

初中历史教学中家国情怀培养策略研究

田万江

(长春市第一五三中学 吉林 长春 130600)

[摘要] 素质教育快速发展背景下培养学生家国情怀素养和爱国主义等都属于教学的重点。历史学科是初中阶段重要的一部分内容,其中,家国情怀属于历史学科核心素养的一部分,在此背景下历史教师在教学中培养学生家国情怀潜移默化地对学生进行爱国主义教育,培养学生正确的历史观念。基于此,初中历史教学中教师培养学生家国情怀可从创设情景,深刻理解家国情怀;结合生活,弘扬家国情怀;开展课堂实践活动,增强学生对家国情怀的感悟等方面探究。

[关键词] 初中历史; 家国情怀; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.257

家国情怀是每个历史学习者不可缺少的一种人文追求,重点体现了对人民幸福、国家富强和国家的高度认同。家国情怀是历史学科核心素养的一部分内容,不仅是国家一体的情感意识,更是中华民族优秀传统文化的内涵。这就需要教师在教学中加强引导学生从中汲取相关历史知识,培养学生家国情怀,这对学生形成正确三观起到重要的促进作用。基于此,笔者结合近年来历史学科教学经验就家国情怀培养的做法提出几点建议,以期对相关教师开展教学活动提供参考。

1 初中历史教学中培养学生家国情怀的意义

初中历史教学中学校高度关注学生家国情怀这一历史学科核心素养的培养,这就要求教师在初中历史教学中结合教材内容,促进学生全面发展。由此可见,初中历史教学中教师培养学生家国情怀意义深远,具体表现在两个方面:一方面,潜移默化地对学生进行爱国主义教育。爱国主义属于社会主义核心价值观的内容,可反映家国情怀教育的内容,教师在初中历史教学中培养学生爱国情怀有利于将学生培养成有志青年,让学生向更好的方向发展,对学生全面发展起到促进作用^[1-2]。另一方面,培养学生正确的历史观念。由于学生处在和平的年代,战争年代距离学生相当久远,因此学生很难切身体会国家现身精神。因此,教师在课堂教学中可给学生创设良好的情景,通过重现历史情景的方式增强学生对家国情怀的理解,这对培养学生正确历史观起到促进作用。

2 初中历史教学中家国情怀培养策略

初中历史教学中教师培养学生家国情怀对学生全面发展起到促进作用。因此,教师培养学生家国情怀时可从几个方面切入:

2.1 创设情景,深刻理解家国情怀

传统课堂教学模式下教师占据主导地位,学生参与课堂积极性不高,无法取得理想的教学效果^[3]。因此,当前背景下教师要主动创新教学方式,打破传统教学的桎梏,通过创设情景的方式增强学生对家国情怀的了解,这对培养学生家国情怀起到促进作用。因此,教师在课堂教学中可合理利用现代设备如多媒体等给学生播放与教材内容有关的视频等内容,使学生从情感上产生共鸣,之后让学生深入讨论,引导学生深入思考,深刻体会中华民族传统文化精神发展史,如此一来学生在课堂上自然而然体会什么是家国情怀。以教学“八国联军侵华战争”则部分内容为例,笔者借助多媒体给同学们播放了八国联军侵华战争失败后签订了辱国的视频,学生产生愤慨之情。在此之后笔者顺势让学生小组讨论该事件的历史背景和后续产生的影响,在此环节中进一步增强学生对爱国主义情怀的理解,潜移默化地培养学生家国情怀,学生可以深刻体会中华民族的伟大,对学生发展和成长起到促进作用。

2.2 结合生活,弘扬家国情怀

教师在教学中要意识到密切生活和社会发展的联系,不仅要关注学生生活,更要关注学生全面发展。历史与现实的结合的过程中学生不仅可以透过生思考历史,而且可以直观且形象地内化和弘扬家国情怀^[4]。以教学“抗美援朝”这部分内容为例,笔者在课堂导入患者给学生播放了“纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战”相关的视频,学生在观看视频的过程中深刻体会到每个优秀中华儿女组成的中国人民志愿军除了肩负人民重托之外还肩负民族期望,他们高举反侵略、和平的正义旗帜,将伟大的革命注意精神和爱国注意精神发扬光大。在此之后笔者给同学们出示了几十年前泰安人民增产节约、参军参战和爱国捐献热潮等数据和图片资料,学生深刻体会泰安人民为保家卫国做出的贡献。上述环节中笔者以生活中的实例为基础给学生讲解,增强学生对家乡和家国的认同,顺利实现了培养学生家国情怀的目标。

2.3 开展课堂实践活动,增强学生对家国情怀的感悟

课程改革背景下教师要高度重视突出学生课堂主体地位,调动学生参与积极性,如此才能让学生更好地感悟家国情怀。基于此,笔者在课堂上积极开展实践活动,引导学生体验和探究,让学生从中更好地感悟家国情怀^[5]。以教学“考察近代历史遗迹”这部分内容为例,笔者以这部分内容为基础开展了实践活动,与同学们共同参观学校附近的烈士陵园,通过致敬革命先烈的方式让学生体验什么事爱国主义精神。如此,学生在实践中更好地体会中华民族伟大复兴,这对培养学生家国情怀这一核心素养起到促进作用。

结束语

综上所述,教师在历史教学中培养学生家国情怀是初中历史教学的重要目标之一,更是素质教育的需要,对培养学生历史学科核心素养起到有利促进作用。因此,教师在历史教学中培养学生家国情怀时要积极创新教学方法,从多个方面培养学生家国情怀,全面提高学生综合素质,使学生成为爱党、爱国和爱家的新时代青年。

参考文献

- [1] 沙开勇. 初中历史教学中家国情怀的培养策略探析[J]. 女报: 家庭素质教育, 2020(3): 383-383.
- [2] 杨炜祥. 初中历史教学中家国情怀的培养策略[J]. 新课程导学, 2020(7): 40-41.
- [3] 薄艳波. 初中历史教学中家国情怀培养策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 275-275.
- [4] 李彬. 浅谈初中历史教学中家国情怀的培养[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(43): 1-1.
- [5] 魏武勇. 初中历史教学中家国情怀的渗透策略[J]. 新课程导学, 2020(9): 71-71.