

情境教学在初中历史教学中的应用

许蕾

(南昌市育新学校九龙湖新城分校 江西 南昌 330008)

[摘要] 历史的教学有助于学生增加中国历史的了解, 从而增强历史的文化的修习, 以此增强历史的核心素养, 使得学生建设自己的历史学习的主动性和积极性, 这也是学生学习历史的意义。所以在历史教学课堂中老师需要对历史的教学进行有效的改革即增加情景教学的方法融入, 从而提高学生的历史学习的热情, 增进历史责任感。

[关键词] 情景教学方法; 初中历史教学; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1200

引言

历史是一门综合性强, 以及知识琐碎的学科, 对于学生系统的学习存在一定的难度, 所以应新型教学的改革, 老师需要对历史教学课堂进行教学改革, 以及创新教学的理念, 从而提高学生上课的积极性, 增加学生的历史情感, 建设学生对于我国历史文化的深入了解和认知。所以在具体的历史教学中, 老师可以将情景课堂融入历史教学环节之中, 从而提高学生的历史学习效率。本文就初中历史情景教学的应用探讨为主题, 提供一些思考, 以供广大师生的参阅。

一、情景教学法在初中历史教学中的优势

(一) 课调动学生参与课堂教学活动的积极性

情景教学法对于初中历史教学来说, 能够有效提高学生的参与课堂的积极性和主动性, 从而提高学生学习历史的热情, 同时对于学生的学习习惯也重要的积极影响, 所以在历史教学课堂中, 老师要以提高学生的历史的参与的参与性为主要的教学重点, 从而增加学生对历史情感。

(二) 有助于把握、理解知识的内涵

情景历史课堂的建设也有助于学生把握和理解历史知识的内涵, 从根伟深入的和前面的角度理解历史, 进而帮助学生建设历史情感和对于国家历史的敬仰之情。因为历史知识的繁杂性, 要求老师需要关注学生的历史脉络的梳理能力, 所以有效的情景构建, 能够高效的增加学生对于历史知识的把握。

(三) 有助于培养学生的自主学习能力

情景化课堂的构件也是学生建设高效的历史课堂的重要方式, 因为情景化的学习课堂有助于发觉自身的学习的的能力和主动性, 所以老师需要对学生的学习模式进行改革, 即帮助学生建构高效的历史学习课堂, 从而增加学生的历史能力。同时, 可以提高学生的历史知识的积累, 这样也是学生建设历史情节, 培养创造性和创新精神的重要方式^[1]。

二、情景教学法在初中历史课堂教学中的应用技巧

(一) 设置悬念, 激发学生的学习欲望

历史情景课堂的构建有助于学生对于历史知识的学习和历史脉络的建构, 所以老师可以在历史课堂中, 设置问题的悬念, 以此激发学生的学习欲望, 同时也能够建设学生的历史学习的主动性, 而且学生正处于思想发育的初级阶段, 所以在学习历史时候, 很难集中注意力, 从而学生可以提高自己的学习的主动性和积极性, 这样也是学生建设历史素养的关键。

比如在学习“繁盛一时的隋朝”这届历史课堂的时候, 老师可以通过构建情景的历史课堂, 并加入问题的设置, 以提高学生的学习积极性和学习的主动性, 这样就会增加历史教学的课堂效率和课堂的学习氛围。因此, 在历史教学课堂中, 提问: “隋朝的建立时间是什么时候?” 以此来建设学生的上课积极性, 同时也帮助学生增加历史知识, 进而提高学生的历史的情感, 这也是学生建设自己的历史的学习积极性的重要手段。

(二) 通过现代教学方法, 还原历史情景

构建高效的历史学习课堂, 需要老师在教学中充分利用现代化的将教学方法, 同时也要帮助学生建设自己的学习目的, 从而提高学生的学习历史的积极性。因此在历史教学课堂中,

老师就可以将信息化的教学工具运用到历史教学环节中, 由于多媒体视频有丰富的画面, 以及较强的整合能力, 这使得学校的教学更加具有视觉效果, 同时学生建设自己的历史的建设意义。与此同时, 历史的教学方法也是与时俱进的, 信息化的教学手段能够强化学生的历史思维, 提高学生的历史观^[2]。

比如在学习《西周的盛衰》这节历史课程的时候, 老师需要对教学课堂进行信息化的构建, 以此增加学生的学习意义, 并提高学生的历史情感, 从而提高学生的历史的学习积极性。所以在实际的历史教学课堂中, 老师可以将多媒体课堂代入历史的教学中, 从而提高学生的学习乐趣, 增加教学课堂的学习氛围, 进而展现历史的学习的积极意义。

(三) 利用生动的语言, 描述历史情境

培养学生的历史情感, 增加历史教学课堂的高效性, 也需要老师利用情景化的课堂进行历史情景的描述, 从而提高学生的学习意义和学习积极性, 将历史的情景进行精准化的展现, 进而增加学生学习历史的情感。所以在历史教学中, 老师可以运用生动有趣的语言进行历史情节的描述, 从而提高学生的历史的认识, 以及对于历史知识的了解, 这样也是学生建设自己的历史思维, 培养学生的历史能力的重要手段。

比如学习“武王伐纣”这以历史知识的时候, 教学目的是让学生了解历史的具体情节, 同时认识到建设周朝的历史时期, 同时也要认识商朝建设和周朝建立的历史过程从, 从而提高学生的历史知识的积累以及对于历史情感的培养。因此在实际的历史教学中, 老师需要

对教学中的难点法“分封制”进行形象化的语言的描述, 从而增强学生的学习主动性。

(四) 以学生为主提高学生的自主探究能力

为建设高效的历史课堂, 老师需要以学生为参与课堂的主要对象, 并提高学生的自主探究能力和主动发现问题的能力, 从而提高学生的历史的情感和热爱历史文化的情结。因此, 在实际的历史教学中, 来使可以在情景课堂中, 构建以学生为主的历史课堂, 并增加历史的学习和探究能力, 这样有助于学生学习习惯和历史素养的形成。更有利于, 学生发展自己的历史理论知识^[3]。

结语

综上所述, 情景教学时一种教学模式的创新性发展, 目的是提高历史课堂的教学效果, 并增加历史课堂的学习氛围, 从而提高学生的学习主动性和学习历史的情感。因此在历史教学中, 老师就可以增加历史情景教学的观念, 加入历史背景得知识融入, 从而有利于学生构建历史知识的图谱, 提高学生的历史能力, 这样也是历史教学的真正的教学意义。

参考文献

- [1] 吴兆祥. 情境教学法在初中历史教学中的应用研究[J]. 新课程导学, 2015, (3): 49.
- [2] 张孝银. 情境教学法在初中历史教学中的应用研究[J]. 教育界, 2014, (32): 46-47.
- [3] 陈浩. 情境教学法在初中历史教学中的应用研究[J]. 年轻人, 2019, (39): 184.