

浅谈职业教育中高职衔接的问题及对策

何方荣

(渭南技师学院 陕西 渭南 714000)

[摘要]中高职衔接是中职和高职学校面临的共同问题,本文从人才培养目标、专业设置、课程内容等方面进行分析,提出解决对策,发挥职教系统整合功能,实现中高职教育的有效衔接,真正增强职业教育的吸引力。

[关键词]职业教育;中高职衔接;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.032

我国的中等职业教育包括中专、职高和技校三大类,肩负着培养高素质劳动者的重要任务。随着经济形势和教育政策的转变,中职学校的办学思路也随之发生变化,由以就业为目标逐渐向升学倾斜,在“3+2”中高职分段制基础上,重点发展了单招升学培养模式,既贯通了中职到高职、本科教育的上升通道,又极大地迎合了广大学生和家长的升学意愿。

然而,中专、职高和技校毕业的三校生,以及部分参加单招考试的普高生同时进入高职院校学习,文化、技能水平参差不齐,群体差异明显,如何兼顾其特点,切实有效开展教学,实现中高职教育的有效衔接就成为亟待解决的问题。

一、中高职衔接的问题分析

1、培养目标不明确

中职教育的目标是培养中初级应用型人才,而高职教育的办学目的是培养高素质高技能应用型人才,中职是基础,高职是进阶,两者虽层次不同,但方向一致,所以在目标定位上应该存在自然的契合。但在实际中,很多中职学校一味追求升学,忽视了专业课教学,逐渐丧失职业教育的“职业性”,高职院校在人才培养目标上定位又不明确,并未与普通高等学校、中职院校根本区别,存在混乱的交叉点^[1]。

2.专业衔接不顺畅

在教育部最新修订的《职业教育专业目录(2021年)》中,中职专业358个,高职专科专业744个、高职本科专业247个。通过对高职专科和中专、技工学校的专业类别对比,可以看到,从中职到高职一定程度上已经形成了较好的专业衔接,但技工学校由于归属不同的管理体系,专业衔接还不顺畅。此外,国家近两年才开始试点本科层次职业教育,要完全实现从中职到高职专科,再到本科的专业衔接,还需要一定的时间。

3.课程内容不连贯

中高职的课程内容不连贯,主要体现在:(1)内容重复。中高职院校各自构建专业课程体系,确定教学内容,相互之间缺乏有效沟通,导致部分专业课程在中高职阶段内容重复的现象,不仅造成教育资源的浪费,也严重影响了学生的学习积极性。(2)专业基础薄弱。部分中职学校一味追求学生单招升学率,偏重于语文、数学、英语等文化课的学习,大大减少了专业课课时,少开甚至不开某些课程,导致学生专业基础薄弱,升入高职院校后,跟不上节奏。(3)实践操作对接错位。在实践训练与专业技能培养方面,高职与中职理应体现出层次上的差异,然而实际上,要么是高职院校技能训练定位低,中职学生升入高职后,存在重复训练的现象,要么是中职学生基础性操作训练缺失,无法适应高职院校的实践课程^[2]。

二、中高职衔接的应对策略

通过以上分析可以看出,中高职教育的人才培养体系都存在一定的问题,二者之间有不相适应的因素,是中高职教育衔接的障碍。只有正视问题,采取相应对策,充分发挥职教系统整合功能,才能真正贯通职业教育通道,增强职业教育的吸引力。

1、统筹规划专业。专业衔接是中高职衔接的必要条件,应由政府教育部门为主导,统筹规划,一是编订职业教育专业目录,进一步加强中职到高职专业的纵向衔接,同时兼顾横向对比,让学生选择专业时,能清晰看到未来的上升通道;二是制定中职、高职《专业教学标准》,以此作为职业院校开展专

业改革、评价教学质量的基本依据。另外,职业院校设置专业时,要立足本地发展,从实际需求出发,充分依靠地方企业,推动专业建设,更好地服务于区域经济。

2、优化人才培养方案。中高职院校在制定专业人才培养方案时,可邀请行业、企业专家全程参与,从岗位需求出发,共同制订人才培养方案,将岗位能力与中、高职阶段知识和技能素质目标相对应,明确各自承担的教学任务和培养目标,科学统筹,合理安排,减少重复,加强衔接。教学过程中,全面开展教师、教材、教法“三教”改革实践探索,实现职业教育人才培养模式的转变,进一步提高学生的职业道德、职业技能和就业、创业的能力。

3、构建课程新体系。按照中、高职阶段不同的培养目标,系统构建专业课程体系,确保课程内容的衔接。

充分发挥公共基础课育人作用。以公共基础课教学改革为先导,全面推进素质教育,注重传承优秀传统文化,提升学生人文素养。以必修课、选修课、活动课为架构,课堂教学与课外活动相结合;建立科学、规范、合理、完善的多元化学业评价体系,不唯分数论成败;将劳动、法制、时事等素质教育活动课纳入学分系统,加强学生思想政治教育工作。

专业技术课对接企业岗位需求。建立企业调研机制,根据企业人才需求实行动态调整,开设符合生产实际的专业课程。专业实践要与专业理论相匹配,“广”和“精”相结合,既体现专业方向的广度,又体现专业技能的精度。要着重加强实践技能的训练,以“1+X”证书制度中的X为目标,考取多个职业资格证书。

三、加强交流合作,携手提高教育质量

近年来,随着初中毕业分流制的实施和高职分类招生考试制度的完善,越来越多的学生走上职业教育的道路,对职业院校来说,既是新机遇,更是新挑战。就业不再是中职生的唯一选择,更多学生倾向继续升学,三校生成了高职院校的重要生源,这就促使中高职院校必须破除壁垒,深化合作,共谋发展。

中高职的交流合作,不单体现在“3+2”分段培养模式上,更应该从日常的教学和管理出发,多方式、多渠道进行。例如开展中高职衔接研讨会,就人才培养方案、课程衔接、德育管理、学生评价等方面进行深入探讨;开展专业建设、课程标准建设方面的深度合作,实现教育资源的共建共享;联合开办专业研修班,互相促进,提升教师教学水平;加强学生交流,举办丰富多彩的联谊活动等。

随着《国家职业教育改革实施方案》的出台,职业教育迎来了发展的春天。中高职院校要主动出击,寻求合作,真正做到中职——高职,甚至是本科的有效衔接,共同搭建职业教育人才培养立交桥,构建现代职教新体系,让职业教育绽放光芒,让更多有志青年走上技能成才、技能报国之路,为社会主现代化建设提供强有力的支撑。

参考文献

[1]蔡洁,孔敏,井辉,桂超.高职院校人才培养目标定位研究与实践[J].南京广播电视大学学报,2019[01].

[2]朱有明,叶东.以中高职衔接推进现代职业教育体系建设[J].江苏建筑职业技术学院学报,2013[06].