

# 生活化教学理念在小学数学课堂中的实施思考

张丽华

(江西省赣州市宁都县黄陂中心小学 江西 宁都 342800)

**[摘要]**小学阶段学生受到兴趣的影响较重,对枯燥的数学很难进行主动地学习。这不仅仅是学生单方面的原因,与数学学科抽象的特质也有着直接的关联。因此,教师应该在教学当中适当地融入生活化的教学,让学生在现实生活当中能够感受到数学知识无处不在,进而提高学生数学知识的学习兴趣并让学生在生活当中应用数学知识,巩固教学效果。本文主要对小学数学在学生实际生活当中的渗透策略进行探究。

**[关键词]**小学数学;生活教学;落实策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1585

小学数学的知识相对其他学科而言较为难以理解且学习的过程也的确较为枯燥。在数学教学当中教师也需要进行相应的调整,让学生在学习当中能够将知识与生活进行关联,体会数学知识与生活关联的密切,让学生感受数学知识的趣味,提高学生对数学知识的学习效果与理解能力。

## 一、展开生活实践,构建生活课堂

小学数学知识的学习离不开实践。<sup>[1]</sup>传统的数学实践方式相对较为枯燥且难以维持学生的兴趣,教师应该避免继续进行传统观念的应用,而是应该将学生生活当中经常接触到的事物或情境等融入到教学中,以学生熟悉的物品为基础进行教学能让学生的学习效果更加高效,生活化的课堂也能让学生的学习更加主动。

比如在《长方形和正方形》的教学中教师就可以借助学生身边的长方形或正方形进行教学。学生身边的长方形如教材、铅笔盒、书桌、黑板等都是,正方形更是数不胜数。教师可以为学生展示身边比较常见的长方形和正方形,在展示当中教师应该直接展示较多的数量,让学生按照特征的不同进行分类。经过分类后教师可以通过提问的方式让学生回答两种形状的区别和相同点,随后让学生回忆在生活中哪里经常见到这种图形。这种课堂能够对学生的思维能力造成影响,让学生在在学习知识的同时能够分辨相应图形的特征并根据生活中见到的图案进行回答。这能让学生充分感受到数学知识当中的生活气息,学生的学习也能够更加积极和主动,在生活化的课堂中提高数学教学效果。

## 二、加深生活理解,构建生活课堂

数学知识的学习并不是简单的背诵和记忆,而是需要学生进行深度思考之后才能够获取的重要知识。<sup>[2]</sup>在小学数学的教学中教师能够为学生讲解的仅仅是部分的基础知识,如何进行运用也只是通过解题的方式进行教学。数学知识本就来自于生活,教师对学生能力的培养也应该回到生活中去。

比如在《表内乘法(一)》的教学中,教师就应该通过生活化的问题带领学生学习知识、应用知识。首先表内乘法的教学任务并不难,仅是换一种计算方式,教师在教学当中可以先通过提出题目的方式让学生应用加法进行计算,如题目为:王老师共计卖了苹果4个每个2元,西瓜5块每块5元,请问王老师共计花了多少钱?这一题目下学生往往是通过加法进行计算,在计算之后教师就可以通过信息技术通过数形结合思想的运用为学生进行讲解,比如说一个苹果代表的是

2,那么6个苹果呢?如果一块西瓜代表5,那么3块西瓜呢?在这样的情景模拟当中学生能对生活化的知识进行比较直观地了解,通过生活化概念的融入学生也能更加深刻地感受到乘法知识的计算意义以及效果,让学生具备更加优秀的学习兴趣与学习欲望,使问题成为学生获取知识的源泉,让生活成为学生成长的助力。

## 三、加强知识应用,构建生活课堂

小学阶段部分的知识学生难以在生活当中进行运用,如果不进行运用那么学生对知识的学习效果自然相对较差。在对这类知识进行教学当中教师要注意避免传统教学当中机械式的训练和应用,避免学生在学习当中丧失学习兴趣。

比如在《万以内的加法和减法(一)》的教学当中教师就可以带领学生假设自己获得了数学竞赛的冠军,奖金为三千元。但这笔奖金要求只能由学生在家长的监督下进行使用。在这一情景构建之后学生的学习能够更加积极,在课堂中教师可以让学生先写出自己想要的东西并标明价格,在三千元的预算当中进行花销的加法计算,如果超出了预算学生就需要删减部分物品控制在价格之内。在这样的计算当中学生十分主动,能够在课堂上充分思考比较简单的计算,在计算当中学生需要不断地进行增加和删减,不仅数学能力得到了提高,持续性的运算也能让学生对数学知识的应用更加熟悉。此外,这种方式的运用还有着较高的趣味性,在课堂上因为并无过于强制性的要求教学的氛围相对自由,教师与学生的互动学生也不会过多的抵触反而更加期待与教师的互动。通过这种方式构建课堂充分地让学生在生活化的场景当中进行数学知识的学习与应用,反复的训练也不会让学生感受到枯燥反而有着极高的积极性。

总而言之,数学的教学离不开实际生活。小学数学更是应该与学生的实际生活紧密相连。只有教师将生活与数学知识进行合理的关联才能让学生感受到数学知识当中的生活气息,让学生提高学习效果的同时通过合理的方式进行知识的应用,提高小学数学教学意义的同时促进学生综合能力的进步。

## 参考文献

[1]曹青.浅谈小学数学教学生活化教学策略[J].学周刊b版,2021(5):132-133.

[2]王鑫丽.浅谈小学数学生活化教学策略[J].中华少年:研究青少年教育,2018(2):386.