

浅议初中英语分层教学法的实施策略

章倩妮

(赣州市文清外国语学校 江西 赣州 341001)

[摘要]虽然在新的时代发展下,传统的教育模式已经被越来越多的教师摒弃,但在应试教育的长期影响下,当代初中英语教学中依然存在一定的遗留问题,对学生的成长与学习造成了一定的阻碍。想要解决传统教育模式的遗留问题,让学生重新对英语学习产生兴趣,教师就必须坚持因材施教的教育理念实施教学改革。基于此,本文将对在因材施教的理念指导下的初中英语分层教学策略展开研究。

[关键词]初中英语; 分层教学; 个体差异

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.986

前言

在以往的初中英语教育中教师更为看重学生的英语学习成绩,存在急于求成的心理,过于理想化的设立了较高的学习目标,要求学生按照统一化的步伐前进,致使多数学生在学习的过程中身心俱疲,为学生的身心健康发展带来了一定的负面影响。而分层教学法的出现则对此具有针对性的作用,不仅能够改善当下初中英语教育中的问题,还能够带给学生一定的启发,帮助学生养成良好的学习习惯,为学生今后的成长与发展打下坚实的基础。由此可见,对初中英语分层教学策略进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

一、充分了解学生,开展分层施教

在初中阶段分层教学法考虑的因素主要可以分为三个方面,分别是学生的兴趣、性格、与其他同学间的交流特点。教师只有对学生个体的这三个方面了如指掌,才能够实施有效的分层,让每一个学生都能够获得最为适合自己的学习与成长的方式。因此,教师在开展英语课堂教学时,应积极与不同的学生进行互动交流,观察学生回答问题的思路,以及学生对待学习的态度。在校园生活中教师应注意关注学生的动态情况,记录学生与人交流的方式,逐步地掌握生的信息,对学生建立起全面的认识。从而依据学生的实际情况,探寻初中英语教学的切入点,开展分层施教,保障初中英语教学模式与学生的高度契合。例如:在学习到“What were you doing when the rainstorm came?”一课时,教师可以根据学生整体对学习趣味性的需求,设计游戏环节,组织学生进行分角色扮演的游戏。在分配角色时,教师需要充分的考虑学生的实际情况与角色的台词,让学生的语言能力得到最为合适的锻炼,进而有效的推动学生的学习效率与质量的提升。

二、吃透教材,科学制定分层教学目标

我国的教育具有由浅入深的特点,所以初中阶段学生所学的知识难度会发生一定的提升,知识量也会出现一定的增多,为学生带来了一定的压力,多数学生在面对英语知识内容时表现出了一定的抵触心理,进而导致越来越多的学生急于求成,存在囫圇吞枣的情况,将并未真正理解的英语知识点直接采取死记硬背的方式记下,为学生今后英语所学的英语知识解决问题埋下了极大的阻碍。因此,在初中英语教学中,教师应充分的发挥自身的专业能力,为学生树立起良好的学习榜样,向学生传递“慢”的思维,帮助学生逐步的放平心态,以客观的角度看待英语知识学习,循序渐进的展开英语知识的探索,保证学生能够吃透教材,进而为学生英语所学的知识的能力的构建提供可靠的力量。此外,每一个学生都是一个独立的个体,在思想意识、学习能力、知识积累等方面都具有一定的差异性,所以统一化的标准并不适合所有学生,教师在保障初中英语教学的大方向的同时,还应贯彻落实“因材施教”的教育理念,利用分层教学法依据学生个体的情况制定不同的教学目标,使学生个体都能够在自己的认知能力与接受能力的范围内获得挑战与提升,从而达成让每一个学生都能够在英语课堂中取得最大化的收获的目的,实现初中英语分层教学的价值^[1]。

三、展开分层教学

在确立分层教学的目标后,教师需要展开分层教学,为不同层次的学习制定不同的学习方案,首先,就学习能力较强的学生而言,教师应加强对学生的难点问题的训练,并在这一过程中突出学生的主体位置,给予学生更多的自由发展的机会,使学生能够意识到自己在学习中的位置,从而有效的激发学生的主观能动性,使学生能够紧跟教师的授课节奏,在面对难点问题时积极的思考,并提出自己的意见与见解,进而在满足基础性的教学的同时,提升学生攻克难点问题的能力,促进学生的自主发展。其次,对于学习能力中等的学生,教师应先带领学生进行综合性的测试,找到学生知识薄弱的地方,带领学生进行专题训练,帮助学生突破瓶颈期,让学生能够重新审视英语知识学习,完成自我蜕变,实现综合学习能力的提升。最后,就后进生而言,教师应加强对学生的基础性知识的掌握能力的培养,采取问题引导的方式,帮助学生逐步的学会思考,让学生全面的经历发现问题、思考问题、讨论问题,最终解决问题的过程,使学生能够有效的掌握英语知识的原理,进而让学生以理解为基础实现对基础知识的掌握,并获得成功的喜悦,改变学生对英语知识晦涩难懂的固有认识,让学生能够以更为优秀的精神面貌参与到今后的英语课堂学习中,向更高的层次前进,进而实现分层教学的价值^[2]。

四、分层练习和作业布置

在传统的初中英语教学模式中,教师大多将注意力放在了课堂教学上,对学生的课后学习环节设计投入的时间与精力较少,大多是按照统一化的模式为学生布置简单的读写任务,不仅缺乏针对性,与学生在课堂学习中的实际情况的连接性也较弱,大大的削弱了课堂作业布置的价值。对此,在分层教学的背景下,教师应对一切进行环节都充分的利用起来,将分层练习和作业布置相连接,依据学生在课堂中学习英语知识的优点与不足设计不同的作业。例如:在学习到“I'll help to clean up the city parks.”一课时,教师可以在课堂教学的最后带领学生进行简短的具有针对性的测试,将学生划分为三个层次。然后依据学生的测试结果为布置不同的课堂作业,如:记忆这一课的单词与句子、背诵课本中的经典句子、模仿文章进行续写等,让作业环节发挥作用,与学生的课堂学习形成相辅相成的关系,帮助学生进一步内化所学的英语知识,达成英语综合学习水平的提升

结束语

总而言之,分层教学理念十分符合初中阶段的学生的成长现状与认知能力,在提升学生的英语综合学习水平、帮助学生构建自主学习能力、提升学生解决问题的能力等方面具有突出的成效,因此,教师应对此起到高度的重视,充分的发挥自身的专业能力,以科学的合理的方式将学生分层,并加强对学生的引导工作,推动学生的全面发展。

参考文献

- [1]蔡莎莎. 分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 读与写, 2021, 18(5): 133.
- [2]胡文成. 初中英语教学中的分层教学策略探讨[J]. 考试周刊, 2021(14): 107-108.