

浅谈新课标下的小学数学教学策略

康琼华

(江西省九江市都昌县天宇小学 江西 都昌 332699)

[摘要] 新课程标准改革背景当中,有效性课堂教学这个概念也被提出并受到广泛的关注,传统的小学数学课堂教学效率比较一般,学生的学习兴趣也比较浅淡,这个时候教师就需要从新课程标准改革的相关要求出发,通过课堂教学观念的创新,探索更加有效的课堂教学方法,强化学生的学习兴趣和激发学生的数学学习主动性,保证每一名小学生都可以参与到数学学习中,感受数学科目和其它科目之间的区别,投入到数学学习中,这样一来就可以打造一个更加高效的小学数学教学课堂。

[关键词] 新课标; 小学数学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1827

新课程标准改革背景当中,教师需要转变课堂教学观念,创新课堂教学方法,将学生的主体地位展现出来,通过数学学习思维和数学思路的创新,开发学生们的智慧,不断激发学生们的潜在动力和学习兴趣。这样一来学生们就会进行更加主动地问题思考,主动和教师之间进行沟通交流,探索数学所拥有的乐趣,掌握对应的数学学习方法。虽然新课程标准改革已经深入到数学教学之中,但是小学数学课堂教学的教学效果依然比较一般,所以数学教师一定要从自己的教学经验出发,联系课堂教学实际情况,提出一些可以提高数学课堂教学有效性的优秀策略。

一、明确课堂教学目标,进行合理的课堂教学情节安排

教学目标是关注教学能够给学生带来各种变化的明确表述,指的是在教学活动开展过程中,希望学生们所能够获得的学习效果。教学目标在课堂教学开展过程中有着不可忽视的作用^[1]。整个数学教学活动都应该以教学目标为导向,围绕实现课堂教学目标来进行。所以小学数学教师在开展课堂教学之前,一定要明确课堂教学目标,新课程标准改革中教学目标主要可以分成以下几个方面:首先是知识与技能方面的目标;其次是过程与方法方面的目标;最后是情感态度和价值观方面的目标。明确课堂教学目标之后,教师就需要进行合理的课堂教学环节安排,引导学生实现本堂课的教学目标。所以小学数学课堂教学开展过程中,教师一定要结合每堂课的教学目标进行合理的游戏环节设置,让学生在玩游戏的过程中深化对于数学知识的认识和理解。另外游戏也可以激发学生们的思考,提高学生们的自主理解能力和分析能力。随着学生数学认知水平的不断提升,他们也会逐渐感受到数学科目和其他科目之间的区别,对数学科目逐渐产生浓厚的学习兴趣。小学数学教师也应该清楚认识到教学目标的重要性,明确教学目标才能保证教学活动的顺利开展,传统的数学教学中教师一直忽略教学目标的重要性,一直刻板的传授知识,这就导致教学活动非常的枯燥、无聊,这种教学氛围也非常的沉闷,学生一直无法获得学习兴趣的提升。所以教师一定要从新课程标准改革的要求出发,结合教材内容,根据每一堂课的教学内容进行教学目标的制定。例如,在引导学生们认识长方体和正方体的教学中,教师就要明确本堂课的教学目标,组织学生玩找物体的游戏,学生可以根据教师提出的要求快速的寻找物体,例如正方体、正方形和球等。最后我们就可以观察哪一名学生找到的物体最多,哪一名学生找到的物体最正确,这样一来就可以让学生在游戏的过程中对于正方体、长方体产生更加深刻的认识,感受到数学学习的乐趣所在^[2]。

二、转变教学理念激发学生们的数学学习热情

传统的数学课堂教学开展过程中,灌输性的教学方法一直占据课堂教学的指导地位,这样的教学方法无法满足新课程标准改革的要求,而且本身传统的教学观念、教学方法都比较落后,课堂教学内容也比较空洞,这就导致学生们一直处于被动

的学习地位中,他们一直机械的进行数学知识学习,长此以往下去,学生们就会丧失数学学习的兴趣,为了弥补传统数学课堂教学的缺陷,新的教学理念就开始出现在数学教学中,例如趣味性的教学理念和生本教学理念等。目前趣味性的教学理念也开始被社会、教师、家长和学生所认可,这样的教学理念围绕着学生们的兴趣爱好,鼓励学生进行自主学习,这个时候学生们也已经从被动的学习转变为主动的学习,从而充分提高数学课堂教学的教学效率,学生的学习兴趣和兴趣也可以得到充分激发。趣味性教学理念的应用也可以让数学课堂教学氛围更加活跃,在课堂上让学生主动思考、分析问题,带来更加高效的数学课堂教学。在引入全新的课堂教学理念之后,教师就应该注意将课堂还给学生,坚持生本课堂教学理念,鼓励学生自主学习,引导学生感受数学学习的乐趣。同时学生主动参与到数学教学中,也可以帮助学生深入感受数学思想方法。所以教师应该贯彻新课程标准改革的相关要求,在教学环境和教学设备不断变化的环境中,更新自身的课堂教学理念,转变学生对于数学知识内容的看法,激发学生们的数学学习兴趣^[3]。

三、通过教学方法创新提高数学课堂教学效率

目前有很多的教学方法都开始被广泛应用于数学教学中,多媒体作为全新的教学方式,可以将视频、动画和声音融为一体,所以教师一定要通过合理的多媒体教学方法应用,让抽象的数学知识内容更加直观、具体、形象的展示出来,提高学生们的学习兴趣。传统数学课堂教学开展过程中,黑板和粉笔是主要的教学工具,这种传统的教学方法无法进行形象的数学知识讲述。随着信息技术的发展,学生就可以利用多媒体技术进行视频观看,深入了解数学图形。例如引导学生学习条形统计图的时候,为了让学生可以直观的了解条形统计图的特点,就可以利用多媒体技术展示各种条形统计图,节省课堂教学时间的同时,让学生直观的观察数学知识^[4]。

结束语

综上所述,新课程标准改革开展过程中,教师一定要通过不断的课堂教学观念和教学方法创新,激发学生们的数学学习主动性,帮助学生养成优秀的自主学习意识,引导学生探究未知的数学世界,提高学生们的自主学习能力,传统的数学教学中因为教师占据课堂教学的主导地位,学生一直被动的接受知识,也会导致学生逐渐丧失数学学习的乐趣。

参考文献

- [1] 丁玉霞. 浅谈新课标下小学数学构建有效课堂的教学策略[J]. 新课程, 2021(07): 89.
- [2] 李小萍. 新课标下实现小学数学高效课堂的教学策略[J]. 新课程, 2021(05): 160.
- [3] 黄爱云. 浅谈新课标下小学数学课堂教学策略[J]. 中国校外教育, 2019(26): 152.
- [4] 张春雨. 小学数学新课标下的教学策略探究[J]. 考试周刊, 2019(68): 99.