

浅议小学信息技术教学中存在的问题与优化措施

何远翔

(南昌三中高新校区 江西 南昌 330096)

[摘要]信息技术是当代青少年都应该掌握的一项技术,信息技术在小学的推广和教学,是中华民族伟大复兴的基础,作为学生一定要重视并认真学习信息技术。对于信息技术教学目前存在的问题,要以正确的眼光看待,学校和孩子家庭应该加强对于信息技术的重视,认可信息技术在教学体系中的地位,加大信息技术课程的占比。基于此,本文主要分析了小学信息技术教学中存在的问题与优化措施。

[关键词]小学教学;信息技术;教学问题;优化措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2371

引言

信息技术教师应当全面提升对“互联网+”教育资源的重视程度,主动联合优秀的信息技术教师群体就当下的现代教育资源展开交流和讨论,逐步建构出一套完善的“互联网+”教育资源体系,使得信息技术课堂因为多元化现代教育资源的渗透而走向高效,为学生信息素养的发展和实践操作能力的提升奠定良好的基础。

一、小学信息技术教学中存在的问题

(一) 教学设备不完善

借助实地考察、网络调查等形式,信息技术教学设备主要存在以下几个方面的问题:小学阶段没有专门的机房可以让学生上机操作,就算有机房也不对学生进行开放,只是为了应付上级部门的检查;信息技术课程,东部地区要好于中西部地区,经济发达的地区要好于欠发达地区;大部分地区都没有专门的机房,而是在课程中只是给学生讲授一些理论知识;大部分地区的教学设备都比较老化,也没有及时进行维护,还有的学校运用的是多年的老机器^[1]。

(二) 课堂教学松散,难以调动学生的学习兴趣

信息技术课缺乏专业的信息技术教师,导致教学的内容和质量不高。有的教师因为缺乏先进的教学理念,在课前没有进行认真的备课,没有规划出教学的重点和难点。在上信息技术课时只是简单地演示一遍,然后让学生自己模仿和学习,硬生生把一节教学课变成了学生的自学课。对于现在普遍推广的情境教学、生活化教学、合作学习等教学学习方式的应用更是空白。这种单调、松散的学习方式直接导致了学生抓不住学习的重点,因为某些教师的不负责,学生更是在信息技术课上出现打游戏、网络聊天、看视频等行为,把课堂变成了个人娱乐的地方,使信息技术课落到一个比较尴尬的境地。

二、小学信息技术教学优化措施

(一) 学校和教师要完善教学设备

一方面,行政部门应该投入一定的资金。信息技术课程在小学阶段是非常重要的课程,关系到义务教育的发展,义务教育的发展又需要政府的财力支持,但是因为行政部门的费用比较紧张,这时候就需要校长等学校领导向教育部门争取教育资金。行政部门的投入可以借助专业的团队调研,科学分配教育资金,在资金中争取教育部门的投入。另一方面,学校也应该争取社会力量的支持。这方面的投入应该占总投入的百分之二十,或者争取更大的商业投资,这样才能保证信息技术的发展。在市场经济不断发展的进程中,教育的发展已经不仅仅是学校的事情,还关系到社会的发展。因此,在信息技术的发展进程中,应该从各方面筹集资金,吸收社会力量。社会力量可以推动信息技术的建设,不仅可以推动市场的发展,还能提高产品的知名度,学生是比较大的群体,也是家庭的核心,孩子的发展是非常重要的^[2]。

(二) 趣味导入,实现灵动讲解

课堂导入是教师讲解知识时的引导性环节,趣味性的导入可以让小学生迅速地从课下的休憩状态,向积极的课堂学习

状态转移,从而在较大程度上激活学生的学习热情,让学生产生对新课内容进行探索的主观意愿。所以,为了让学生在课堂一开始就对所学内容产生积极探究的主观意愿,教师不妨利用“互联网+”背景下的教育资源进行导入环节的优化,全面提升导入环节的趣味性,以便达到吸引学生注意力的效果。以《下载和播放音视频文件》的课堂教学为例。首先,教师可以使用多媒体视频向学生形象地展示一个热映动画的片花,如《哪吒之魔童降世》的片花介绍等。之后,教师向学生询问:“你们是否看过这一动画呢?”以便在声情并茂的学习环境中与学生建立对话,让学生勾起自己的记忆,主动地将目光放在课堂上。其次,教师可以借用交互式电子白板来呈现本节课的施教目标,如:(1)学会使用百度搜索MP3音乐的基本方法;(2)学会在网络中下载MP3等;(3)学会对下载好的MP3进行播放等。随后,在这些清晰的学习任务指引下,学生能够直接激发出学习的欲望。最后,教师也可以设计一个哪吒的动画形象,并让这一动画形象说出“小朋友们,跟我一起学习如何下载和播放音视频文件吧!”的话语,进一步激活课堂的趣味性。

(三) 通过多样化的教学模式有效提升课堂质量

信息技术课不只是单纯的演示和模仿,教师也可以探究更加多样化的教学模式,使信息技术课的趣味性增强,让学生们更加乐于学习。

1. 小组合作学习。将学生分为不同的小组,教师在进行演示操作后,为每一组的队员都设置完成目标。由小组队员合作完成实践操作目标,并且给每一位小组进行评分,这样可以提升所有学生的课堂参与度,同时也能让小组中的每一位队员互相督促与进步,培养学生的比拼精神。

2. 视频演示学习。可以通过播放多媒体视频的方式,让学生掌握计算机实操中的重点和难点,由于教师不可能为所有学生演示多遍,通过视频演示的方式,可以让学生无限次观看视频,研究视频中的操作内容,从而提升自身掌握知识的水平和层次。

3. 情境教学法。情境教学法也可以应用于信息技术教学,如可以设置问题情境,让学生在学习信息技术知识的过程中寻找问题答案,加深对于问题的理解和认知^[3]。

结束语

综上所述,当下小学信息技术教学除了重视程度应强化外,需要重点去优化的是内容和方法,在内容上应注意基于教材的拓展,在方法上由应指向对学生情感的调动和素养培养目标的落实。

参考文献

- [1] 袁波. 小学信息技术教学中学生创新能力的培养[J]. 考试周刊, 2017(64): 149.
- [2] 杨橙. 小学信息技术教学中学生创新能力培养[J]. 新课程, 2017(1): 349-350.
- [3] 张文涛. 提升小学信息技术学科教学质量有效方法的探索[J]. 中华少年, 2018(01).