

小学英语课堂中的情境教学法

曹梦娟

(万年县裴梅镇中心小学 江西 万年 335514)

[摘要]新课标要求教师在教学过程中更多关注学生学习过程和学习体验,而非一味关注学生学习结果。为满足新课标教学要求,越来越多的小学英语教师开始研究体验式教学,情境教学作为一种新颖的教学方式,可以通过创设情境增强学生的课堂体验和学习体验,从而达到新课标要求。因此,小学英语教师有必要结合实际教学工作研究情境教学方法,将情境教学法的作用发挥至最大。

[关键词]小学;英语课堂;情境教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2106

引言

英语作为语言学科,把引导学生掌握语言这一沟通交流工具作为重要宗旨。因此,学生需要处在能够实现语言应用的情境中,了解语言的具体应用场合,加深对语言规律的理解和把握,了解不同文化语境下沟通表达的要求,从而为跨文化交际打下坚实的基础。情境教学法能够有效满足英语教学要求,能为学生提供良好的语言环境,增强学生学习语言的积极性。小学英语教师要灵活运用情境教学法,引导学生主动投入情境中学习,从而提高学生的思维积极性,帮助学生突破语言学习难点。

一、小学英语教学的现状分析

在小学英语教学改革的时代背景下,对英语教师提出了更高的要求。但是就当前小学英语教师的教学现状进行分析,还是存在部分的问题需要进一步的解决和完善。在当前阶段,大多数的英语教师还是将学生的试卷成绩放在第一位,在英语课堂教学的过程中仍然采用的是灌输式的教学方法,这样的情况导致教师和学生之间缺乏有效的沟通,学生面对单一的教学方法容易产生抵触心理。在长此以往的教学中会打击学生的积极性,让学生逐渐丧失对英语学习的兴趣。此在当前阶段教师要紧跟时代的发展,做到与时俱进,创新教学方式和教学理念,强化和学生之间的沟通,为学生营造一个良好的语言环境,只有这样才能真正的实现学生英语水平的提升。

二、小学英语课堂中的情境教学法应用

(一)应用情境教学法优化语法教学,使学生掌握语言规律

语法是相对枯燥的语言学习内容,很多学生学习语法往往是死记硬背,着重记忆教师强调的重要语法知识,在实际的应用中往往是机械性地套用。这导致学生的语言学习效果大打折扣,甚至会让学生对语法规则望而生畏。为了避免学生在语法学习中遇到重重困难和阻碍,教师可以引入情境教学法,在语法教学中积极营造生动直观的情境,引发学生积极的情感体验,让学生的语法学习有趣且有效。例如,在教学“过去时态”时,教师可以联系生活,给学生创设生活情境,使学生灵活掌握过去时态。教师可以先用贴近生活的问题,把学生带入生活情境中,如Do you like holidays?What did you do last summer holiday?Can you share some experience with us?这样的生活情境可以让学生主动运用过去时态进行英语表达,不仅可以唤醒学生以往的生活体验,还能让学生深入掌握语法知识。比如,有的学生说:I went to Beijing with my parents on last holiday.Beijing is a very special city.还有的学生说:I learned to swim last summer holiday.I enjoyed my holiday.教师将真实的生活情境作为语法教学的导入,可以激发学生的语法学习兴趣,使其产生使用英语表达的欲望。

(二)应用现代化多媒体技术

在英语教学中,教师可以积极利用网络资源,将线上教育资源和情境教学法相结合,开展丰富多彩的英语课堂教学,使情境教学法的形式更加多样,课堂教学的内容更加丰富,从而让学生拥有丰富的线上教育资源。在情境教学中,学生可以自

主在网上进行英语学习,这种自主探究的学习方式效果更加明显,学生对所学内容的记忆会更加深刻。例如,学生可以选择感兴趣的英语文章进行阅读,探索属于自己的阅读体系,或者组成课外英语阅读小组,分享自己的阅读故事。同时,在教学中,教师也要关注学生的课外积累,鼓励学生充分利用现代工具和技术阅读课外书籍,增加学习体验,提升思维品质。

三、借助游戏对话丰富英语情境

除了立足于生活创设情境之外,游戏、对话、故事等都可以作为情境教学的形式,让学生更好地融入平静中、发挥丰富英语情境的作用。比如,教师可以将多个固定词组拆分,分别写在纸片上并将纸片发放给不同的学生,让它们去寻找词组的“另一半”,共同组成一个完整的词组。这种游戏与情境教学相结合的方法既可以活跃课堂氛围、提高教学的有效性,还可以让学生体验到学习英语的快乐,进而对英语学科产生浓厚的兴趣。教师还可以将学生两两分组,让学生以“Nice to meet you”“Nice to meet you too”“How are you?”“I am fine”等常用句式进行对话,在交流过程中提升口语交际能力、落实小学英语课堂情境教学。而且借助对话的形式可以加强学生之间的感情、提升人际交往能力,实现对小学生的核心素质教育,促进学生的全面发展。

四、应用情境教学法调整口语教学策略,提升学生语言交际能力

英语是一门关注语言交流、应用的学科,所以要想提高学生的英语学习能力,教师就要关注对学生口语交际能力的培养与提升。为了提高学生的口语交际能力,教师应给学生创设各种各样的口语交际情境,让学生在这样的语境中开口说英语,逐步养成良好的口语表达习惯,从而让学生在今后的学习与应用中具备良好的沟通能力。为了让学生掌握在特定场合使用英语的方法,教师可以创设与之相关的语言情境,鼓励学生自主自觉地进行语言应用。例如,教师可以在购物情境中训练学生掌握有关购物的语句,如May I help you?What can I do for you?What would you like to buy?How much is it?Could you please give me a discount?在特定的购物场景中,学生对这些关于购物的语句的认识会更加深刻,能在今后的口语交流中活学活用。

结束语

总之,如何在小学英语课堂中发挥情境教学法的作用,已经成为教师面临的难题。因此,在小学英语课堂中,教师应该结合课本内容,充分利用有限的课堂时间,促进情境教学法在课堂教学中的应用。教师也应该参与到英语学科的教学研究中,致力于提高学生的英语学习兴趣,巧妙运用情境教学法,营造良好的教学氛围,提升课堂教学效率。

参考文献

- [1] 张明女. 情境教学法在小学英语课堂教学中的应用探讨[J]. 读写算, 2020(20): 94+96.
- [2] 范春艳. 情境教学法在小学英语课堂教学中的应用[J]. 校园英语, 2020(22): 140.
- [3] 董成琳. 情境教学法在小学英语课堂教学中的应用探析[J]. 英语画刊(高级版), 2020(02): 104.