

初中地理课堂生活化教学浅析

陈爱辉

(福建省武夷山市兴田中学 福建 武夷山 354300)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,教师应着重强化初中地理课堂生活化教学理念。通过将生活中内容应用到课堂教学中,不仅有利于提高学生地理学科的兴趣,同时也能够使学生更好地掌握地理知识,同时也体现出素质教育的教学体制。本文就如何在初中地理课堂中高效的实施生活化教学进行详细的分析。

[关键词]初中地理; 课堂教学; 生活化; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1127

引言

地理与现实生活有着密不可分的关系,因为生活中处处都有关于各种地理知识的痕迹。为了提高学生对初中地理知识有一个直观、深刻的印象,增加学生初中地理知识的储备量,正确的运用所学地理知识分析和解决地理问题,初中地理教师应加强生活化教学运用到初中地理课堂教学当中,这样才有利于学生更为深刻的理解和掌握初中地理知识,同时也能够培养学生正确的人生观和世界观。

一、初中地理课堂生活化教学的必要性

初中地理知识包含着自然地理和地域地理,充分的体现了实际生活中的各种现象。初中地理课堂具有实践性,教师在初中地理课堂中,采用生活化教学,应注重学生的个性成长特点和接受能力来安排教学内容,通过调查贴近学生生活中实际情况来选取素材,这样学生在听课的过程中,能够联系到自己的生活经历,进行详细地探究和解决问题。值得注意的是不能完全的将课程内容生活化,要学会将教材中的地理知识和生活化教学内容进行有效的融合,这样才能够有效的培养学生的地理眼光和思维。同时初中阶段的学生,在地理空间想象能力和理解能力上具有局限性。因此,教师应在地理课程教学过程中,应对教学内容进行科学合理的整合,将地理知识和生活的现实生活有效的推进,这样才能够使学生更加重视对地理知识的传承和发扬,同时也有利于提高教师的教学效率。^[1]

二、初中地理生活化教学实施策略

(一)用生活化的内容开展课堂教学

受到传统教学模式的影响,部分教师比较善于采用照搬照抄教材中内容,来对初中地理知识进行讲解,这样不仅会使学生感到课堂内容乏味、枯燥、无趣,同时也不利于提升学生对地理知识的学习效果。为了改变这一弊端,教师应采用生活的语言来阐述教材中的地理知识,通过在课前深度的发掘地理知识内容中生活化特点,将其进行精心的设计在课件中,可以运用现象或者实物等方式,将生活中的各种案例引入到初中地理课堂中,这样才有利提高学生对地理知识的兴趣,从而在学习地理知识的过程中,逐渐地养成良好的自主学习能力,同时在地理信息处理的能力上,也有了较强的解决能力^[2]。

例如,教师在讲解七年级《海陆的变迁》这节课前,利用网络搜集更多有关于海陆变迁的视频,然后再对相关视频进行去粗取精的剪辑,在课堂中,教师可以充当科教地理主持人,利用多媒体展示喜马拉雅山和海洋生物化石的图片,向学生们通过思考说出原因?学生们通过直观的教学模式,从而让学生们更快的从图片中,说出地表形态变化的原因造成的,同时在逐一的呈现出海陆变迁的不同示意图,让学生们进行总结,这样能够启发学生的想象力和创造力,同时也能够提升分析地理问题的能力。教师也可以播放一些现实生活中的案例,比如,科学家在南极发现大量煤矿,人造卫星通过探测发现,大西洋上的夏威夷群岛与美洲大陆之间每年会以5.1厘米的速度进行靠近等等。通过将生活化教学内容引入到初中地理课堂教学当中,不仅能够加强学生们的注意力,同时也有助于学生真正地树立起科学观和探索精神。

(二)用生活化的情境创设课堂氛围

初中地理学科具有综合性和区域性以及空间性等特点,所以需要教师运用生活实例来使学生更好地接纳地理知识,而不是光靠死记硬背来应付各种考试的。并且仅仅通过导入生活化内容是不够达到高效的教学目标的,教师还应该丰富自身的教学手段,把枯燥乏味的初中地理知识与生活中有趣的现象进行有效的结合,来进行初中地理教学方式,通过在整节课课堂环境中,有效的塑造和渲染生活化的地理知识,这样才能够使学生身临其境,积极主动地探索地理知识,有效地发挥出创造性思维,从而增强学生地理学习的效果。

例如,在讲解八年级第一章《民族》这节课前,以前的授课模式是,教师先根据教材中感到内容进行讲解,然后画出课本中的重点,让学生们进行背诵,这样会使学生产生厌烦心理,不利于学生的发展,教师可以先以小组合作学习的方式,让学生们课下搜集有关于不同民族的风俗习惯,文化特点以及衣着特色,然后教师在课上验证学生们课前预习的情况,比较这幅图代表着哪个民族?小组内选出代表进行回答,通过学生们的探讨结果,教师可以给予一些奖励,比如,可以奖励学生课外地理书籍,或者有关于地理知识的光盘等等,学生也可以向教师提问有关于各民族的问题,比如,我国哪个少数民族的人口最多?

我国与日本以及美国民族有怎样的差异性?等等。这样会使课堂的教学氛围更为有趣生活化,有利于增强学生自主学习地理知识的兴趣。

(三)用生活化的形式组织实践活动

在初中地理教学过程中,教师可以组织生活化的实践活动,这样会使学生对地理知识掌握的更为牢固。只有通过实际生活中活动作为载体,丰富初中地理生活化的场景,这样才能够增加学生对地理知识生活的意识,进而提高学生在地理知识上的分析和解决问题的能力。

例如,在讲解《天气与气候》这节课时,教师可以带领学生收看和记录天气预报内容,组织学生参观本地区的气象站台,或者大气环境监测站,也可以使用测量仪器,观测气温降水和风向等等,通过在现实生活中去实地观察和学习,不仅能够增强学生对知识点的了解,同时也对学生以后的地理学习大有帮助。

结束语

总而言之,将生活化教学内容运用到初中地理课堂教学中,教师通过增加初中地理知识点,丰富课堂生活化教学内容,加强学生之间生活化的合作学习,再带领学生参与生活化的实践活动,不仅能够启迪学生在生活中的智慧,同时也丰富了学生地理相关知识的储备,进而提升了教师在地理课堂上的教学效率,为我国素质教育的发展做出了积极的作用。

参考文献

- [1]朱丽.初中地理课堂生活化教学浅析[J].科研,2015,(056):22.
- [2]明娟.初中地理课堂生活化教学浅析[J].速读(下旬),2015,(9):256-256.