

# 让思维导图在阅读教学中绽放异彩

## ——部编版小学语文阅读教学运用思维导图的研究

黎静

(茂名市乙烯小学 广东 茂名 525000)

**[摘要]**思维导图有效地提高学生的语文素养,既符合部编版教材教学的特点,也是培养学生自主阅读能力的需求,运用思维导图进行阅读,培养学生的逻辑思维能力和理解记忆创新能力。

**[关键词]**思维导图;阅读教学;语文素养;思维发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.603

传统的语文课堂,教师都会把教学的中心放在字、词的学习、句子的品析、课文内容的理解上,往往忽略了对学生思维的培养,忽略对大脑的开发,学生只能死记硬背,这样大大束缚学生的发散性思维。如何改革传统的教学模式(老师满堂灌,学生被动地听,或是一问一答僵化的教学模式,又或是看似很热闹的讨论交流探究模式),创建有趣、灵动而又高效的阅读教学课堂?近几年来,我们的团队开展了“如何把思维导图运用到阅读教学中”的研究,也积累了一些经验,下面简单谈谈:

### 一、思维导图可以有效地提升学生的语文素养

思维导图又叫心智导图,是表达发散性思维的有效图形思维工具。小学生的思维特点主要是以形象思维为主,而思维导图具有将知识可视化的特性,带给学生一种全新的语文学习方式。

思维的发展和提升是语文核心素养之一。语文教学所要培养的语文要素,既是语文素质,又是思维素质和人文素质的统一。语文学科既是一门语言学科,又是一门思维学科,既要培养学生的读写能力,也要注意发展学生的思维,因为语言和思维是相互依存的。阅读文字时,将内容信息读进脑子里是“输入”,而说话、做笔记、绘制思维导图是“输出”,所以,使用思维导图进行阅读既符合孩子自身发展的需要,又能调动学生学习语文的积极性,还能帮助学生把握课文内容、理清脉络和抓到课文重点,加强理解记忆能力,建立逻辑思考力,让学生的思维得到发展和提升。

### 二、运用思维导图进行阅读教学,符合部编版教材教学的特点

温儒敏教授指出:部编版语文教材在努力建构中小学语文核心素养体系。在小学语文课堂中,小学生是学习的主体,语文教师处于主导地位,学生的学习能力、思维创造需要教师引导和引领。语文作为语言学科,内容丰富,知识点多,需要花大量时间阅读、理解和记忆,相比其他学科难度更大。如果将思维导图引入小学语文阅读教学中,教师可以指导学生运用思维导图梳理每一课、每一单元,甚至是整册书的知识点,进行系统地整理,把老师所传授的知识内化为自己的知识。

### 三、运用思维导图,是培养学生阅读能力的需求

《新课程标准》强调,要重视学生在阅读过程中的主体地位,强调学生阅读的自主性和独立性。阅读文本的目的,是让学生自主阅读自行发现、理解分析,从而形成自己独到的见解,并具备解决问题的能力,甚至创造新文本,从而培养学生的阅读能力。所以,语文教学要发挥学生的阅读主体作用,这也是新课程标准的目标要求。

随着新课程改革的不断深入,教师教学的方式与学生的学习方式也都发生了巨大的变化:课堂上,学生自主、探究、合作的学习方式屡见不鲜,但效果并不理想,看似热闹的课堂,可很多也是流于形式,学生并没真正融入课堂,融入文本的

阅读理解。如果在阅读的同时,引进思维导图,既可激发学生学语文的兴趣,还可以帮助学生理清文本内容,梳理文章结构,引导学生深入去理解文本,并将自己对文本的理解用思维导图呈现出来。思维导图运用于阅读教学,是语文课堂教学的创新模式,也是特色语文课堂教学的呈现,不仅带给了学生轻松学习的方式,增强学习的主动性,而且让学生创造性思维得到锻炼。

### 四、运用思维导图进行阅读的策略

如何运用思维导图进行有效的阅读?下面从四个方面进行分析:

1、课前制作思维导图。在学习新课之前,可以先让学生先阅读文本,在了解课文的主要内容,理清文章的写作思路的基础上绘制课文的思维导图,记录预习所得,为课堂的学习做充分准备。比如在学习《四季之美》这篇文章之前,学生根据课后思考练习题进行预习课文,结合自己的理解,理清文章的结构(按春夏秋冬的顺序描写四季景物的特点),抓住关键词语,画出本文的思维导图(见下图)。



《四季之美》思维导图

在老师讲授新课之前,学生基本上理清文章的脉络、理解文章的主要内容,学会抓住关键词语,绘制思维导图,很好培养学生的自学能力,提高学生的阅读理解和概括能力。

2、课中运用思维导图。讲授新课前,学生通过绘制思维导图对文章有了大体理解后;在课堂学习中,教师检查学生绘制的思维导图了解学生的预习情况,学生也可以根据教师的引导和自己对文本深层次的理解继续完善思维导图。这样,不仅让学生进一步理解语言材料,提高他们的阅读理解分析能力。课堂上,教师的板书也可设计采用思维导图,更清晰简明地呈现课文内容、文章结构和文章主题、写作手法等。这样的板书,重点突出、条理清楚,图文并茂,相比于传统的纯文字板书设计,让学生眼前一亮。以教学课文《梅花魂》为例:课堂上,让学生自读课文,在理解课文大概内容的基础上,理清文

