

# 谈小学班主任班级管理中的艺术

朱爱芝

(山东省泰安市宁阳县堽城镇中心小学 山东 宁阳 271416)

**[摘要]**班主任在一个班集体的管理过程中处于一个很重要的位置,而小学班主任对于小学生来说更加重要。小学生正处于一个人成长中的重要阶段,班主任应该管理好自己的班集体,给小学生树立一个正确的人生观和价值观。在教学中不应一成不变,仅仅一味地批评指责,应起到一个班主任的作用,带动班级氛围,促进每一个学生的良性发展。

**[关键词]**班主任;小学生;管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1593

引言:目前在小学的教育管理水平中,班主任处于中坚力量,管理班集体显得尤为重要。小学班集体中充满各种琐碎事务,学生相处中会出现各种问题,因此需要经验丰富的班主任对于各种突发事件能解决起来得心应手,在保护小学生的同时能较好地引领学生的思想品德教育,激发学生积极主动的学习能力和兴趣。小学班主任应该创造一个良好的、愉悦的、轻松的班集体。

## 一、班级管理中存在的问题

当今班级管理中,一方面班主任不注重和学生相处,过于注重自己的身份,和学生的交谈往往以说教的方式来教学,以长辈的口吻来命令,反而使学生产生逆反心理,疏远与班主任之间的距离。另一方面班主任更看重学习好的学生,偏爱文静懂事的学生,忽略了学生的德智体美劳全面发展。对于性格调皮的学生公开批评和指责,长此下去会严重影响学生的心理和信心。

## 二、提高班主任管理水平的重要性

在班级中,班主任处于核心位置,班主任的处事风格往往决定了班级的氛围。小学生的心智处于还不成熟的阶段,一件小事都有可能影响他们的一生。因而班主任相比科任老师来说不仅应注重学生的学习成绩,更应注重学生的身心健康,使学生在学校幸福地度过。在学习知识的同时也能树立正确的三观,对待事物充满爱心,在学生烦恼时能进行有效地引导。

## 三、提高班级管理的方法

### (一)营造良好的班级学习氛围

小学生正处于一个人的好动时期,贪玩好奇各种新鲜事物,而他们的年龄又比较小,班主任应该多点耐心和细心,在相处中对他们要善于指导。现阶段,传统的教育有着严重的弊端,小学班主任更注重小学生的成绩,忽略了小学生的心理发展。对于不爱学习不遵守课堂纪律的学生公开批评或者叫家长,长此以往会打击小学生的自尊心。因此,小学班主任不应仅以学习好坏来评价一个学生,应起到带头作用积极改革创新,营造轻松的班级学习氛围。比如在课堂教学中应合理地安排课堂时间,教学时间不用占满整个课堂,授课时间可以相应减少,和学生之间的互动可以相对增加。这样不仅可以促进班主任和学生的亲近关系,还能多倾听学生的看法,可以更好地了解每一个学生,对于他们的心理状态也能很好地把握。课堂上也不至于死气沉沉,纯粹教学只能让好动的小学生思绪飘走,所谓身在曹营心在汉。和小学生多互动,让他们积极地融入到课堂中来,对于表现好的学生可以公开夸奖和奖励,这样更能带动他们的积极性。对于课堂上不守纪律的学生,可以安排一个班级职务起到激励作用,这样也可以增强他们的班级荣誉感,积极地为班级做贡献。

### (二)注重和学生的沟通艺术

沟通是一门重要的艺术,人与人之间的信任建立在沟通的基础之上,小学班主任应提高和小学生之间的沟通技巧。传统的教育,教师专注于树立自己的威严,和学生保持较远距离,造成了学生看见老师就害怕。长此下去,小学生遇到问题也不敢和老师家长说,无法得到排解和引领,心理容易

出现问题。小学生的时间除了和家相处,大部分都是在学校,因此小学班主任有更多的时间来了解学生和观察学生。

小学班主任应该以学生为主,不应以自己的喜好来偏心某个小学生。对于每一个小学生都应该尊重和引导,多沟通善于发现小学生的心理状态。比如对于有些情绪不好的小学生应主动进行沟通,在沟通过程中不应该只站在自己的角度来评判小学生,应学着多倾听小学生本身的想法,从小学生自身的感受出发进行深层次地沟通和疏导,而非简单地询问和教育。此种方法可以增加小学生和班主任之间的信任,促进小学生和班主任之间的亲近关系。随着时间的积累,小学生在生活和学习中遇到问题会主动寻求教师帮助。同时小学班主任也可接受学生的监督和建议,比如可以每周开班会,一部分时间对小学生总结,一部分时间可以让学生谈谈对老师的建议,做到互相尊重、互相平等。班主任不仅可以用这种方法更好地走进学生的真实想法中,也可以提高和改善自己,在班级管理中起到一个良好的作用。

### (三)加强班主任自身的素养

小学班主任不仅承担着授课的任务,也承担着班级的管理。因此班主任应注重自身的素养。对于小学生来说,正处于模仿能力较强的阶段,班主任的一言一行很可能无形中被模仿。因此小学班主任应注重自己的言行举止,穿着得体保持良好的形象,给小学生树立正确的榜样。在班主任和学生的相处之中,班主任的正能量形象也会被小学生潜移默化地学习,有利于班级管理。

班主任应时刻注意自己的整体形象,处理事情时应该积极面对,做到言传身教,对学生起到表率作用。比如,当班里杂乱不堪时,班主任不应言辞严厉地批评学生不讲卫生,这样反而会使学生有抵触情绪,也会破坏了学生和班主任之间的和谐关系。作为班主任可以在全班同学的面前亲自把垃圾归类扔进垃圾桶,学生看在眼里记在心里。对于这种生活中的细节,班主任可以起到很好地引领作用,亲自示范反而事半功倍,让学生记忆深刻,相信以后再有这种情况,也会有学生主动捡起地上的垃圾归类,从而养成良好的习惯。因此小学班主任对待事情的处理态度显得尤为重要,正确的做法会给学生树立良好的榜样,从而提高班级学生的整体素质。

## 结束语

在小学生的班级管理过程中,小学班主任会遇到各种不同的问题,在处理这些问题时应该积极地引领学生明辨是非。融入学生的生活中,多和学生接触,做到对待每一个学生都能了如指掌。在管理班级中,不断地学习和探索,适当地提高方法和技巧,在遇到不同问题时能有效面对。

## 参考文献

- [1] 杨冬梅. 谈谈小学班主任班级管理中的沟通艺术[J]. 中国科教创新导刊, 2013, 000(009): 216-216.
- [2] 杨秀英. 浅谈小学班主任班级管理中的沟通艺术[J]. 新课程(上), 2015(1): 163-163.
- [3] 黄序锦. 小学班主任班级管理中的沟通艺术探讨[J]. 读天下(综合), 2020(9): 0250-0250.