

高中生物高效教学策略初探

杨琪

(上饶中学 江西 上饶 334099)

[摘要]生物是高中教学中必不可少的科目。然而,由于生物内容的理论性较强,不仅导致学生无法对课本内容完全理解,还导致学生学习起来较为困难。因此,教师应结合学生的学习能力创新教学方式,以此不仅可以调动学生学习生物的积极性,还可以提升学生的思维逻辑能力,进而提升生物教学的有效性。基于此,本文对新课改下高中生物教学的有效途径进行分析,希望以此可以提升生物教学的质量。

[关键词]高中生物; 高效教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2324

引言

在高中阶段,学生学习生物课程不仅可以了解基本的生物知识,掌握生理与健康的小常识,还可以培养钻研精神,感受大自然的奥秘,研究人类的起源。

一、高中生物教学存在的问题

目前的高中生物教学中,教师还没有完全适应新的教学理念,还存在着传统的教学思维。很多教师仍以应试教育为主,只注重升学率和课堂教学进度。然而,教师们忽略了课堂的气氛,忽略了学生在课堂中的主体地位。教师大部分时间都是在牵着学生的鼻子走,教师不停地“灌输”知识,学生被动听讲。学生在学的过程中缺少了思考的时间,缺少了与教师互动的机会。生物是一门奇妙的学科,需要学生拥有好奇心,拥有求知欲,敢于探索,这样才能高效率地学习。但是,教师都忽略了这些,只是一味地将“咀嚼过的东西”喂给学生吃。死记硬背也成了学生学习生物的主要方式。

二、高中生物高效教学策略

(一) 让学生通过认识生命本身的珍贵, 珍爱生命

在进行“生态系统结构”教学中,先提出问题:生物能否以个体为单位存在?生物新城代谢必需的物质和能量最终来自哪里?如何判断一个生态系统?引导学生通过复习已有知识的基础上,尝试构建生态系统的概念模型。学生通过回顾种群、群落、生态系统的概念,学生小组合作,构建生态系统的概念。再通过伴音播放湖泊生态系统的录像,同时通过问题引导学生回忆自己熟悉的各种生态系统,想一想这些不同的生态系统有共性吗?使学生在优美的大自然景色中轻松愉快的氛围中进入新内容的学习,让学生感受自然之美,感悟生命的活力。

(二) 提升教师的专业素养

在新课改的背景下,对教师的专业水平提出了更高的要求。因此,教师应采取相应的策略促进自身专业素养的提升。首先,教师可以参加定期的专业培训课程,教师可以与本校或其他学校的生物教师共同参加,在课程培训后可以在一起进行探讨和交流,以此不仅可以对自身的不足有充分的认知,还可以促进自身专业素养的提升。其次,学校可以组织外部的专业人士对本校的生物教师进行培训,并将自身在教学中遇到的问题向专业人士进行请教,进而促进高中生物教师专业知识的丰富。最后,教师在教学中应注重学生自身素养的培养,并结合学生的实际情况不断更新自身的教学观念,进而促进高中生物的教学质量^[4]。

(三) 创新性实践教学, 实操解决问题

高中生物教师有必要调用自己可获得的资源为学生尽可能多地增设生物实践教学的机会。因为相较于课程实践,生活中的问题往往更复杂,需要学生先从中抽取生物学问题,再对其进行更深入的分析与研究。这样更有利于学生实践能力的提升。比如,在进行“人体的免疫调节”相关内容的教学时,我就增设了模型观摩这一实践内容教学。在此过程中,任务驱动

之下的学生学习效率普遍比较高。通过自主学、合作学、展示学等多种学习方式可以很好地提高学生自主学习能力、合作学习能力,锻炼其概括总结能力以及表达交流能力。这些能力对于学生的未来职业生活来说是必不可少的。此外,在解决问题的方案探讨过程中,学生的综合能力被充分调动,这无形的锻炼不仅让学生进一步掌握所学的高中生物知识,还能对其以后的学习研究过程起到良好的影响。

(四) 优化课堂模式, 突出课堂主体

“以人为本”的教学理念就是要把学生的主体地位体现出来,培养学生的主体意识。始终把学生放在中心位置,让学生成为知识的探索者。教师应该走下讲台,将课堂还给学生,做到自己不仅是知识的传播者,也是学生学习的合作者。例如,在引领学生了解“细胞的结构和存在的功能”时,教师就可以将课堂还与学生,采用问题引导的方式,激发学生的学习兴趣。教师可以询问学生:你们了解人体的构造吗?了解人体细胞的各个功能吗?了解细胞的结构吗?这种启发式的问题能够提高学生的积极性,促使学生主动进行思考,认真回答问题,突出学生的主体地位,能够活跃课堂气氛,促使学生积极参与课堂教学活动,从而提高学习效率^[1]。

(五) 结合理论知识与实践活动

高中生物教学属于理科科目。因此,教师在实际教学中不仅要注重学生对课本理论知识的掌握,还要注重学生实践能力以及思维逻辑能力的培养。基于此,教师可以充分利用上课下的时间对学生进行生物教学,教师在课后业余时间可以带领学生参观动物,并在学生参观时为学生讲解相应的教学内容,进而促进学生对知识的掌握。另外,教师在教学中可以进行分组教学,进而促进学生间的合作能力^[2]。

结束语

通过形成多节渗透生命教育理念的课堂,让学生通过认识生命本身的珍贵,珍爱生命,更加勤奋学习;通过生物科学史的学习,让学生更积极乐观的面对挫折;通过对生命代代相传的遗传信息,与继承和创造文明的关系发现,让学生认识到自身的社会责任。通过渗透生命教育理念的课堂的熏陶,学生是否已经建立较完备的生命观念呢?这是一个需要长期跟踪监测、统计和反馈的工作。“虽不能至,心所向之”作为一名普通高中生物教师,长期坚持渗透生命教育理念的课堂教学,努力帮助学生建立完善的生命观念,是我们的努力方向^[3]。

参考文献

- [1] 杨永亮. 基于核心素养生命观的高中生物教学渗透策略研究[J]. 考试周刊, 2021(27): 131-132.
- [2] 王首都. 高中生物教学中生命观念培养策略[J]. 高考, 2021(12): 111-112.
- [3] 孙月兰. 浅谈在高中生物教学中学生核心素养的培养[J]. 高考, 2021(13): 113-114.