

# 如何增强小学数学课堂的趣味性研究

李思玲

(韶关市翁源县龙仙第三小学 广东 翁源 512699)

**[摘要]**数学作为一门抽象性特征比较明显的教学科目,学生们在进行数学知识学习的过程中存在非常明显的难度,所以教师在开展教学的过程中如果使用的课堂教学方法过于枯燥、无聊,那么就会导致学生们感觉数学知识学习过于无趣。所以教师一定要通过更加多元化的课堂教学模式积极应用,挖掘课堂教学当中的趣味性,让学生在一个更加轻松、愉悦的课堂教学氛围中进行数学知识的学习,从而提高数学课堂教学的教育效率,让小学数学课堂教学能够事半功倍,提高学生们的数学学习水平,将学生塑造成更加高质量的数学人才。

**[关键词]**小学数学; 课堂教学; 趣味性; 教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1160

小学数学课堂教学对于学生来说有着十分重要的教育意义,所以教师在进行数学知识教学的过程中,应该通过多样化的数学课堂教学方式应用提高学生们的数学学习水平,将学生塑造成更加高素质的数学人才,教师在目前的小学数学课堂教学开展过程中,一定要充分认识到小学数学课堂教学所拥有的优势,之后利用更加有效的数学课堂教学方法,满足学生们的数学学习需求,将学生塑造成拥有更加优秀数学知识水平的人才。

## 一、小学数学课堂教学所拥有的教学优势

### (一) 激发学生的数学学习兴趣

小学阶段学生进行数学知识学习的过程中,学生们的学习兴趣非常重要,所以教师如果想要提高数学课堂教学的实效性,那么就一定要在教学工作开展的过程中结合学生们的实际生活,在课堂上给学生创设一个趣味性的数学教学环境,吸引学生更加积极主动的参与到数学课堂教学活动之中,这样一来不仅可以帮助学生集中自己的注意力,同时也可以让学生们的思维获得更加明显的拓展和发散,这对于学生思维能力的提升和学习兴趣的激发有着非常明显的帮助。教师最终的教学目的就是让学生进行知识内容的主动学习,并在探究的过程中学会进行自主思考,这样才能够不断提高学生们的数学学习能力,激发学生们的数学求知欲望,教师在开展趣味性教学的过程中也应该引导学生通过开放性的思维发现问题,对于知识点不仅要深入理解,同时也要有效应用,这对于学生未来的发展来说有着很强的优势。

### (二) 拉近教师和学生之间的距离

数学课堂教学开展过程中,教师通过趣味性的教学不仅可以让课堂教学氛围更加活跃,同时也可以给教学活动注入全新的活力,拉近教师和学生之间的关系,这对于教师教学质量的提升来说有着非常明显的帮助。传统的数学课堂教学开展过程中,教师仅仅是进行基础知识的传授,学生也不会去质疑教师的想法和观点,一直被动的接受知识灌输,这对于激发学生们的创造力来说没有任何的意义,虽然小学阶段学生的思维非常开阔,同时也有着很强的想象力,对于大部分的事物都有着强烈的好奇心,但是却会经常被自己的知识水平所限制,即便这不会对学造成明显的影响,也会限制学生们的综合素质提高。所以教师在趣味性教学中一定要用更高的热情感染学生,让学生在鼓励的过程中不断前进,和教师之间进行主动的沟通交流,发挥学生的主观能动性,长此以往下去学生必然会获得数学综合素养的提升<sup>[1]</sup>。

## 二、小学数学课堂教学中趣味性教学应用的有效方法

### (一) 游戏课堂的打造

贪玩好动是每一个学生的天性,游戏课堂的打造可以充分提高数学课堂教学的趣味性,激发学生们的数学学习积极性,让学生积极主动的参与到课堂教学之中,充分提高学生们的学习质量。游戏课堂的打造非常困难,每一个阶段的学生都有着属于自己的成长特征,教师需要从学生的成长特征出发设计课堂教学,低年级的学生数学课堂学习过程中游戏设计相对来

说比较简单,因为学生们的理解能力比较一般,难度过高不仅无法发挥游戏课堂的效果,同时也会无法激发学生们的学习兴趣,更无法给予教学目标一定的帮助。教师可以设计一个比手指的游戏,教师可以在课堂上随便点名几个学生,让这几个学生到讲台上背对着同学,之后根据教师所说的加减法用手指表示出结果,让班级当中的其他学生进行监督,最为迅速并准确的学生可以获得教师的奖励,反之则要受到一定的惩罚,利用这样的教学方式不仅可以有效培养学生们的口算能力,同时也可以让课堂教学氛围更加活跃,这对于学生数学能力的提升来说有着非常明显的帮助<sup>[1]</sup>。

### (二) 通过教学评价构建更加和谐的师生关系

大部分情况下趣味性教学的应用过程中,教师通常会将重心放在教学方法创新上,这与和谐师生关系的构建之间有着非常密切的联系,在数学教学活动中最为了解学生学习状态的就是教师,学生们在学习过程中的缺陷和相关的优势,教师也可以利用教学评价的方式及时的告诉学生们,这样一来就可以拉近教师和学生之间的关系,也可以让学生对于自身的学习状况产生基础认识,进而充分提高学生们的学习自信,让学生们的学习热情获得充分的激发,感受数学学习所拥有的魅力,在这样的教学基础上,学生们的学习兴趣也会更加的浓厚,这对于学生自主探究能力的提升来说有着非常明显的意义,也可以实现趣味性的课堂教学目标<sup>[3]</sup>。

### (三) 通过多媒体教学方式打造多彩课堂

多媒体教学的应用不仅可以让教师的教学模式更加丰富,同时也可以激发学生们的学习兴趣,让学生在感官刺激强烈的环境中,对相关知识产生更加理解的深入。尤其是在进行立体图形知识学习的过程中,学生很难理解立体图形的切割,这个时候教师就可以利用多媒体展现立体图形的切割过程,让学生更加轻松的掌握抽象的数学知识点,从而强化数学课堂教学的趣味性,提高学生们的数学学习水平<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学开展过程中,智力是影响学生学习的主要因素,兴趣对于学生们的数学学习来说,也有很强的现实意义,所以教师在开展教学的过程中一定要对于这方面知识有一个更加深入的认识,这样一来才能够强化数学课堂教学的趣味性,无论是打造游戏课堂还是使用多媒体等不同的教学方式,都可以让学生们的数学学习兴趣更加浓厚,给学生的未来发展打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 李丽丽. 浅析如何增强小学数学课堂的趣味性[J]. 考试周刊, 2021(01): 75-76.
- [2] 孙发元. 如何增强小学数学课堂的趣味性研究[J]. 学周刊, 2021(03): 151-152.
- [3] 侯蕊莉. 增强小学数学教学趣味性, 提高课堂效率[J]. 当代家庭教育, 2020(11): 67.
- [4] 朱万习. 增强小学数学趣味性构建高效课堂[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(16): 113-114.