

提高思政课教学活动有效性的几点思考

王薇

(贵州省凯里市第二中学 贵州 凯里 556000)

[摘要]有效的教学活动对增强学生学习效果,促进教师完善提高,助推思政课改革,实现思政课高质量发展具有重要作用。因而,设计教学活动须立足课程与单元视野去解构教材和设计教学活动,充分挖掘教学素材进行课程资源开发,增强教学活动的针对性、有效性,实现教学目标,促使学生生活中践行正确的道德观。

[关键词]道德与法治; 教学活动; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1338

有效的教学活动在思政课实践中在提高学生学习效率,促进教师完善提高,助推思政课改革,推进小、初、高思政课一体化建设,实现思政课高质量发展方面具有重要作用。本文立足人教版初中《道德与法治》学科教学,就提高教学活动的有效性加以探析。

一、设置教学活动的基础

教学目标是教学行为的出发点和落脚点。精准科学的确定教学目标,一要吃透课程目标,确定单元目标,细化课时与框题目标,找准课程、单元、课时三级目标的交叉点;二要重视学情分析,重视学生基础,关注学习效益;^[1]三要对学生进行全面了解,明确教学方向所在。

二、设计教学活动的原则

(一)生活性原则。生活是开展活动教学的源泉,道德与法治课堂教学活动设计要坚持生活性原则,力求知识生活化、生活情境化、情境问题化。

(二)生本性原则。现代教学理念是以教师主导、学生主体的基本模式,设计教学活动要贯彻这一基本理念,在实施教学各关节上充分调动学生的主观能动性,促使学生深度参与。

(三)体验性原则。《道德与法治》内容广泛,加之八、九年级教材理论性强,学生理解难度大,因此创设体验活动来帮助感知抽象事物尤为必要。

(四)生成性原则。由于教材一旦应用,其内容就相对稳定,但教学活动却能不断创新。因此,创设教学活动要积极关注学生的态度和反应,结合实际适时调整。

(五)发展性原则。创设教学活动要坚持发展性,以促进学生品德发展和个人成长为基本目标。

三、设计教学活动的问题与原因

不难发现,日常教学活动存在空淡无味、目标不明、方法不科学等问题。其原因为,一是没有立足学生实际,调动学生学习欲望不够;二是缺乏系统设计,教学活动呈现碎片化;三是教学活动的创设与执行机械化,忽视学生主体性;四是教学活动由教师主导,学生主动性发挥不够。

四、教学活动的有效设置

(一)以教学目标为导向设计活动

教学目标是设计教学活动的方向标。活动思政课教师引领学生达成教学目标的重要载体和手段,是学生走向目标的重要路径。^[2]教师必须以实现教学目标为第一任务,明确教学活动的目的,预见教学活动实现教学目标的程度。

(二)吃透、用好教材,设计有效的教学活动

1. 了解单元、课文逻辑关系。

2. 读懂相关图示、情境、资料等隐含内容。

①图文表意及关键词所指向的教学目标点和核心价值。

②用好教材中的情景引导学生思考。

3. 充分挖掘教学素材,积极进行课程资源开发。

思政课教学不是教材的直观外放,需要发挥教师智慧,将教材内容化为适合学生学习的情境内容,赋予素材活力。

(三)采用适合学生身心特点和能力水平的活动方式

在道德与法治课程中开展活动教学,其活动方式是多种多样的,活动时空是开放的,有课堂中的活动,也包括课堂外的实践活动。^[3]

1. 课前活动

课前调查能增强学生对学习内容的感性认识,提高课堂教学效率;其次,留意学生的学习情况,能提升教学活动的

互助性和互补性。

2. 课中活动

(1)创设有效情景,唤起情感体验,实现心灵碰撞

教学情景是立足教学目标,有一定情感氛围的教学活动,可从“境、情、新、疑、思”五方面入手。“境”是指教学环境,“情”是指洋溢在“境”中的师生之间的情感交流,情因境而生,境为情而设,情与境统一方为情境。教学引入的情境创设贵在“新”。教学高潮的情境创设重在“疑”。教学结尾的情境创设妙在“思”。^[4]“境、情、新、疑、思”五点融为一体,在“境”中产生“情”,在“新”中激发“情”,在“疑”和“思”中升华情,从而唤起情感体验,实现心灵碰撞。

(2)关注细节,深化体验

课堂教学中的细节关系教学目标的实现和学生成长,在问题设置、学生回答、教学效果各方面关注细节,能推进师生在教学中深度体验,推动教学升级。

(3)要关注教学新的生长点

世界上唯一不变的是变化本身。在设计课堂教学活动时须坚持创新思维,用创新才激发学生学习兴趣,提高教学效果。

(4)加强对活动过程的组织调控

有效的教学活动一定是可行的,是适合学生“学”和教师“教”的。创设教学活动要立足学生实际,设置有效可行的活动形式,充分激发学生合作探究与独立思考,实现教学目标最大化。

3. 课末活动

新课程强调对学生的发展性评价,有效的教学活动一定是给予学生及时的评价。此外,要设置科学有效的课后作业检验教学成果。

4. 课后活动

“活动的结束并不等同于教育的结束”,学生良好习惯的形成、能力的发展是一个连续的过程,离不开反复的实践。只有让学习活动和实践活动互动起来,让学生用课堂上得到的“道德认知技能、方法过程和情感态度价值观”去实践、去深入体验,才能真正强化和巩固所学的东西。^[5]

故而,设计教学活动须立足课程与单元视野去解构教材和设计教学活动,并充分挖掘教学素材进行课程资源开发,力争用“三化”来增强教学活动的针对性、有效性,从而实现教学目标,并促使学生生活中践行正确的道德观。

课堂教学活动的设计优劣,关系课堂教学成效大小,更关系学生发展核心素养的培育,这需要教师开阔视野,扎扎实实做好专业和生活准备。

参考文献

[1]《关于初中思想品德课堂教学目标的思考与实践》;期刊名称(新教育时代电子杂志(教师版));作者(吕彬)作者单位(吉林省梨树县万发镇中学吉林四平136514);日期(2015-01-01)

[2]《浅谈思想政治教育与生活活动教学》;期刊名称(时代报告(学术版))作者(张焯)作者单位(商城县达权店高中河南信阳465331)日期(2011-12-01)

[3]《如何设计品德活动》;期刊名称(新课程·小学)作者(张军)作者单位(四川省大竹县高穴镇中心小学)日期(2014-11-01)