

渗透德育于小学语文教学的策略

黄开子

(阳江市江城第四小学 广东 阳江 529500)

[摘要]作为小学语文教师,要发挥创新思维,在语文课程中渗透德育思想,提升自己德育工作的有效性。通过语文课程与德育教育的有机结合,让学生拥有坚韧不拔、持之以恒的良好品质,提升学生的道德素养,规范学生的道德行为,帮助学生养成健全人格,使学生能更好地适应未来社会,能更勇敢地面对人生中的挫折与挑战,从而促进学生身心健康发展。基于此,本文对渗透德育于小学语文教学的策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]小学语文;德育;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1276

引言

现阶段,教育部要求培养全面发展的学生。因此,不光要更好地发展学生的智力,同时也要培养学生其他方面的能力。在语文教学中,可以将语文课堂与德育结合在一起,通过渗透课文中作者端正的态度和良好的思想,让学生在潜移默化中感受到课文中的德育教育。在不知不觉中,让学生接受德育教育,净化了自身的思想,有利于将思想教育贯穿到语文的整体教学中。

一、小学语文教学中德育渗透的必要性

在实际的教学过程当中,小学教育和德育工作应该是相互配合的关系,这样才能够充分发掘教育资源,实现最佳的教学效果。首先,单独将德育工作和小学语文学科教学分开达不到两者相协调的教育效果;其次,在学生自身素质提升的过程当中,学生的学习品质和学生的个人品德的发展是相互影响,相互促进的关系,小学语文和德育的结合能够使学生的学习和思想品德的发展结合在一起,从而促进学生个人综合素质的发展;最后,因为学生的道德教育的时间是有限的,学生学习的内容是不足以完成整个德育教育工作的,而语文学科具有鲜明的人文主义色彩且学生接触较多,把德育教学渗透到小学语文这门学科当中,能够更有效地融入学生的日常生活,让他们在获得基本语文素养的基础之上,受到思想品德的教育。

二、于小学语文教学德育的渗透策略

(一) 深入语文教材,挖掘德育资源

立足语文学科的人文性,教材编写人员将大量的德育因素融入到教材的方方面面。以阅读模块为例,教材编写人员选取了大量的具有人文价值的内容,使学生在阅读的过程中通过情感互动,受到良好熏陶。对此,笔者在开展小学语文教学活动的时候,以人文性内容为切入点,深入阅读文本,挖掘德育资源,夯实渗透德育的基础。

例如,在学习小学四年级《观潮》这篇文章的时候,课本上虽然有关于钱塘江大潮的相关图片,但是它不能将钱塘江大潮的动态直观的展示出来。所以这时老师就可以利用多媒体,给学生展示一些有关于钱塘江大潮方面的视频,让学生从视觉方面和听觉方面来感受钱塘江大潮的雄伟壮观,潮水的气势雄伟以及潮声的山崩地裂,让学生犹如置身其中,身临现场去观看钱塘江大潮的壮阔场面。然后老师可以结合相关的视频给学生讲解一些有关于钱塘江的历史,它是吴越文化的主要发源地,自古就被人们誉为“天下第一潮”,是世界一大自然奇观,由此激发学生对大自然的热爱之情和对拥有祖国大好山河的自豪感。

(二) 注重言传身教,提高学生道德品质

学生个人素养,不仅与教育有关,也与学生所处的环境有着重要的联系。在好的学习环境当中,学生们能够模仿他们认为值得学习的对象,通过榜样的言传身教,进行自我提升,自我纠正,自我成长。因此老师要发挥榜样的作用,从自身出发,重视自身的言传身教,通过自身的情感和价值

观去感染学生,用自己的热情去引导学生。具体来说,一方面,老师在上课的时候,除了要进行语文教学之外,还要有效渗透德育内容,平等和学生进行问题的探讨和交流,同时利用教材中的各种故事,有效地小学生灌输正确的道德情操和价值观。另一方面,老师一定要言行一致,以身作则,在教学的时候注重自己的仪容仪表,在与学生交流中注意自己的谈吐文明,在与学生交往的时候,多表示对学生的肯定,只有这样,学生才能够进一步信任老师,才能够不自觉地向老师学习,模仿老师的一些优秀行为。

(三) 丰富教学活动,落实德育教育

语文教师要转变思想认知,发挥创新思维,开展一些有意义的活动,让德育教育融入校园文化。教师可以利用一些具有重大意义的节日,让学生了解我国源远流长的文化,增强自己的思想道德意识,通过情感体验活动,让学生对道德的理解更深刻。比如,母亲节的时候,可以让为家人做一些力所能及的事情,让学生懂得孝顺父母,感恩父母。重阳节的时候,教师可以组织学生去敬老院探望老人,让学生懂得尊敬长辈,懂得什么是“树欲静而风不止,子欲养而亲不待”。在端午节的时候,学校可以让学生参加包粽子的活动,让学生感受传统节日的氛围的同时,也能提升自己的思想道德素质。

(四) 加强拓展阅读,延伸德育功能

在小学语文教学和德育工作融合的过程当中,课外阅读同样必不可少。丰富多彩的课外阅读,不仅能够增强学生的个人意志,还有助于陶冶学生的情操。当然,在推荐学生去阅读课外读物的同时,老师还要有针对性根据学生的兴趣爱好和阅读水平推荐合适的读物,定期为学生推荐合适的书籍,引导学生去进行课外阅读,同时加强学生的阅读指导,教给学生一些阅读技巧和欣赏的方法,让学生有所收获。例如学习《草原》,学生在一遍又一遍的感情朗读中,祖国壮美的山河愈发清晰可感,蒙汉两族的情谊愈发动人心弦,心底的民族团团结之情也愈发强烈;学习《开国大典》,学生在探寻点面结合写法的同时,作为中国人内心的自豪与骄傲油然而生……

结束语

综上所述,在语文教学中,对于仍处在思维发展中的小学生来说,教师的榜样对学生的品德教育有着积极的影响意义。教师在语文教学中,可以将传统的语文知识和德育创新结合起来。通过对学生的德育教育,培养学生的思维意识,端正学生的思想品德,让学生成为合格的社会主义接班人。

参考文献

- [1] 顾敏. 浅谈小学语文德育渗透的方法与实践途径[J]. 吉林教育, 2020(34): 28-29.
- [2] 崔纪成. 浅议小学语文课堂上的德育创新[J]. 吉林教育, 2020(34): 51-52.
- [3] 施金龙. 探究小学语文教学的德育渗透方法[J]. 吉林教育, 2020(34): 66-67.