

临床护理路径在耳鼻咽喉科管理中的应用

田甜 何雪

(重庆医科大学附属第三医院(捷尔医院) 重庆 401120)

[摘要]目的:分析临床护理路径在耳鼻咽喉科管理中的应用。方法:选取2019年1月-2021年1月耳鼻咽喉科实习护生50例进行研究,根据不同教学管理模式分为两组,每组25例,对照组行常规教学管理,实验组行临床护理路径教学管理,对比教学效果。结果:实验组教学理论($t=12.5852$, $P=0.0000$)、实践操作($t=15.6412$, $P=0.0000$)、专业素养($t=22.7885$, $P=0.0000$)、综合素质($t=14.5236$, $P=0.0000$)评分均高, $P<0.05$ 。结论:临床护理路径教学管理能够提高耳鼻咽喉科实习护生的学习效果,值得应用与推广。

[关键词]临床护理路径;耳鼻咽喉科;教学管理;临床教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.373

随着医学模式的转变,对耳鼻咽喉科临床护理护士的专业水平与综合素质提出了更高的要求,但我国目前的耳鼻咽喉科临床教学方式在实践与理论的结合上缺乏一定的实时性,导致护理实习护生无法实现理论向实践的转化。而临床护理路径教学管理法的发展则在一定程度上弥补这一教育缺陷,是一种标准化、科学化的管理系统,能够将教学活动完整、直接的展示给实习护生,有效的帮助其提高了临床护理学习效果^[1-3]。基于此,本文选取2019年6月-2020年6月实习护生60例,分别予以不同教学模式,对比教学效果,现报道如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取2019年1月-2021年1月耳鼻咽喉科实习护生50例进行研究,根据不同教学管理模式分为两组,每组25例,对照组行常规教学管理,实验组行临床护理路径教学管理,对比教学效果。实验组男护生3例,女护生22例,本科2名,大专23名;对照组男护生5例,女护生20例,本科3名,大专22名,一般资料 >0.05 。

1.2 方法

对照组行传统教学,实验组行临床护理路径教学管理:选择经验丰富,专业性强的耳鼻咽喉科护理人员作为教学老师,并根据院内具体情况选择相关的负责人,完成教学工作。

(1)确定教学步骤:将护理教学内容分为三个阶段,第一阶段即为教师为护士布置课前预习内容提前掌握学习重点,主要包括疾病的发病所致因素、常见检查途径、检验相关护理操作,发病表现、治疗方式等。第二阶段即为引导护士做好课堂测试,帮助护士可在规定时间内甚至更短时间内完成教学内容。其中主要包括确定患者发病原因、诊断患者患病类型、确定病情发展阶段、得出基本治疗方案与初步护理措施。第三阶段即为教学老师指导护士开展讨论,基于小组导向对个别患者做初步机体检查,掌握患者既往病史、家族史、过敏史等,并结合其体征表现与具体病情逐渐完善治疗方案。(2)操作互动。教学老师应将科室的规章制度、人员信息、注意事项等对新护士进行详细、全面的讲解,并按照教学计划为其做相应的讲解与示范。对于教学中的难点与重点予以多次巩固复习,以提高新护士的临床工作熟练度。在强化基础理论知识的基础上,增加临床实际操作训练,即指导实习护生参与患者的具体护理工作。(3)案例互动。授课时,教师可对新护士讲解经典案例,并分析该过程中的护理方案与要点,汇总后教师对其中的错误进行勘正,以充分了解新护士对知识的掌握程度。定期检测实习护生对理论与操作的掌握情况,针对缺点与不足进行及时的补充与改正。

1.3 观察指标

对比两组实习护生的教学综合评分,包括:理论知识评分、实践操作评分、专业素养评分、综合素质评分等,采用百分制,分数越高,代表水平越高。

1.4 数据处理

使用SPSS20.0软件纳入数据, t 值检验,通过($\bar{x} \pm s$)表示;行 χ^2 值检验,通过率(%)表示,判定统计学差异的标准为 $P<0.05$ 。

2 结果

实验组教学理论(94.58 ± 3.25)分、实践操作(93.52 ± 3.14)分、专业素养(92.85 ± 2.74)分、综合素质(93.58 ± 2.28)分评分均高, $P<0.05$ 。详见表1:

表1 两组护士综合评分对比($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论知识评分 (分)	实践操作评分 (分)	专业素养评分 (分)	综合素质评分 (分)
实验组	25	94.58±3.25	93.52±3.14	92.85±2.74	93.58±2.28
对照组	25	84.52±3.25	79.52±2.25	85.24±3.58	74.52±3.25
t	-	12.5852	15.6412	22.7885	14.5236
P	-	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000

3 讨论

随着临床医疗事业的不断进步,国内、国外诸多医学院和专科学院针对临床耳鼻咽喉科护理教学方式也在相应作出调整,进行过多次教育改革工作,为提升临床护理成效,为患者带去更优质医疗服务[4]。临床护理教学需要在传承传统教学的基础上,改善枯燥的教学方法,扩张教学重点,改善局限性,将讲学、研究、自学、指导融为一体,将临床问题与理论知识相结合,帮助新护士可以在自行完成临床工作时融会贯通,提升新护士职业生涯的适应力。临床护理路径教学管理通过案例讨论培训、情景模拟应用促进了实习护生对耳鼻咽喉科专科知识的掌握,增强了实习护生的学习兴趣,促进实习护生能够自我主动学习。临床护理路径教学管理能够使临床教学目的与内容更具计划性,提高整体的教学质量与效果^[4-5]。通过本文论述可知,实验组教学综合评分优于对照组, $P<0.05$ 。

综上所述,临床护理路径教学管理能够为耳鼻咽喉科培养出具备高素质的应用型人才,值得临床教学的推广与应用。

参考文献

- [1]李峥,刘泽琴,李燕,等.护理质量管理对耳鼻咽喉科内镜室医院感染控制影响的研究[J].中国中西医结合耳鼻咽喉科杂志,2021,29(1):73-76.
- [2]温兰英,黄建国,谢莉萍,等.体验式教学在耳鼻咽喉科护理实习生产科研能力培养教学中的应用[J].医学教育管理,2021,7(2):178-182,187.
- [3]谢佳佳,陈荣,郭登斌,等.耳鼻咽喉科实习护生规范化培训方案的制定与应用[J].中国当代医药,2021,28(15):214-216,220.
- [4]曾佳.案例综合教学法在耳鼻咽喉科护理临床带教中的应用研究[J].中国卫生产业,2020,17(23):160-162.
- [5]徐胜兰,宗惠勤.眼耳鼻咽喉科护理不良事件的防控管理[J].中医药管理杂志,2020,28(17):64-65.