

中华优秀传统文化在德育教育实践中的作用

——谈《论语》中儒家思想对青少年的德育教育的积极影响

薛喜辉

(吉林省通化市第一中学校 吉林 通化 134000)

[摘要] 研究《论语》对学生德育教育的作用,在教学实践中,结合学生现实生活中遇到的困难,有针对性地进行讨论分析,达到对学生道德品质润物无声的培养,养成良好的品德修养,能够从容面对生活困惑并予以有效解决。

[关键词] 论语;德育教育;德行修养;良好人际

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1281

中华优秀传统文化中最适合学生学习的是优秀的儒家经典《论语》,《论语》所呈现的思想适合我们一线教育工作者认真研读,并践行到实际的德育工作中去。在《子路曾皙冉有公西华侍坐》篇中,孔子与诸多学生的互动交往不是一种被灌输、被输入的被动姿态,而是相辅相成、相互促进的教学相长。教师明白了这样的道理,才能在实际教学中将《论语》的德育思想贯彻落实到位,才能在润物无声中提升学生们的德行修养。

辩证认识儒家思想道德观,确立和谐的道德教育观,整合传统道德,培育社会主义新人。面对青少年的心理压力,以儒家思想道德引导学生正确认识自我与他人的关系。

一、以《论语》的“调控情绪”之法,修己身。

《论语·学而》“人不知而不愠,不亦君子乎”,不受外界影响自己的情绪,做好情绪的管理。司马懿和诸葛亮在对抗之时,司马懿困顿诸葛亮,想弹尽粮绝再攻打诸葛亮,可诸葛亮了解司马懿好面子,于是送去女人衣服,羞辱司马懿,结果司马懿控制不住情绪,派兵出征,中了诸葛亮的计策,这就是不能调控好情绪带来的危害,孔子曰“不患人之不己知,患其不能也”,这也是我们修身的一条重要的法则,不要太过在意别人的评价,不受别人影响从而调控好自我的消极情绪;再比如,今天有许多路怒族,造成了许多的惨案;细思量,如果掌控好情绪,也许会有另一番美好。紧张、焦虑、愤怒、沮丧等坏情绪都不可避免地经历,但一味发泄情绪,不但对我们的生活毫无裨益,反而会使问题变得更复杂更难解决。所以,首先我们教育工作者就要管理好自己的情绪,这样才能给孩子们做一个好的典范榜样,才能在言传身教中感染孩子们,学会调控自己的情绪。

二、以《论语》的“认知错误”之法,修己身。

《论语·季氏》:“君子疾夫舍曰欲之而必为之辞。”,强词夺理,不从自身找原因,不愿意承认错误。《论语·子张》篇,子贡曰:“君子之过也,如日月之食焉:过也,人

皆见之;更也,人皆仰之。”《论语·卫灵公》:“子曰:‘过而不改,是谓过矣。过而改之,善莫大焉。’”说明知错能改的重要性。

心理学认为,人一生都在追求价值感和归属感。许多家长内心深处,认为“做错事就是不好的人”,他们自己也很难做到承认错误或失败。这样的认知模式已经内化为一种习惯,潜移默化影响到孩子。依靠外界认可来提高自尊的方式是不牢靠的,因为评价的主动权掌握在别人手上。每个人都可能不被一些人喜欢,你无法让所有人对你有积极的评价。对于过于看重外界评价的人来说,被认可了高兴,不被认可则自我怀疑,继而又通过炫耀、反复确认等方式来维护“自尊”,而这样的方式又可能招致别人的厌烦或否定,从而导致恶性循环。

接受不完美的自己,着力于问题的解决,这种来自自身的接纳和努力,才有利于建立稳固的价值感,也才是自己可以掌控的。所以通过课文的学习,让孩子懂得正确积极面对错误的意义所在,提升自我认知和修养。

“半部论语可治天下”。作为中华民族古代优秀文化宝库中的一部不朽之作,《论语》中蕴藏了孔子极为丰富的德育理论和具体实践。《论语》中关于德育的思想更是精彩深刻,虽历经沧桑,但却蕴含着对当今时代仍有积极意义的合理观点和智慧魅力,为现代促进学生品质的全面发展和开展德育活动提供了众多有益的启示。所以,在日常生活中,存在着各种德育资源,要学会挖掘德育载体,将德育要素加以整合,以便综合全面地影响学生。教师以自信严谨的姿态言传身教,在教学中启发引导,形成良好的道德行为习惯。

参考文献

[1] 李玉军.运用中华优秀传统文化在中职学生德育工作中的实践和探讨[J].长江丛刊,2018,000(008):P.287-287.