

# 合作学习在初中生物教学中的应用策略

丁琴芳

(新余市第一中学 江西 新余 338099)

**[摘要]**初中阶段的生物课堂教学作为一门理解和记忆互相结合的课程,需要学生更加认真的理解和学习才能够收获更加高效的知识内容,小组合作学习不仅可以帮助学生获得学习兴趣的提升,也可以挖掘学生们的个人潜能,让学生们的头脑更加的活跃,给学生带来更加积极、快乐的生物学习。所以本文就从初中生物课堂教学出发,探讨如何利用更加有效的生物课堂教学策略,满足学生们的生物学习需求,让学生在合作学习的过程中,获得生物学习质量的提高,在互相帮助的背景中,成长为拥有综合素质的生物人才。

**[关键词]**合作学习; 初中生物; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.925

随着社会经济的不断发展,无论是科技还是教育都是关注焦点,科技也在不断的改革进步当中,目前教育作为培养人才最为主要的途径,从新课程标准改革当中我们可以看出,培养学生们的个人发展以及合作精神都有着至关重要的意义,让学生在合作学习的过程中进行生物知识内容的探究,不仅可以让学生们的学习能力更加充分的激发出来,同时也可以让学生们对于生物知识学习产生更加充足的兴趣,引导学生进行更加积极主动的生物知识学习,满足学生们的生物学习需求。

## 一、提前确立初中生物教学的小组组合

小组合作学习不仅是促进学生吸收知识内容的有效手段,同时也可以帮助学生之间建立更加深厚的友谊,我们在初中生物教学的开展过程中,经常可以看到合作学习的主要形式为:教师提出和教学内容有关的问题,让前后桌的四个人进行讨论,但是目前学校当中的座位排序基本都是按照学生们的高矮来进行排序,这种排序方式对于合作学习小组的建立来说明显不够合理。如何组建优秀的学习小组呢?教师可以尝试将班级当中的学生按照组间同质、组内异质的原则分成不同的学习小组,每一个小组保持4-6个人,再给每一个小组成员分配对应的工作:组长负责组织小组的各种活动,记录员负责活动过程中的各种事件,汇报者负责小组最后的讨论处理的结果等<sup>[1]</sup>。让每一个学生都拥有自己的责任,这样的合作学习对于学生来说非常有效,教师每一次组织小组合作学习的时候,也可以更加的轻松,不需要担心谁会在小组当中无事可做或者是负责全部事情。每一个小组成员的职位并不是一成不变的,可以使用轮换制的方式角色的转换,这样一来就可以让小组成员明确每一个角色需要承担的责任,从而让小组合作学习的开展越来越顺利,带来更加优秀的小组合作学习效果。

## 二、开展教学活动引导学生自主合作

丰富多彩的生活对于学生们的生物学习来说非常重要,教师应该拥有一双尖锐的眼镜来捕捉生活当中的各种现象,引导学生通过自己的知识水平参与班级学校和社会的各种活动。例如学习优秀的学生可以帮助一些生物学习兴趣不高的学生,或者是学习能力较差的学生可以在教师的引导下聚集到一起,接受学习能力优秀学生的帮助,讲解自己已经学会的知识内容,给学生带来共同的进步与提升。这种互相帮助的方式是学生迅速成长的主要手段,也是学生吸收知识的一种主要方式,可以让每一个学生都产生想要表现自己的欲望<sup>[2]</sup>。例如,教师可以布置一个家庭作业,让学生们自由发挥,去寻找真菌和细菌之间存在的区别和他们各自的特征以及作用,学生们可以利用小组合作学习的方式完成教师所布置的这个题目,每一个人都在自己的职位上去进行真菌与细菌这部分内容的探究,从一条一条的知识渐渐补充完整,最后在小组当中选出一名代表将小组所研究的内容组织成一个完整的知识框架,利用这样的小组学习方式,可以让学生们进行更加迅速的生物知识内容学习,给学生带来更加优秀的生物知识学习体验<sup>[3]</sup>。

## 三、对于课堂教学合作给予更加充分的关注

教师在引导学生了解一些生物教学内容之后,就可以提前将学生们需要预习的知识告诉学生们,并让学生们以小组的形式进行预习,教师在这样的课堂教学过程中,也可以找出一些富有趣味性的故事,最后在课堂教学中展现出自己小组合作学习的学习成果。利用这种共同预习、合作的方式,可以让学生们更加迅速、高效的吸收生物知识内容<sup>[4]</sup>。学生仅仅依靠个人的思考并不全面,利用合作学习则可以有效降低生物课堂教学内容的枯燥性,教师也应该坚持利用生物合作教学模式开展教学,利用更加详尽的教学计划将课堂知识内容和知识所拥有的乐趣传递给学生们。日常练习小组或者是四个人左右的小组学习制度建立,也可以强化生物课堂学习的氛围,创造一个基本的生物练习情境,教师可以提前让学生进行一段小视频的观看,讲解其中的基本故事内容,将整个班级分成不同的学习小组并进行编号,完成分组之后让每一个学生都选择自己感兴趣的部分进行讲解,利用积分制的方式,每回答正确一个问题就可以得到一分,在拥有三十分钟之后就可以向教师换取奖品,这样一来就可以让学生在预习的过程中准备更多想要表达的东西,只要拥有关键词就可以利用多次的竞赛方式让学生充满激情的进行生物知识学习,同时也可以让学生掌握基本的生物知识,给学生未来的生物学习打下更加坚实的基础。所以教师应该紧紧跟上时代的发展,吸收全新的教学技术,完善课堂教学方法,让课堂教学理念更加丰富,在实践操作的过程中总结经验,让小组合作学习更加有效的应用到教育工作当中,给初中生物教学带来更加明显的进步<sup>[5]</sup>。

## 结束语

综上所述,在初中生物课堂教学开展过程中,合作学习方式的推进可以给学生的学习能力带来更加明显的推动,同时也可以开发学生们的学习潜力,小组合作学习不仅可以让学生获得学习兴趣的提升,同时也可以让学生们的个人潜能获得更加有效的发展,在更大的程度上让学生们的大脑更加活跃,从而让学生更加快乐高效的进行生物学习,满足学生们的生物学习需求。

## 参考文献

- [1]张春霞.合作学习在初中生物教学中的应用策略[J].新课程,2021(14):214.
- [2]姚成.论小组合作学习模式在初中生物教学中的应用[J].学苑教育,2021(08):19-20.
- [3]李东花.小组合作学习在初中生物教学中的应用与研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(04):17-18.
- [4]孙小青.合作学习在初中生物教学中的应用策略探讨[J].数理化解题研究,2020(14):99-100.
- [5]赵丽.生物课堂因合作而精彩——合作学习在初中生物教学中的应用研究[J].试题与研究,2020(12):53.