

# 立德树人 以德促教

## ——新时期农村初中班主任开展德育工作的策略

林红艺

(广东省吴川市城东中学 广东 吴川 524500)

**[摘要]**习近平总书记关于立德树人的的一系列的重要表述明确指出教育的根本任务就是“立德树人”，这一论断给我们教育工作者指明前进的方向，明确了教育教学的目标。本文试着从“创建情景模式、更新教学理念、促进教育工作创新”三方面来谈新时期农村初中班主任开展德育工作的策略。

**[关键词]**立德树人；理念；德育工作；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.514

党的十八大报告明确提出：“坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”因此，新时期的班主任要更新育人理念，把“立德树人，”的理念，贯彻到农村初中班主任开展德育工作的策略当中。

### 一、“立德树人”理念的重要意义

“立德树人”之理念即育人为本、德育为先。其内涵是指：在教育中，不仅要传授知识、培养能力，还要把社会主义核心价值观体系融入国民教育体系中，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观。教育与社会的发展息息相关，可谓是赢得了教育，就赢得了未来。现在将“立德树人”作为教育的根本任务，是时代所决定的。无论是“修身齐家治国平天下”，还是人生的“三不朽”；不管是“成人比成才更重要”，还是“做事先做人”；这些都首先强调的是“德”。国无德不兴，人无德不立。不管是个人还是社会，都在强调道德的基础性意义。从古至今我们都把“立德树人”作为人才选拔的重要尺度，也是全面评价一个人的价值标准。

而初中学生正处于思想不成熟的阶段，极易产生心理问题，会出现焦虑、暴躁等方面的情绪压力，直接影响到学生的身心健康。因此，正确的落实“立德树人”的育人理念，有利于培养初中学生的思想道德品质，对思维进行启发，形成良好的行为教育。

### 二、“立德树人”理念下农村初中班主任开展德育工作的策略

#### 1、创建情景模式，理性引导学生养成良好的行为习惯

首先，通过创建合理的情景模式，充分发挥学生的课堂主体作用，使学生的创造能力得以提高。充分发挥学生间的互补作用，教师进行小组间的分组，使得学生之间进行充分沟通交流。教师也可以根据教材的内容选择合适的情景模式，使学生成为创建模式中的主体。进行学生行为习惯的约束，打造文明和谐的课堂互动氛围。

例如，在开展“谦让”为主题的德育教育时，可将《孔融让梨》这则故事引入其中，将孔融作为学习榜样，学习孔融懂得谦让的礼节；在开展以“尊老”为主题的德育教育活动时，可以引入《香九龄》的故事，让孩子们在生活中养成尊老的良好品德；在开展以“尊师重教”为主题的德育教育活动的时候，可以进行《程门立雪》的故事的情景模式创建，使学生从故事中不断体会立德树人，以德促教的美好方针，培养学生尊敬师长的良好道德品行。

其次，还可以身边实际发生的真实故事讲述给学生听，实现德育渗透，进而对学生的思想道德和行为道德进行有效提高。在进行小组讨论时，小组之间可以进行相互质疑的环节，

在讨论中交流不同的观点，深化知识点，进行讨论交流的分析，相互提问，在质疑中得出正确的结果。

#### 2、更新教学理念，培养好学生的“三观”

班主任要进行德育教学理念的更新，将创新能力的培养融入德育课堂教学中，贯彻落实各种教学实践活动，不断对课堂的内容进行教学研究。

例如，教师可使用多媒体播放先进道德模范的视频，进行社会案例的分析，引导学生对于视频内容产生思考，并结合生活实际进行其他想法的探讨，从根本的思想上产生对于创新能力学习重要性的思考。班主任也可以使用Excel表格制作每周德育积分、每月德育积分表，不断进行德育教育的鼓励制度，使学生养成良好的习惯与三观。

除此以外，班主任还要引导学生应正确认识生活实践与德育的关系，建立完整的思维体系，对于生活中的“真善美”进行认识与分析。例如，当在马路上看到有乞丐时，应不应该给予帮助。教师可以将学生分为几个小组，在小组内进行讨论与交流，学生之间可以拿出具体观点进行辩论，发表自己的意见。学生积极、踊跃地参与到讨论中来，创新能力得到了提高。

#### 3、促进教育工作的创新，使教育更有成效

随着新课改的不断深入，教师必须进行德育教育的反思与创新，对待教学内容要及时的整理与收集，使教学内容与学生的生活实际具有关联性，学生可以在生活实际中理解德育的精妙特点。教师在进行教学时，要正确地发挥引导作用，对学生学习进行鼓励，使学生在教师提出的问题下思考探究。

例如，教师带领学生探讨“保护大自然”的相关课题，也可以运用案例进行保护大自然迫在眉睫的主题探索。引导学生调查分析大自然中造成环境污染的具体原因，并倡导学生从自身做起，形成环保的意识，不断体会环境资源对于地球的重要性，任何人都不能对大自然的环境进行破坏。教师通过生活实践与生活案例进行学生的教育，引导学生进行思考，增强了环保意识，有利于学生认知的提高与环保意识的培养。

综上所述，农村初中班主任开展德育工作中落实“立德树人，以德促教”策略，有助于引导学生构建正确的“三观”，这是发展实践教学的重要手段，也是素质教育中的前沿课题，可以帮助学生形成良好的行为习惯，不断深化研究初中班主任德育管理工作，使教学发展理念逐步实现，从而提高学生的各项综合素质的全面发展，为社会的发展培养更多创新型的人才。

#### 参考文献

[1] 杜迎春. 如何在初中生物教学中将德育渗透进行到底[J]. 吉林教育, 2020(28): 71-72.