

初三化学教学中创新性教学方法的使用探究

陈美如

(惠州市第八中学 广东 惠州 516000)

[摘要]我国社会和世界环境的飞速发展使得当代初中生的成长环境和学习特性与过去都发生了变化,传统的教学模式很难激起当代初中生的学习兴趣,初中化学的教学效率难以提升。面对目前初中化学教学过程中出现的问题,初中化学教师应当采取相应的对策解决问题,而最理想也最实用的对策就是全面创新原有的教学模式,在日常教学过程充分提升学生的学习兴趣,从而进一步培养学生的化学学科素养。

[关键词]初三化学;化学教学;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.796

初三阶段面临着即将到来的中考,初中各学科教师和初中学生以及初中学生的家长都感受到来自中考的压力。在这一特殊阶段,初中化学教师切不可因受到中考的压力,为了提升初中学生的中考成绩而采用传统的灌输式教学方式。初三是学生第一次接触化学知识,很多学生在初中化学学习过程中都会感受到来自化学学科的学习难度,并会因此导致初中学生的学习积极性受到打击。面对一系列初三化学的教学问题,初中化学教师应积极解决。

一、初三化学教学过程中存在的具体问题

(一)初中化学教师的教学目标不够明确

多年以前,初中化学教师在开展初中化学教学的过程中仍然是按照初中化学教学大纲的要求来进行具体展开的。这使得很多一线初中化学教师过多的对初中化学教学大纲存在依赖情况,封闭了作为教师的自身教学思维,对课本内容也缺乏自身认知^[1]。近年来,教育部已经提出取消教学大纲的教学建议,因此,初中学生的学习将没有“重点”,需要对课本全部内容进行学习。因此,很多化学教师都在这一教学模式改变的过程中失去了教学依靠,也失去了教学目标。缺乏自我思考和教学思维的初中化学教师在开展初三化学教学时就无法对初三化学课堂进行创新,无法结合初中学生的成长环境和学习特点进行初三化学教学模式的改革,使得初三化学教学质量差强人意。

(二)初中化学教师对创新性教学方式的使用不够科学

为了使初三化学的教学质量进一步提升,使当代初三学生能够更加透彻的进行初三化学学习,初三化学教师需要积极改革原有的传统初三化学教学方式^[2]。但在改革的过程中,也出现了一系列的问题,比如很大一部分初中化学教师在进行所谓的新型初三化学课堂的创设时,并没有很好的对创新教学模式有一个很好的理解和实施,反而很多教师都是打着改革创新旗号,仍然进行着灌输式教学。

二、初三化学教学过程中使用创新性教学方式的具体策略

(一)初中化学教师应当积极为初中学生创设化学课堂情境,提升初三学生对于化学的学习兴趣。

当今初中学生都是生长在新世纪、新时代的学生,他们的成长环境与过去的学生大不相同,新时代的科技发展使得当代初中学生整个成长过程中都伴随着信息化科技手段,因此传统的灌输式教学课堂就显得过于枯燥,无法有效的引起初中学生对于初三化学的学习兴趣^[3]。面对这种实际教学问题,初中化学教师应当立足于实际问题进行教学方式改革,从而有效的提升初三化学的教学质量。创设化学情境则是创新原有教学模式的一种有效方式,通过化学情境的设立,初中学生能够更加实际的对化学这一抽象学科进行理解,并且能够将化学课程的内容与生活实际相联系,增加初三化学的教学效果,也培养了学生的动手能力、自主学习能力和逻辑思维能力。

例如,人教版初三化学九年级下册第十单元酸和碱课题

1《常见的酸和碱》。在这一课的学习中,酸碱指示剂是鉴别酸碱溶液的试剂,在开展这一课的教学时,初中化学教师可以以“魔术”手段进行课堂切入,初中化学教师可以在课前准备好紫色石蕊溶液和无色酚酞溶液,同时分别准备氢氧化钠溶液和白醋。在课堂开始时,初中化学教师可以以故事情节结合魔术手段将初中学生的吸引力吸引到课堂内容中来,比如,初中化学教师可以讲述“紫色溶液是白雪公主的后妈皇后调制的毒药,将其滴入到苹果中,就可以制成毒苹果去毒害白雪公主,现在皇后的诡计被七个小矮人所识破,但这两种透明溶液只有一种能够破解毒药的成分,使其变成蓝色,同学们觉得是哪一种呢?”通过对科学实验的变相讲述,可以使學生更加深刻理解知识并进行掌握。

(二)初中化学教师在开展初三化学教学活动的过程中,应当积极采用小组合作的教學形式

开展小组合作学习是促进学生与教师和与同学之间沟通的重要教学手段,但如何分组是分组教学开展的重要问题,分组的科学性与初三化学教学质量息息相关。因此,初中化学教师在实行分组教学之前应当对班级内同学之间的关系和学习情况进行充分了解。在尽可能尊重学生分组意愿的前提下,保证小组之内的强弱平衡,使小组学习模式成为带动全班提高化学学习质量的重要推手。

例如,通过调查显示,学生自己意愿结合的学习小组的学习效率比初中化学教师强行组成的化学小组要高得多,不仅上课下的交流积极,学习态度也大相径庭。因此,在分组前,初中化学教师应当结合班级内学生关系对小组分组进行调整,使小组尽可能的在强弱搭配合理的情况下符合学生的个人意愿,从而提升初三化学的教学质量。

结语

综上所述,初中化学教师应充分了解当代初中学生的成长环境以及学习特性,并对初三化学课本及新课程改革对于初三化学教学的具体指导意见进行深刻理解,从而为当代初中学生设计出最适合他们的初三化学课堂,进而提升初三学生对初三化学学习的接受程度,提升初三学生在初三化学课堂中的参与度,最终实现对初三化学课堂教学质量的提升以及对初三学生化学学科素养的培养,锻炼初中学生的化学思维和终身学习的能力,为社会培养新型人才。

参考文献

- [1]张鹭.浅析初三化学教学中创新性教学方法的研究[J].东西南北:教育,2018(21):0482-0482.
- [2]刘彬.浅析初三化学教学中创新性教学方法的研究[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(25):193-194.
- [3]陈菊.初三化学教学中运用创新性教学方法的分析[J].名师在线,2021(8):73-74.