代经济的基本结构与特征》时,教师需要从古代中国农工商发展的基本事实出发,引导学生对其特征进行概括,然后综合这些特征,帮助学生认识古代中国经济的基本结构与特征,理解“重农抑商”“海禁”等政策的影响,来分析资本主义发展缓慢的原因。这一课题从历史知识到思维方法、指导理论的应用都是比较深奥的,这就需要教师对自己的学科知识进行拓展。

(二)充分发挥学生的主体性和主动性

作为一名高中历史教师,教师应该根据新课改的理念,积极推动学生学习方式的转变,培养学生的自主探究问题的能力,提高学生的创新意识和实践能力。

举例来说,教师在讲解“中国近代资本主义曲折发展”时,在讲课过程中,教师不能从头到尾地照本宣科地给学生讲解,而是需要在教学过程中,设计学生可以主体性参与的活动,例如举办“深入探究”活动:在学生可以看到教材上汉阳铁厂和上海机织厂的图画,然后问学生“洋务派如何创建这些企业?作用是什么?有人说,洋务派是有意栽花不开,无心插柳,你怎么看?接着让学生自主地对这些问题进行分析研究后,在分析总结的基础上,阐述自己心中所想”。总之,在教学活动中,根据具体的教学内容继续设计“深化探究”活动,这样就能使学生的学习方式发生转变,实现主动学习,同时又能充分发挥学生的学习主体性,促进学生对本课程内容有更深层次的认识和理解。

结束语

综上所述,高中历史是一门极富魅力的基础课,历史教学既能培养学生良好的创新思维能力,又能显著提高学生的综合能力。新课改背景下,高中历史教师更应积极探索有效的课堂教学模式,不断提高课堂教学水平,为学生的历史课程学习创造良好的学习环境,从而提高学生的综合素质。同时当前我国经济转型和教育改革不断深入的新形势下,只有不断改革创新,增强自身发展活力,积极主动地适应经济社会发展的需要,教育才能生存和发展。总之,历史新课改教师应转变思维方式,积极应对挑战。

参考文献

- [1]黄树清.新课改下高中历史教学存在的问题及其对策[J].好日子,2019,000(015):P.1-1.
- [2]黄文钦.新课改高中历史有效教学中阅读法的重要作用[J].高考,2019(35).
- [3]张书敏.谈新课改下高中历史教学中学生问题意识的培养[J].中国校外教育,2019,657(01):91.
- [4]魏存霞.新课改下高中历史教学中德育渗透的路径分析[J].高考,2019(12):5-5.