

如何在初中化学教学中培养学生的核心素养

邱小君

(江西省九江市都昌县万里中学 江西 都昌 332699)

[摘要] 随着社会的不断发展,初中化学教学中培养学生的核心素养是必不可少的。在初中阶段,化学这门学科开设得比较晚,但它对学生的要求会更高。如何在短时间内传递化学知识,指导学生在掌握化学知识的同时提高化学核心素养,是中学化学教师在开展化学教学中面临的重要课题。本文通过对初中化学教学现状的分析,指出了目前初中化学教学中存在的教学手段单一、教学活动脱离生活等问题,并针对这些问题提出了解决办法,希望可以给大家带来帮助。

[关键词] 初中化学; 核心素养; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1979

引言

就教学实践而言,由于化学是中考的重点学科之一,初中化学在教学过程中往往会以考试知识的内容讲解为主,学习方式基本上都是背诵为主,理解为主。而且,在这种教学形式下,学生在考试中也往往能取得好成绩。所以一直以来,这种传统的教学方法被许多初中教师所采用。长期来看,这一教学模式虽然具有一定的优点,但在培养和提高初中生核心素养方面效果不佳。本文主要阐述了如何在初中化学教学中培养学生的核心素养的策略。

一、初中化学教学现状分析

(一) 初中化学教学方法单一

在初中化学课堂上,老师们通常采用传统的教学方法和教学理念。老师是课堂的主导者,学生负责任地听,这种教学方法是让学生随着老师的思想被动地接受知识。在此模式下,学生的思维是处于封闭状态,对知识缺乏创新意识,学习知识的过程是教师讲授知识的简单过程,尽管学生在课堂上学到了一些简单的理论知识,但在创新素养、探索精神等核心素养方面并未得到提升,影响了学生化学核心素养的培养。

(二) 脱离生活的教学活动

在初中化学教学中,教师更注重对课本知识的讲解。不把课本知识和生活联系起来,导致课本知识和生活联系不够。这种教学方法会使学生难以将所学的化学知识应用于生活中,不利于学生核心素养的培养。化学知识与生活息息相关,如果化学教学脱离生活,就会出现学生学习成绩优秀,却不能将所学的化学知识灵活应用于生活中的情况,这样的教学模式不利于学生的全面发展。

(三) 注重核心素养培养不够

尽管素质教育已经实施了多年,但面对种种压力,教师仍比较习惯于继续传统的教学模式进行教学,学生的主体性地位还没有有效确立,教师的主体性还比较弱,教学模式不够创新,教学方法不灵活,不利于提高学生的学习积极性。与此同时,教师对培养学生的核心素养的研究也不充分。不科学地确定教学内容和结构,不注重培养学生的核心素养,导致学生学习效率低,记忆力差。

二、在初中化学教学中培养学生的核心素养的策略

(一) 更新传统教学理念,注重培养学生的核心素养

教育理念的转变是教学创新的第一步,也是关键环节。若教师的教学观念不改变,无论采取何种教学形式,最终都将回归传统模式,根本无法发挥教学的积极作用。所以教师应树立明确的目标导向,以提高教学质量和学生的综合素质为目标,通过运用全新的教学理念,逐步建立完善的机制,积极借鉴相关的教学经验,提高自身的教学水平,培养和提高学生的核心素养,使学生的综合素质得到全面发展。

举例来说,教师在讲解“溶液”这一单元时,教师应积极转变传统的教学观念,突破传统的应试教育观念的影响,把自己的思想和意识提升到更高的教育水平,站在时代发展的高度,正确把握教育发展的主流趋势,把教学观念与教学实践有机地结合起来,使传统的教学形式更新和发展,具有鲜明的时代特色,在符合学生学习特点的前提下,最大限度地提高教学

质量。如对《溶液的形成》《溶解度》和《溶液的浓度》等几个知识点进行讲解时,教师可以改变传统的教学方式,让学生自己动手进行配制。通过对这几个基本概念的逐步渗透,使学生对“溶解性”等知识点有更深入的理解,达到培养核心素养的教学目的。

(二) 采用先进教学手段

在初中化学教学中,教师可以运用多媒体技术进行辅助教学,可以将教科书中的文字转化为动画,使学生在在学习化学的过程中能更直观地感受到化学的反应原理,使学生与知识的距离缩短,实现化学教学的理论与实践的统一。

举例来说,教师在讲解制氧这一知识点时,可以通过多媒体播放多种制氧实验,如在氧气中重燃火星木条、剧烈燃烧的木炭、继眼白烟滚滚燃烧的红磷、火星四射燃烧的细铁丝等,利用多媒体技术进行教学,使学生对氧气的获取有更全面地认识,扩大学生的知识面,提高了学生的综合素质。

(三) 及时向学生传达课程总目标

在新时期的教育活动中,学生作为课程教学的主体,化学教师应及时向学生传达课程总目标,使学生及时了解各阶段的学习目标,使学生在课程活动中有计划、有目标地学习,从而提高学习目标性。

举例来说,教师在讲解“物质的性质”这一章中,教师首先要向学生传达一个总的目标,让学生明白物质的物理性质,化学性质,认识到它们之间的区别。在学生确定了学习的总体目标之后,就会根据个人的实际情况来思考物质属性问题,这时教师需要及时了解到探索实践中存在的不足,鼓励学生积极思考,使所学的知识由感性转向理性。

结束语

总而言之,在初中化学教学实践中,教师应通过科学的教学设计,不断丰富化学教学内容,注重学生核心素养的培养,营造一种培养学生核心素养的良好氛围,以促进更好地学习化学知识,提高化学教学的趣味性,为核心素养的培养奠定基础,增强学生学习的自主性,并根据学生学习过程中的实际情况和问题,及时调整核心素养的培养策略,以帮助学生解决核心素养培养中的突出问题,促进初中化学教学质量不断提高。

参考文献

- [1] 窦敏. 如何在中学化学教学中培养学生的核心素养[J]. 宁夏教育, 2020(5).
- [2] 吴健锋. 探究如何在初中化学教学中培养学生的核心素养[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2020, 000(005): P. 125-125.
- [3] 舒中秋. 如何在初中化学教学中培养学生的核心素养[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2020, 000(005): P. 118-118.
- [4] 徐启敏. 如何在初中化学教学中培养学生的核心素养分析[C]// 教育理论研究(第八辑). 2019. (10): 113.
- [5] 郑文其. 如何在初中化学教学中培养学生的核心素养[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, (15): 109.