

小学语文课堂教学中学生自主学习能力的培养

张丽英

(江西省上饶市第五小学 江西 上饶 334099)

[摘要]在小学教育体系中,与其他学科不同,小学语文教学具备更强的实用性和操作性,因此,教学理论与实践相结合的方式更利于教学的开展。课堂教学之所以出现问题,就是由于实践角度的挑选较为随意,缺乏认可度。本文主要分析小学语文课堂教学中学生自主学习能力的培养

[关键词]语文;自主学习;能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2328

引言

随着语文学科的发展,语文教学的知识内容和实践方式也发生着改变,但部分小学语文教师没有意识到这一点,照本宣科的教学方式仍占据大部分教学时间,有待进一步改革创新。

一、当前小学语文教学存在的主要问题

在小学语文教学中,教学方法的选用,教学活动的设置在很大程度上决定了教学的效果。随着小学语文学科的发展,很多具有现实意义的活动,已经可以满足学生的学习需求。比如线上学习的方式就可以让学生更多地获取相关的知识;合作科研能让学生深化对学科知识的理解,开阔自己的眼界,但是这些教学手段并没有应用到常规的教学当中,很多老师仍旧秉持传统的方式开展教学,这些方式虽然具有一定的效用,但是已经难以适应学生的需求和时代的发展,所以导致教学效果不佳。小学语文作为实践性学科,与其他学科有一定的关联,在学习的过程中教师可以有意识地挖掘小学语文学科与其他学科在知识、方法、技能上的关联,帮助学生编织更为合理的思维网络,提高学生的感知和记忆能力,促进学生获取知识。但在教学当中,很多老师并没有关注到这一点。在常规教学当中,小学语文教学工作也存在创新力不足的问题。对于学生而言,新颖的教学内容和活动形式更利于学生对知识内容的接收与消化。

二、在小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略

(一)充分尊重小学生在语文学习中的主体地位

在教师授课方面,由于长期受传统语文授课模式的影响以及在面对家长对学生成绩过于关注的压力下,大多数教师仍然采用灌输知识的授课方式,面对教育理念的改革,仍没有完全适应以“学生为主、教师为辅”的教育原则,导致学生对教师仍然存在学习上的依赖,教师也习惯性地占据学习中的主体地位。为切实改变小学语文教学中的这一现状,教师应结合小学生的心理特征和兴趣采取趣味性教学手段,最大限度地吸引小学生对语文课程的学习兴趣,使学生产生自主学习的动力,充分尊重和发挥小学生在学习中的主体地位,使小学生全身心地投入与参与到课程教学中。

(二)鼓励学生自主思考和自主提问

在新教育理念之前的语文教学过程中,问题统一由教师设定,即教师提出问题,学生被动思考。此时,学生思考的角色属于为寻找答案而寻找,并没有自主思考和自主提出问题的意识。面对现阶段新教育理念的实行,教师应改变这一现状,把思考的主动权转变为学生自主学习的前提与基础,只有在学习中提出疑问,认真思考,才是学生自主学习的体现。并且,语文教学从来不是非对即错的固定思维方式。在课堂教学中,作为教师应积极鼓励学生大胆发言,表达自己对相关问题的疑问。

(三)运用现代化教学手段,引导学生主动学习

活泼好动的小学生在观看影像时,往往会立即静坐,全神贯注。因此,我们在教学中引进了许多先进的设备,使用现代

化的教学手段,拓展教学内容,降低知识点的难度,使学生更容易理解课堂内容,增加学生学习的自信心。现代化的教学手段通过声音、图像、色彩的综合运用使得课堂教学更加准确、丰富,弥补教师部分领域知识和能力的不足,提高了教学的规范性,同时,充分地激发了学生的情感,让学生处于亢奋的精神状态,进而推动学生自觉地在课堂上与教师互动和交流,并从中得到熏陶和启发。

(四)树立学生自主学习的意识

在教学过程中强化学生的自主学习意识是在小学阶段实现帮助学生锻炼自主学习能力的必要前提,因为只有自主学习的意识指导下学生进行的自主学习活动才是有效的能力提升措施。在精神层面,让学生主动地接受,这一学习活动,是自主学习最显著的效果体现,从而在小学阶段,让学生意识到学习是他们自己需要自身的努力去完成的任务,因为在这种主动学习的意识下,才会认真投入参与语文课堂学习。在教学过程当中,要使学生真正意识到自主学习对他们学习效果的有益之处,就需要通过各种不同的方式使学生明白在语文学习的过程当中认识到哪些是自己的事情,而不是教师的任务。例如,小学生在学习过程中,能够受益于良好的自主学习习惯来增强自身的自主学习意识。在作业布置当中,合理地布置自主预习的学习任务,为学生提供自主学习的机会,从而在长期的预习作业当中养成深度自主学习的习惯。

(五)小组合作提供自主学习舞台

对于小学阶段的学生来说,在语文教学课堂上为学生设计小组合作的课堂授课形式,能够为学生提供自主学习的舞台来展示他们的学习能力。因为小学生年龄较小和思维能力较弱的这一局限性,就导致他们的自主学习能力较弱,但是在小组合作探究的过程当中,能够通过团结协作的形式来大大提高他们的自主学习能力。通过合作的形式能够让学生的自主学习能力发挥得更加充分和积极主动,因为在小组合作的过程当中,学生可以更加自由地放开自我去展现自己的学习能力和人际交往能力,从而能够通过这种课堂形式,在学生自主学习中创造有利的学习环境提高学生的综合探究学习能力。

结束语

总之,在小学语文教学中,教师应让学生有自主学习的意识,尤其是在课堂教学中,教师更是应该抓住每个锻炼学生自主学习的机会,不断激活学生自主思考、自主学习发展的兴趣,以丰富的教学手段,科学地引导学生自主分析和理解课文的中心思想,并通过师生共同讨论来验证答案的正确性,使教师与学生能在小学语文学习中共同发展。

参考文献

- [1]杨根海.小学语文教学中如何培养学生自主学习能力[J].文理导航(下旬),2020(12):56.
- [2]陈霞.小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略[J].散文百家(新语文活页),2020(11):134.