

试论如何在小学数学课堂教学中渗透数学文化

孟凡艳

(太湖县新城第三小学 安徽 安庆 246400)

[摘要]在义务教育阶段之中,小学教育属于基础教育,小学生在诸多方面也处于基础阶段,将数学文化渗透于小学数学教学课堂之中,能够有效增强学生们的数学素养。近几年应试教育的现实意义,致使数学教学工作与文化基础间出现了差异,在现有的教学工作中,仅仅关注技能以及知识储备的积累,而忽略了数学本身所独有的文化特征。本文主要针对小学数学课堂教学工作中,数学文化的渗透做出了探讨。

[关键词]小学数学 课堂教学 数学文化渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1021

一、提高施教者的数学文化素养

对于教学活动而言,积极正确的数学文化观念,属于指导思想。教师自身教学观念会致使其开展不同类型的教学活动。对此,为了将数学文化科学融入课堂教学工作中,就要确保有关教师人员拥有正确积极的文化观念。在现实工作中,教师工作者不但要有较高水平的知识储备,同时也要对教育学以及心理学方面有所了解,对文学以及自然方面有所掌握,此外,也要积极进行自我能力的提升。教师工作者要提前进行备课,借助网络以及书籍等寻求合理有效的教学素材,并以此来使得课堂教学更加丰富多彩。除此以外,也要学会寻求生活中的数学文化素材,增强学生学习主动性以及数学艺术水平,将数学知识学习与日常生活联系在一起,以此来增强学生们对于数学知识的现实运用能力。与此同时,教师工作者还要有多方面来搜寻数学教学案例,并积累经验加以运用,以此来更加熟练的进行使用。

二、运用多元化课堂教学模式

(一) 创设情境,加强数学与生活的联系

在小学的教学工作中,构建真实的教学情境,能够有效推动数学文化的渗透。教学情境的趣味性能够有效增强数学文化的渗透,此外,还可以增强学生的自主学习能力,加强学习兴趣。例如,在“圆的认识”这一部分的教学工作中,教师能够依据学生认知水平,从实际角度出发构建合理教学环境。带领学生想象日常生活中的圆,并在学生充分发表言论过后,带领他们领略自然中的圆,例如平静水面上泛起的波纹。同时还可借助多媒体将向日葵、光源的光环、花朵以及星球等自然环境下的圆的图像呈现给学生。让学生们置身于这样的情境之中,来观察无处不在的圆,接着就可以加入课堂知识。通过生活情境的方式,引入新的课堂知识,借助优美的话语,引领学生进入圆的世界,从而让学生们主动去思考、去发现,进而以此来将数学文化渗透到学生的个人成长过程之中。

(二) 阅读讲解,陶冶数学文化情操

阅读能够让学生们产生愉悦的情感,阅读还能够启发学生们的智慧,拓展他们的视野,并且还能够有效积累学生们的文化储备。对此,教师还要督促学生养成阅读习惯以及其他良好行为方式。抽象性是数学的普遍特征,从而数学阅读也需要相应的逻辑思维能力。如此一来,有关学生们就要拥有相应水平的归纳整理以及概括能力,如此才可以在阅读时获取信息,增强效果。在现阶段的小学教材之中,数学抽象性得以减少,同时,教师要合理运用阅读来将数学文化融入到课堂教学工作中。例如,在“ π 的传奇”这一章节的主要目的就是让学生们熟知圆周率,并培养他们的推理以及想象能力。让学生能够从先辈的历史之中感受到他们的执着以及奉献,从而增强学生的

自主学习能力。

三、设计文化拓展训练作业

为了学生们能够真正领略到数学的美,只将数学文化渗透到课堂之中还远远不够,还要将其扩展到课堂以外来增强学生们对于数学美的鉴赏水平,让他们能够意识到数学在生活中无处不在,从而以此来增强学生们对于知识的运用水平。教师可以借助布置有关作业的方式来让学生在实践中领略到数学的真正魅力,并巩固学生在课堂中的知识掌握情况。例如,可以通过数学小报的方式为学生进行数学方面的知识普及;可以借助数学模型的制作来增强其动手能力;还可以通过心得分享等方式增强学生的感悟。此外,也可以布置一些生活中的作业,例如了解人民币鼓励学生自主购物,从而增强运用能力。各种各样的课外作业,能够让学生们在现实生活中真正领略到数学文化的魅力,从而增强学生们在数学文化素养方面的水平。

四、创新数学文化素养评价模式

在数学教学工作中,数学评价拥有极为重要的地位。在新课标中明确指出了教学的结果,以及教学过程。对于教学评价工作而言,要由学生发展角度出发实现多方面评判并推动学生自由发展。要由多个角度出发,全面考察学生的学习能力,例如考试成绩,学习态度以及对于学习的现实热情和思维方式等。合理的评价和鼓励会从根本上增强学生的自主学习能力,因此,教师的评语不能够仅仅放在分数之上,还要对学生做到全面的考察。要将考察工作的重点内容放到是否能够将数学知识运用于生活,是否能够全面看待问题,是否可以培养正确的价值观等方面。评价工作要多主体的进行,不管是学生还是教师,评价工作都要从多方面进行,要重视结果关注过程,积极落实促进学生多元发展的准则,理解并尊重学生的真实情感体验。

五、结束语

在学生的学习生活过程之中,新课标的改动突出了数学文化的真正作用,也使得数学文化在生活中得以体现。小学教育工作是学生的启蒙教育,而小学教育工作中,数学教学是极为重要的学科,对于学生个人发展而言,拥有重要意义,不但可以增强学生数学能力,同时还能增强学生数学素养。

参考文献

- [1]刘燕.小学数学课堂教学中融入数学文化的策略[J].教师教育论坛,2018(12):90.
- [2]张丽华.渗透数学史,让数学课堂别样精彩[J].小学教学参考,2018(35):47-48.
- [3]李会琴.数学文化在小学数学教学中的渗透[J].甘肃教育,2018(22):106.