

高中生物实验教学存在的问题与对策

黄佩佩

(山东省德州市宁津县第一中学 山东 德州 253400)

[摘要]高中生物是初中生物的深入,是高中生的主要学习课程之一。随着新课程改革的深入,高中生物践行新课程改革进入了一个新的阶段,但这个阶段的生物实验教学却依然存在一些问题,制约着高中生物实验教学的教学效果。本文通过探讨高中生物实验教学中出现的新问题试图找到解决对策,提升高中生物实验教学的教学效果。

[关键词]高中生物;实验教学;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1550

随着社会经济的迅速发展,社会对人才的需求逐渐发生变化。这些变化反映到教育体制中就是更加注重学生的动手能力,高中生物实验教学的目的就在于此。但实践中随着实验教学的深入开展,一些新的问题不断出现,实验教学逐渐名存实亡,根本起不到实验教学应该起到的作用。

一、高中生物实验教学存在的问题

目前,高中生物实验教学存在的问题主要在于以下几个方面:

高中生物实验课时、实验内容不能满足教学需求。在现今的社会中,一个人的动手实践能力成为市场最需要的东西,单纯书本上的知识无法满足社会发展的需求,这集中反映在教学体制当中,就是对学生的动手实践能力提高了。在这种背景下,逐渐开始新课程改革,但在实践中,新课程的给个并未达到新课程改革定下的教学目标。实践中的生物实验教学课时不多,大部分都是生物实验老师在课程中为了更深入的学习教学内容而开展,且是由老师动手操作,根本无法锻炼学生的动手实验能力,新课程改革中提出的高中生物的教学目标也无法实现。生物实验教学依赖于生物教师,而教师为了赶上一学期的教学内容,加快生物教学,而实验教学相对教师传授知识方式耗费的实践更长,老师只能放弃实验教学,专注于教材教学,实验教学逐渐流于形式。

一些学校缺乏实验器材,实验器材投入较少。公立学校由国家出资设立,主要财政收入是由国家财政拨款支持,这些拨款是有限额,需要定项支付的。而这些资金收入大部分用于老师的工资,学校的课桌、公共器材等必备器材,而生物实验器材等资金投入较少,长期受到学校的忽视,且随着实验教学的形式化,实验器材对学校也不再是必备的东西,进一步导致教师难以开展实验教学,学生无法进行实践动手操作,生物实验教学的目的无法实现。

老师的教学实验能力缺乏。在高中这个阶段,学生学习的来源就是老师。但是在长期的社会发展中,我国的教育体系一直是偏向于课本教学,基于这种教育观念形成的教育体系,老师的观念也是如此,老师也是在这种教学体系下成长出来的。而现阶段这种教育体系培养出的教师依然是学校的主体,这些老师缺乏动手操作能力,一些实验自己也未实践操作过,怎么可能在教学中指导学生,学生又如何能提高实践操作能力。这个问题,成为制约学生生物实验操作能力的重要因素。

二、高中生物实验教学的改进

增设专门的生物实验课时、生物教室,合理设置生物

实验课。针对高中生物实验教学发展中出现的新问题,笔者通过调查研究,现提出一些操作性较强的对策。首先,可以增设一些生物实验课、生物实验室。生物实验课的开展能够加深学生对生物课本知识的理解,奠定学生深入学习生物的基础,还能吸引学生的学习兴趣,把学生的注意力转移到学习上来,提升学生的实践动手能力,提高教学效果。但生物实验教学也不能随意盲目开展,不加调查,任意增设实验课时。针对实验课时的增设,应当根据高中生物的教学进程,课本、教学内容、教学目标,合理安排增设教学课程,让实验教学与课本教学结合起来,共同提高学生的生物实验能力。

学校要重视实验教学,增加实验器材的资金投入。针对实验器材资金投入问题,学校可以预先开展实践调查研究,通过了解老师、学生对实验器材的需求,基于高中生物课程教学目的、实验教学内容,购买一批学生与老师需要的实验器材进行实验教学。在购买实验器材前,学校需要了解学校现有的实验器材、实验器材的效能状况,对还可以使用、报废的、可回收利用的、不可回收利用的实验器材进行分类、预估实验器材投入资金,做好立项工作,做好实验器材购买规划,将高中生物实验教学落到实处。

对教师的实验教学能力缺乏问题,一方面学校可以组织培训,提升教师的实验教学能力。针对现阶段学校普遍存在教师实验能力缺乏问题,学校间可以联合举办一些提高教师实验能力的培训活动,聘请一些具有优秀教学经验、专业能力较强的优秀教师进行培训;另一方面,老师在教学中也要努力提升自己的教学能力,针对自己的薄弱点进行突击训练。生物教师针对实验教学能力缺乏的问题,可以在实践中不断关注这些方面的资料,了解前沿生物知识,利用自己的教学便利,锻炼实验教学能力。还可以与其他生物教师沟通交流,了解生物实验过程中可能出现的问题,在实验教学中适当进行规避,提升自我的实验教学能力。

现阶段,社会越来越需要动手能力强的实践人才,为应对外界社会的激烈竞争,提升自我的实践能力,才能应对外界的挑战,因此,要注重学生高中生物的实验教学。高中阶段正是青少年逐渐成熟,各方面能力快速增长的阶段,这个阶段的青少年对外界已经有了一定的认知,对生命的认识,提升学生的动手实验的能力。

参考文献

[1]宋汶谨.高中生物实验教学策略探析[J].高考,2021(07):73-74.