

让课堂洋溢着快乐

——浅谈小学英语教学如何践行快乐教学法

杨莎莎

(中卫市沙坡头区永康镇永新燕宝回民小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]在针对小学生全面组织英语授课的过程中,作为英语教师要关注学生的兴趣培养,并在具体的教育模式上进行有效革新,将快乐教法有效地应用到英语课堂上,在此基础上对具体的育人环境进行优化,让学生能够在课程参与的过程中加深认知和体验。下面,主要就快乐教法在英语课上有效应用的必要性,以及具体的实施路径进行有效的探索。

[关键词]小学英语; 课堂教学; 快乐教学法; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1427

前言:在英语授课的过程中,作为教师需要从小学生的兴趣需求出发,对具体的教育活动进行合理规划。通过教法创新为学生营造良好的学习氛围,让学生在课程学习和深入探索的过程中,加深对基础内容的理解,从而全面提高学生在英语课上的综合学习水平。在开展英语教学的过程中,教师需要将快乐教学法有效地贯彻和应用到实际的教学活动中,并在此基础上针对英语教学活动进行合理规划。

一、小学英语教学践行快乐教学法的必要性分析

在当前的英语课教学实施领域,作为教师在授课的思想未能跟随素质课改的发展脚步,仍然践行灌输性的育人思想,在组织教学活动的过程中,也缺乏创新,单纯地围绕英语教材中所涉及的基础知识进行有效地灌输和渗透,而缺乏学生思想的引导和兴趣培养,导致整个英语课的教学氛围比较枯燥,学生的学习表现也十分的被动,这给学生兴趣的培养以及思维的发散都造成了十分不良的影响,严重制约英语课堂的整体教育质量。因此,在确定当前在英语授课中所存在的问题之后,作为英语教师需要在具体的思想观念上进行优化,然后积极探索全新的教育模式,通过多维并举构建全新的英语课体系,突出整体的教育质量。而快乐教法是一种全新的思想观念,具体指在教学期间从满足学生兴趣需求出发,在具体的授课模式上进行合理的优化与创新,从而让学生形成良好的乐学意识,进一步加深学生对英语课内容的认知,提高综合的领悟能力。因此,作为教师需要将快乐教学法作为主导模式,对英语课程进行合理规划,彰显全新的英语课堂面貌。

二、小学英语教学践行快乐教学法的路径分析

(一) 发掘趣味绘本资源

在快乐育人思想的支撑下,作为英语教师在组织教学活动的过程中,需要针对绘本资源进行有效地开发。在此基础上进行资源整合,从而保证学生所具有的知识面更加广泛^[1]。也能够让学生在绘本资源的支撑下发散自身的英语思维,根据具体的图片素材进行深入探索,让学生能够有效掌握基础的文化内容,从而端正学生的英语观念,拓展学生的思维储备空间。比如说,在围绕“My favourite colour is yellow.”组织学习活动的过程中,教师需要全面关注小学生的兴趣需求,借助网络等其他平台有效地搜集趣味的英语素材,如《The color monster》,之后,组织学生根据自己所观察的图片信息,自主组织语言,然后在此基础上利用所学的英语知识进行表达,从而让学生在绘本素材的支撑下掌握更加丰富的英语知识,在发散学生思维逻辑的过程中,全面提高学生在英语阅读方面的综合学习能力。

(二) 构建多媒体直观情景

在阅读活动规划组织的过程中,作为英语教师需要在情境创设方面进行合理规划,营造轻松的学习环境,在此基础上引导学生进行思维拓展,从而培养学生形成良好的思维认知。在情境体验的过程中,让学生对具体的英语知识形成深刻的理解和认识^[2]。在创设情境的过程中,教师需要从学生的兴趣出发,搜集直观的英语素材,在此基础上对教育环境

进行优化设置。比如说,在针对“I like football.”组织授课的过程中,则可设置趣味的情境,将不同类型的球类运动图片在课堂上进行直观展示,然后引导学生在观察的过程中进行联想记忆。比如说,当学生学习足球的时候,则可以在观察的过程中回顾相关的英语单词,掌握football的基础知识。

(三) 组织趣味英语游戏活动

为了有效地践行快乐教学法,教师在组织育人活动的过程中,需要积极组织趣味的游戏活动^[3]。让学生在游戏参与和实际探索的过程中,有效地内化其中的英语知识和文化内涵,拓展学生的知识储备,让学生在英语游戏参与的过程中,全面提高自身的自主学习效能,提高课堂参与的积极性。例如,在围绕“That man is short.”组织授课的过程中,作为教师可以设置趣味的看图写话游戏活动,为学生提供不同的人物形象素材,然后在此基础上引导学生进行互动交流,如“This girl is tall, thin and very beautiful.”同时,教师也可以设置趣味的角色扮演活动,引导学生在角色扮演的基础上进行英语互动交流,让学生能够学以致用,加深学习体会。

(四) 构建开放性合作探究活动

在快乐教学法的助力下,作为教师在组织授课活动的过程中,需要根据学生的英语认知基础,以及在英语课堂上所表现出的具体学习需求,规范组织探究性的学习活动。让学生在合作探究的过程中,深入理解基础的英语知识,也能够进一步夯实学生的技能基础。同时,也可以加强现代载体的有效开发,在此基础上构建智能化的教学空间,让学生在阅读的过程中深入探索,并在载体的支撑下对具体的课程内容进行深入发掘、自我剖析,全面提高学生的综合学习水平。比如说,在组织“Does your mum go to work on Saturdays?”教学的过程中,则可以借助微课视频整合教育资源,之后引导学生在此基础上进行合作探究。

结论:依前所述,在英语课教学领域,作为英语教师需要积极转变和调整自身在教育工作中的思想意识,将激趣的育人思想有效地贯彻和落实下去,并在此基础上积极有效地创新教育方法。加强绘本资源的有效开发,构建直观的学习环境,组织趣味的游戏活动,设置合作探究的学习活动,同时加强现代教育载体的有效开发,从而让学生在阅读学习的过程中形成较强的认知体验,从而全面提高学生在英语阅读中的综合体验。

参考文献

- [1] 魏蒙. 小学英语教学中的快乐英语教学思考[J]. 中国新通信, 2018, 20(10): 200.
- [2] 郑碧珂. 魅力提问——快乐教学——小学英语教师课堂提问有效性初探[J]. 科学大众(科学教育), 2017(02): 62.
- [3] 孙银萍. 在农村小学英语教学中如何进行快乐教学[J]. 赤子(上中旬), 2014(24): 195.