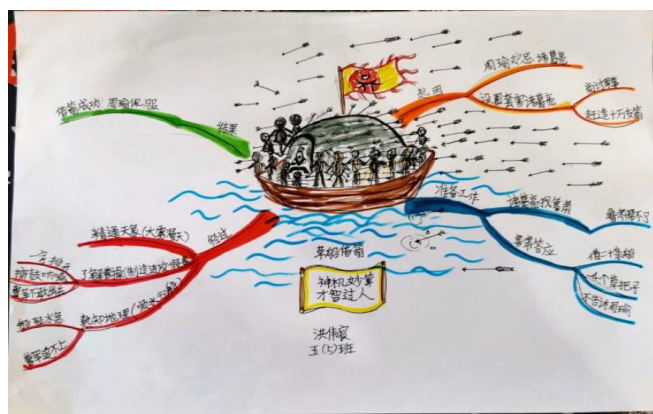
章的结构，把握文章的主要内容：课文主要讲述了关于外祖父的五件事：（1）教读唐诗落泪，（2）珍爱墨梅图，（3）不能回国伤怀，（4）赠送墨梅图，（5）送梅花手绢。根据内容手绘课文的思维导图：先画中心主题和图标“梅花魂”，然后根据课文所讲述的五件事画五个一级分支。在老师的引导下，学生继续深入学习课文，进一步理解每件事所蕴含的思想感情，找出关键词，提炼小标题，再从一级分支画出二级三级分支，添上小图标，或是添上颜色，就完成这篇课文的思维导图，它比文字的笔记本更便于理解、记忆，也更简单明了（见下图）。



《梅花魂》思维导图

这样，学生不仅理解课文内容，理清文章的脉络结构，学会抓关键词句，更好体会文章表达的思想感情。

3、课后使用思维导图对所学的知识进行归纳总结巩固。学生运用思维导图复习课文，并根据课堂老师传授的知识进一步完善思维导图。以《草船借箭》为例，学生在学习课文后，利用思维导图进一步深入了解草船借箭的起因经过结果，再一次感受诸葛亮的神机妙算、才智过人。（见下图）

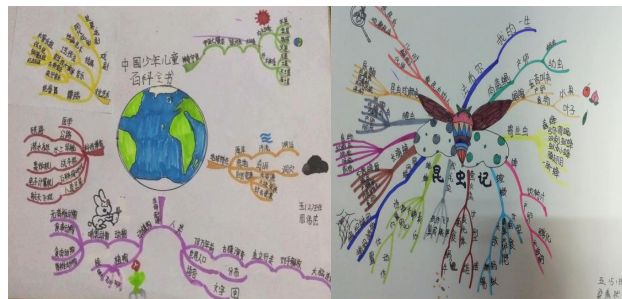


《草船借箭》思维导图

此外，还可以运用思维导图进行系统复习，梳理一篇文章，一个单元，甚至是整册书的知识点。学生在理解记忆的基础上，通过对知识点进行梳理，系统地复习，把知识转化为能力，学生也真正成为学习的主人。

4、运用思维导图指导学生进行课外阅读。在阅读课外书籍时，引导学生绘制思维导图作为读书笔记，可以让他们在短时间内把握书本的主要内容、重点、主题和理清作者的写作思路，可以将文章的内容结构直观地呈现出来，并帮助学生深入地阅读，创造性地阅读，把零散的信息系统化，养成了边阅读边思考边动笔的良好阅读习惯。既可以提高学生语言理解能

力、独立思考能力，又培养学生的逻辑思维、创新思维，提高学生的语文核心素养。例如在阅读博览节上，我倡议学生阅读有关科学的书籍并绘制思维导图。学生在阅读书籍时，根据每一章节的内容（包括作者、书名等）绘制思维导图，可以将整本书的内容浓缩在一张思维导图上：条理清晰，内容完整，比读书笔记更简单直观，更便于理解和记忆。下图是学生的作品：



《中国少年百科全书》思维导图

《昆虫记》思维导图



《海底两万里》思维导图

导图

《你不可不知的世界未解之谜》思维

引导阅读的思维导图，是融图像与文字于一体的图式，是把对书籍的阅读理解感悟“画出来”的思维工具，而每一位学生阅读理解能力、阅读目的及他们见识经验不同，所绘制的思维导图是不一样的。学生在绘制思维时，首先要通读全书，理清思路，深入理解书本内容，抓住关键词语和自己读书的理解感悟再绘制思维导图，他们的逻辑思维能力和动手能力都能得到充分的锻炼。

在语文阅读教学中，思维导图作为培养小学生语文阅读能力的切入点，激发学生探究学习、吸收知识的热情，启发记忆力与创造力，能更好地激活和整理学生的思维，提高他们大脑思维的逻辑性。学生从小学会使用思维导图进行阅读，是符合孩子自身发展的需要，帮助孩子形成良好的思维习惯，开启学生学习语文的原动力，带给学生全新的学习方式，从而提高学生的阅读兴趣和能，培养创新思维，全面提升学生的语文素养，思维导图将创造出适合每个学生发展的语文教育。

参考文献

[1]方志文.小学语文阅读教学中思维导图的应用探索[A].《教师教学能力发展研究》总课题组.《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十五卷)[C].:《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:5.  
 [2]武丽霞.基于思维导图的小学语文群文阅读教学[J].青少年日记(教育教学研究),2018(02):32-33.  
 [3]陈萍.思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[J].小学生作文辅导(上旬),2018(02):9.  
 [4]康晓丽.思维导图在小学语文阅读教学中的运用探究[J].考试周刊,2016(36):37.