

# 小学体育篮球教学之趣味教学策略探究

林宝深

(瑞金市思源实验学校 江西 瑞金 342599)

**[摘要]**在小学体育教学中,教师需要让学生通过学习掌握一些体育技术动作。在学习过程中,传统教学中反复训练的方式容易激发学生的厌学情绪。因此,教师要改变教学方式,结合学生的兴趣设计丰富的趣味环节,让学生在体育课堂上始终保持高涨的学习态度,在快乐的学习过程中获得更多的收获,激发他们探究体育技术动作的热情,使他们通过努力获得成功的学习体验,提高身体素质,推动体育教学的高效进行。

**[关键词]**小学体育;篮球教学;趣味教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1967

## 引言

近年来,教师不断把培养学生“德、智、体、美、劳”全面发展作为主要教学目标之一。在小学教育教学阶段,小学生对于课外体育活动有其自身天生的热爱,篮球由于其自身的特性,更加吸引小学生的学习热情。基于此,小学体育教师应准确把握小学生的心理发展特点,通过将趣味性教学活动引入小学体育教学中,不断调动学生的积极性,营造良好的小学体育教学氛围,提升小学生身体素质,促进小学体育教学的不断发展。

### 一、创设趣味教学情境,激发小学生的篮球热情

著名教育学家爱因斯坦曾说过:“兴趣是学习的第一动力。”足以见得,激发小学生的篮球热情对小学生的学习是非常重要的。在小学体育篮球教学中,教师应把如何激发小学生的篮球热情摆在教学的第一位置,教师结合小学生的身体素质能力和心理发展水平,可以通过为小学生创设一定的趣味教学情境,调动小学生的学习热情。在传统的小学体育教学活动中,教师也常常组织小学生进行篮球教学,但教师往往仅局限于对篮球运动的提前准备活动,而没有深入篮球运动的核心,长此以往,一成不变的教学模式使得小学生的学习态度变得消极,对教师示范的篮球准备活动也敷衍了事,极大影响小学生的学习热情和学习态度,难免使小学生失去最初对于篮球运动的喜爱。为改善这一不良的教学现象,教师应转变教学观念,更新自身的教学方法,创设趣味的教学情境,增加对于篮球教学的设计内容,使小学生能通过创设的趣味教学情境,充分体验到篮球运动的魅力。

例如,在创设的趣味教学情境中,教师深入篮球运动的核心,带领小学生玩“击鼓传球”的游戏,安排小学生进行排列分组,形成一定的篮球方阵,每位小学生之间相隔一定的距离。以教师的口令为准,教师喊开始,小学生进行传递篮球的活动,通过小学生之间对于篮球的接触和传递,使小学生提升体育课堂的整体参与度,更充分了解篮球的特性,如何有效进行篮球的传递,怎样的传递速度才是最适合的方式?经过教师创设的小学体育教学趣味活动,有效激发小学生的学习热情,使小学生更充分了解篮球这项运动,同时锻炼小学生之间团结协作的能力,令小学生在趣味活动中体验体育的无限魅力,满足小学生的发展需求,从而促进小学生的身心发展。

### 二、激发篮球学习兴趣,实现教学方法多元化

现阶段,小学体育教学应该将普及篮球运动,切实提高小学生篮球基本功,激发和调动学生学习篮球的兴趣和积极性作为教学重点,进而提高篮球教学的整体水平。体育教师要通过篮球教学,让学生掌握篮球基本功和基础知识,引导学生树立终身学习的观念,更新自身的知识结构。

例如,在小学低年级阶段,教师可以将比较简单的篮球游戏、拍球等作为主要教学内容;在小学中年级阶段,可以将球性运动、运球等作为主要教学内容;小学高年级阶段,可以将投篮、传球、篮球比赛作为主要教学内容。总之,就是针对不同年龄段的学生,教师要选取不同的教学侧重点,使学生篮球技能得到循序渐进的提高。小学生有很强的猎奇心理,尤其是接触新游戏时会表现出非常强烈的兴趣,只要体育教师提出要

做游戏,学生都会兴高采烈、跃跃欲试,可以说构建高效小学体育篮球课堂与游戏教学是分不开的。体育教师在制订教学计划时,可以根据不同年龄段学生的身心特点,设计游戏教学内容,适宜的篮球游戏可以有效激发学生学习篮球的兴趣。篮球游戏的选择要贴合教学目标,以保证游戏内容能够起到辅助体育教学的作用。此外,游戏要有一定的趣味性,根据实际的教学情况和学生的特点,对游戏方式、规则进行适当的调整。

小学生对篮球运动缺乏一定的认识,教师可以结合学生的兴趣点,在篮球游戏中渗透相关的教学内容。如果学生更喜欢篮球比赛和投篮,教师就可以承诺学生,篮球游戏中表现比较突出的学生可以参加篮球比赛和投篮,进而提高学生的参与积极性和兴趣。

### 三、巧用音乐,创设趣味学习环境

小学篮球教学其实是很有趣的,但是在当前大多数的小学篮球教学中,体育教师采用的教学方法过于传统,只会向学生介绍一些打篮球的技巧,并不会活跃教学氛围,导致整个课堂教学都十分无趣且枯燥。音乐有一种能够有效调动人的情感的神秘力量,小学生大多喜欢音乐,很容易跟着音乐一起活动。为此,体育教师在教学过程中完全可以根据教学内容来选择合适的音乐,活跃课堂氛围,为学生创造一种趣味化的学习环境。比如小学阶段的体育课大部分安排在下午的第一节,这个时候学生刚刚午休完,呈现出一种刚刚睡醒或还没睡醒的状态,如果在这样的情况下直接开展教学,教学效果通常不会很好。对此,在课堂开始,教师可以借助多媒体设备先向学生播放一首有趣的CBA啦啦队歌曲,比如《青春修炼手册》《Remember The Name》等等。这些有趣又激昂的歌曲能够把那些还未清醒的学生拉回现实。学生在听这类歌曲的过程中,会变得精神振奋,在后续的篮球教学当中自然会积极主动地参与进去。当然,篮球作为一种运动,必然少不了练习,而体育运动的练习会消耗学生的大量体力,难免发生一些磕磕碰碰。为此,在每一次的训练结束之后,教师可以播放一些比较轻柔优美的歌曲来帮助学生缓解疲劳,放松身心。

### 结束语

综上所述,在小学体育篮球教学中引入趣味教学,对于小学生的身心发展起到十分积极的有效作用。教师应为小学生创设趣味的教学情境,激发小学生的篮球热情,营造良好的体育课堂氛围,不断提升学生的参与度,使小学生喜欢篮球这项全民的体育运动,有效促进学生间的团结协作能力,帮助小学生锻炼身体魄的同时,又建立小学生的社会意识,促进小学生的身心发展,使小学生拥有更健全的人格,做新时代高素质的人才。

### 参考文献

- [1]梁月.农村小学体育篮球教学之趣味教学策略[J].农家参谋,2020(19):22+33.
- [2]张伟.一“篮”有“娱”——小学体育篮球教学之趣味教学[J].体育风尚,2019(01):197.
- [3]阙积彬.小学体育篮球课教学策略探讨[J].中华少年,2018(07):153.