

初中英语写作教学的实践与探索

梁艳

(南昌市外国语学校 江西 南昌 330108)

[摘要]听说读写是语言学习的重要技能,英语写作在英语教学当中占据着这样的地位。在英语教学当中,写作是对学生英语运用能力的考察,需要大量的词汇的积累,句法结构的知识,以及语法内容,掌握了这些内容才能更熟练的运用英语进行书面表达。写作能够更好地展示学生语言运用能力和思维能力。

[关键词]初中英语;写作教学;实践探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1060

在当前的英语听说读写的四个环节当中,写是初中英语的一个薄弱的环节,因此,初中英语教师要加强对英语写作教学进行优化设计,采取有效的措施,充分调动学生学习英语写作的积极性,针对学生的英语写作的现状,进行胆大的改革和创新,来提高初中学生书面表达能力,探索出英语写作教学的有效途径。

一、注重写作素材的积累,循序渐进地巩固写作的基础

英语的写作要先从最基本的词汇的积累开始,英语单词就像建筑房屋的砖瓦,是写作的基础内容,要想用英语进行书面表达,首先要有一定的词汇的积累量,但是但有词汇,不具备把词汇串联成句子的能力和技巧,也是很难进行写作活动的,所以,要看看句子是怎么构成的。因此,教师要引导学生去阅读英文文章,通过阅读既可以增加学生的词汇量,也可以积累一些句法和语法知识,拓展学生的知识面,去了解相关的写作知识和技巧,能够帮助学生提升英语写作能力。但是在英语的单词中常常会出现一个单词有几种意思的情况,甚至单词的意思之间毫无关联。还有对一些近义词、反义词的运用,能够增强文章的逻辑性。在英语的写作当中,句式的掌握能够提升学生的语言表达能力,能够让学生的写作能力逐步地走向成熟。

二、把握文章类型,规范格式要求

在英语作文的教学中,格式规范是非常重要的,因此,教师要对学生书写和格式给出明确的要求,并且对不同文体的格式要一一阐明,把不同文体的格式区别要做系统的阐述,并严格要求学生按照格式去书写。例如,像书信、邮件的格式的差异要进行严格的区分。在议论文的写作中,要强调在文章的开头表明自己的立场观点,然后进行距离论证,然后在文章结尾的时候进行归纳总结性的阐述。在教学过程中,教师也要对该类文章中常用的句型告知学生。在初中阶段常见的形式有看图作文、命题作文和应用文^[1]。

例如,看图作文常常是要求学生根据图画内容,来推断事情发生发展过程,通过对画面的细心观察,去合理地判断故事的全过程,学生在看图的过程中,要注意时间、地点、人物和事件的经过,理顺这些关系,才能把故事写的条理清晰,内容生动。命题作文是教师给出主题,让学生围绕主题来完成写作的过程,这个看起来简单,但是因为主题已经确定,学生的对文章的构思受到了一定的限制,稍一疏忽就可能跑题的现象发生,因此,教师在指导学生写作的时候,要严格要求学生在审题上要下功夫。同时也要明确题目的要求,在句子的连贯性和对文章文笔流畅性上也要严格把握。在应用文的写作上,包括的种类比较多,各种格式之间也有着很大的区别。例如,在书信的写作中需要注意的事项,书信一般是由信端、称呼、正文、结束语,签名、日期等几方面构成,教师要特别提醒学生注意这几个部分所处的位置都不相同,英文的写法和中文的写法有很大的差别,在称呼后面中文是用冒号,而英文用逗号,中文的日期是写在右下角的,而英文是写在右上角的。

三、掌握一些基本的写作技巧,提高写作得分点

教师要教会学生使用过渡词,在写作当中,学学往往把注意力都用在表情达意上,思考用什么句式或者方法才能把事情清楚明白地表达出来,而忽视了上下文之间的过渡,使文章显得不够流畅,句子的衔接不上。因此,教师要根据学生的情况,引导学生去恰当地使用过渡词,能够帮助句子之间更好的衔接,使文章整体语言的流畅性得到有效地提升。例如,像一些表示并列和递进关系的词语有and、or、also等等,表示转折关系的词有but、however、等,学会使用这些简单的过渡词技巧,能够帮助学生提升写作的能力和水平^[2]。

当学生在写作的时候遇到比较难的词汇或者难以把握的词汇的时候,要学会规避,以免出现歧义,产生表达不清楚的事情发生。遇到这种情况的时候,要尽量地使用它的同义词或者近义词来帮助表达句子意思。在语法的使用时,要选择自己有把握的去使用。例如,像被动语态和定语从句这样的有一定难度的语法知识,学生在阅读时能够读懂,也能够很好地对整个句子进行翻译,但是在写作时常常会把握不好。因此,在写作的时候,尽量避免使用这些复杂的语法,用简单的语句来替代,来提升英语书面表达的质量,提高英语写作的得分点。

四、教师应及时批改学生的作文并给出恰当的评语

在学生的作文交到老师手中之后,教师要及时地给学生进行批改,让学生在还对作文有深刻记忆的时候去对学生的作文进行评价,能够让学生对自己写作时的思路和语言运用中的问题有更深刻的认识,有利于学生改正问题,更好地完成正确的语言表达。同时,在教师的评语中,多用奖励性的语言,激发学生学习英语的热情,同时也要保护学生的自尊心。例如,多用一些像good、excellent、very good、nice等激励性的词语,能够对学生产生极大的激励作用。初中英语教师也要不断地创新教学的方法和手段,例如,让学生自己评价,和同学之间互相评价。自己评价的方式,能够让学生更好地了解自己英语写作的现状,找到自己的英语写作的不足之处,并在今后的英语写作中避免类似的错误。互评的方式,可以让学生了解不同的写作方法和技巧以及不同的表达方式,同时也能够让同学之间取长补短,共同提高。

结束语

英语的写作是英语学习能力和运用能力的体现,是对学生英语词汇量积累和英语基础知识的考核,是学生英语能力的和水平的真实体现。初中英语教师在英语写作的教学当中,应当从学生的实际情况出发,着力培养学生的英语的写作方法和技巧,在日常的教学当中不断地夯实学生的英语基础,使学生的英语写作能力得到有效的提升。

参考文献:

- [1]韩芳婷.分析初中英语写作教学中的有效反馈[J].文存阅刊,2021(11):122.
- [2]徐双燕.基于核心素养的初中英语写作教学策略研究[J].考试周刊,2021(6):105-106.