

新课改环境下初中物理高效课堂的构建策略

周翔

(进贤县第一初级中学 江西 进贤 331799)

[摘要]随着社会的发展与进步,新课改对初中教学提出了新的要求,开展能够促进学生发展的多样化课堂活动。新课改的提出对初中物理教师构建高效课堂给予了一定指导,分析新课改要求后发现,若是要提高初中物理课堂教学效率,需要从学生兴趣出发,结合学科特点,根据学生学习特征重新制定课堂教学计划。构建初中物理高效课堂,能够使学生掌握更加丰富的物理知识,提高学生的物理综合素养。

[关键词]新课改;初中物理;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2222

引言

以前的初中物理课堂教学多半是以教师为主导的,很少给学生提供自主性发展的机会,更让他们个性化的成长阻力重重,甚至厌学情绪越来越严重。唯有物理知识的有效学习,才有利于初中学生综合素质、综合能力的双提升,那在新课改背景下摒弃传统的教学观念,努力构建高效的课堂,提供趣味的元素就显得至关重要。物理教师尊重学生、理解学生,使他们发现了物理学科的魅力所在,高效课堂的构建意义重大,教学工作即将创造新的奇迹!

一、新课改环境下构建初中物理高效课堂的重要意义

第一,有助于学生学习方法的完善和良好学习习惯的培养。在新课程改革的环境下,高效课堂主要是指以学生为主体,利用最短的时间实现最高效率和最高学习效益的课堂模式。由此可见,构建初中物理高效课堂,就应使学生积极地将学习方法由以往的被动学习转变为自主学习,同时还应进行课前预习、课上认真听讲、课后及时复习等良好学习习惯的养成,这就从某种程度上有效实现了学生学习意识的转变和综合学习能力的增强。第二,有助于物理学科课程改革进程的推进。教学模式是对课堂教学活动的组织形式的集中体现,教学模式选择的是否得当直接影响初中物理课堂教学的效率。因此,通过在新课改环境下进行初中物理高效课堂的构建,就有效地推动了一些新型教学模式的推广与实施,同时也使学生在教学活动的参与中得到了学习能力、思维能力等方面的提升,从而促进物理学科课程改革进程的推进。

二、初中高效物理课堂现状

在初中的教育教学中,教师的教学任务往往是比较繁重的,这便在很大程度上减少了师生之间的日常交流和沟通;对于初中的学生来说,随着他们心智水平的不断提升,他们的自我意识、同伴意识已经初步形成,因而与教师之间的主动交往越来越少,同时也不愿意与教师进行日常交往;当前很多教师和学生间缺乏基本的信任,由于师生间的沟通不够民主、平等,这便在极大程度上降低了高效物理课堂的有效性;高效物理课堂中往往会遇到不同种类的问题,然而很多教师通常都不愿意直接面对这些问题;很多教师没有掌握正确的沟通方法和技巧,从而导致高效物理课堂的过程中遇到了诸多阻碍,也严重弱化了高效物理课堂的效果和作用;由于教师和学生之间缺乏顺畅的沟通,不仅不利于正常教育活动的顺利开展,同时也对学生的全面发展带来了阻碍;很多家长对学校教育工作所持有的态度都比较敷衍,不能对其进行有效监督。笔者认为,初中高效物理课堂所存在的问题主要表现为:教师和学生之间的心理距离比较疏远,很多学生更愿意向朋友或同学吐露心声,当遇到困难的时候,首先不会想到寻求老师的帮助,和教师之间隔着较远的心理距离;教师在日常教学中缺乏民主的工作作风;教师的专业意识相对来说比较薄弱;教师对学生

的智力教育比较看重;学校教育与家庭教育难以形成有效的合力。

三、初中物理高效课堂构建的有效策略

(一)培养学生自主探究能力

在初中物理教学中培养学生的自主探究能力,教师要加强学习方法的指导,帮助学生掌握学习技巧,鼓励学生主动探索、积极参与教学活动,如光学、电学等方面的知识需要学生亲自体验,才能更好地理解。初中物理知识大多较为抽象,教师要在教学中充分发挥自身的引导作用,帮助学生更好地理解与掌握抽象知识。

(二)把握教育方向

新课改背景下,初中物理教育应明确自身教育方向,以新课改对教育提出要求为主,对课堂教育内容与教育方向进行预先科学规划,并制定计划。教师在课前应培养刻苦钻研的习惯,深入了解物理教材,对物理知识之间联系进行分析与总结,明确课堂教学重点与难点。教师应将物理知识之间逻辑关系理清,并创建清晰脉络,以因果关系为主进行物理课堂教育。

(三)确定课堂学生主体地位

为了提升初中物理学科的课堂教学实效,执教者可有机明晰并确立班级学生的课堂主体地位,比如可在物理教学期间开展更多系类探究式课程,引导受众对象独立自主实操达成系类物理实验,并从实际探究期间获取相应的物理学识。诸如此类的方式,在客观引导学生累积物理学识的基础上也可切身感受到自身的课堂主体地位,利于能动建构他们对物理学学习的自信心等。例如,在教学期间执教者需向班级学生阐释“蒸发”相关原理,就可适时以此为切入点,引导学生准入物理实验室进行实践的验证,更真切地体验过程有助于加深学生对理论学识的认知,并更积极地进行实践变化规律的观测、学识要点掌握等

结束语

初中数学课堂中开展小组合作学习,需要教师明确教学目标和课程标准,优化自身教学组织策略和方法。教师要充分发挥小组合作学习的实在价值,充分关注学生的学习情况差异、个人能力的发展状况。既要关注初中数学概念、原理等知识的有效教学,又要致力于培养具备探索精神、探究能力和合作学习精神的专业人才。

参考文献

- [1]肖文敏.新课改下的物理教学反思[J].学周刊,2012(9).
- [2]臧金彦.新课改下如何打造高中物理高效课堂[J].才智,2017(4).
- [3]梁雨瑶.课改的困难及课改后物理教学的讲究[J].科学咨询(教育科研),2011(4).