

翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用

傅丁洁

(浙江省诸暨市暨阳街道滨江小学 浙江 诸暨 311800)

[摘要]新课程改革背景下,对于小学信息技术教学提出了更高的要求。教师要结合小学生自然天性和个体学习能力差异,在课堂教学中有效应用翻转课堂教学模式。以激发学生在学习热情及课堂参与度,促进学生学习能力和信息技术综合素养,实现良好教学实效。本文结合翻转课堂教学模式概述及当前小学信息技术课堂存在问题状况,具体阐述了翻转课堂教学模式在小学信息技术课堂应用策略探究。

[关键词]教学模式;翻转课堂;信息技术;小学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1911

小学生由于心理年龄特点,具有浓烈的好奇心与求知欲。教师在信息技术课堂教学中,要结合学生自然天性特点,积极创新教学理念,在教学中应用翻转课堂教学模式。以激发学生在学习热情与参与度,促进学生学习能力和信息技术综合素养,满足素质教育要求,实现良好信息技术教学实效。

一、翻转课堂教学模式概述及意义

翻转课堂教学模式,即是小学生在家中完成教学知识学习,学校课堂即变成教师与学生间、同学之间交流互动空间所在。涵括疑难解答、知识理解运用等,以实现良好教学实效。

新课改背景下,小学信息技术教师要积极创新教学理念,结合学生个体学习差异把翻转课堂教学模式良好应用在信息技术教学中,不仅使学生更易于理解掌握信息技术知识难点,更培养了学生独立分析解决问题的能力。通过先进便捷的信息化教学模式,开启了多元教学模式,有效提高学生学习成绩及信息技术综合素养,实现良好教学实效^[1]。

二、小学信息技术课堂特点分析

小学信息技术课程具备了复合型、基础工具性以及实践开放性三个方面特点

(一)综合性特点

小学信息技术课程涉及多类学科,例如数学、语文、美术和计算机编程等,具综合性。通过与各学科紧密关联,小学信息技术教学不但能够让学生掌握学习更多的信息科技知识,同时也使学生们全面开拓眼界,吸纳多学科领域知识^[2]。

(二)基础工具性特点

新课改以来,国家全力打造全方位的技术人才。小学信息技术学科是培养全方位人才最基础学科,首要培养学生的基础信息素养,这样才能在信息时代掌握便捷途径,同时为学生今后工作学习奠定坚实基础。

(三)实践开放性

新课改提纲下,要求小学信息技术课程的上机课时一定要保证至少百分之七十的总课时占比。与其他学科教学方式不同,信息技术课程教学必须要进行实践开放性教学。

三、当前小学信息技术课堂教学现状

(一)教学方式单一陈旧,学生缺乏学习兴趣

部分教师在信息技术课堂上,依然沿袭着传统单一的教学方式,导致学生缺乏学习兴趣。因为信息技术知识较其他学科相比较,本身就有些偏抽象难理解,再加上教师一味的照本宣科式教授,无法使学生产生主动学习意识,影响信息技术教学实效。

(二)教师忽视学生教学主体地位

一些教师没有及时转变教学理念,忽视学生教学主体地位。致使按照既定教案填鸭式教学,不能有效结合学生个体学习能力差异设定对应的课堂情境,不利于提升信息技术课堂教学实效^[3]。

四、翻转课堂教学模式在小学信息技术课堂具体应用策略

(一)整合优化教材是高效信息技术课堂的基础

在打造高效课堂教学的过程中,教师必须在充分掌握教材的基础上给学生调整和整合相关模块,整合的任务和可以安排的活动都可以帮助学生获得系统的知识与技能,不断培养学生的信息素养,让课堂效果更突出。例如,教师依据课堂所要讲授的课程,预先在网络平台上收集、整理相关教学资源模块,

再结合课堂任务内容进行整合优化,之后归纳总结出课堂任务。在上课时,让学生通过教师已编辑整理好的模块教材,完成课堂任务。

(二)生活化教学是学生学习的关键词

生活教学,生活即学校,社会即学校这是先进的教育理念,没有生活就无从谈起教育,因此在小学信息技术教学中教师还需要不断的拉近学生和知识之间的距离,运用生活化的教学方法增强学生的学习体验。首先教师创设生活化的教学目标,选择生活化的教学内容,让信息技术课堂的实效性得以更加突出,激励学生的学习运用科学技术的能力有所提升。在具体的实践上可以结合学生容易接受的背景知识让学生真正的体验到信息的价值。

例如,在学习信息资源的共享过程中教师可以给学生列举生活中十分常见的案例,学生都会使用微信和QQ,那么在微信和QQ上会分享一些内容,这就是信息资源的共享。当然这是狭义的理解,信息内容是非常广泛的,涉及到各个领域。如,相互传学习资料、分享趣味事件等等都是信息资源的共享。还有如何使用网络打印机章节,教师可以在这节课当中运用实践教学方法引领学生如何使用打印机,在多媒体上展示打印机的运用方式,还可以将热点事件融入其中,让学生感受信息技术学习得到时代性^[4]。

(三)科学评价促进学生发展

教师对学生进行科学的评价可以更好促进学生的发展,评价是对学生学习优势,学习劣势的一种评价,让学生客观的看待自己,了解自己的优点和缺点,掌握的技能 and 知识是否更具有时代性。传统教学课堂上经常忽视了教学评价的作用,因此学生也无法客观准确的认识自己,那么在新课程教学改革过程中教师对学生实施评价可以选择过程性评价方式、管理评价方法,编制适合学生的评价方法。注重学生在学习中的情绪体验还可以协助学生进行计算机学习创造,促进学生的全面发展和综合发展,让学生真正的成为学习的主人,充分展现学生的主体地位^[5]。

(四)尊重学生教学主体地位

小学信息技术教师积极更新教学理念,尊重学生教学主体地位。不仅可以提高学生在学习热情和课堂参与度,更能促进信息技术综合成绩显著提升,实现信息技术微课良好教学实效。

综上所述,本文首先简述翻转课堂教学模式概述及当前小学信息技术课堂存在问题状况,随后阐述了翻转课堂教学模式在小学信息技术课堂具体应用策略探究。小学信息技术教师要结合小学生自然天性特点,创新教学理念,将翻转课堂教学模式有效应用在课堂教学中。不仅可以激发学生在学习热情及课堂参与度,促进学生学习能力和信息技术综合素养,满足新时期教学要求,实现良好教学实效。

参考文献

[1]唐桂梅.探讨翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用[J].中国校外教育(上旬刊),2019,11(2):166-167.

[2]幸忠.翻转课堂教学模式在小学信息技术课中的应用[J].小学科学(教师版),2019,14(1):22.

[3]牟君德.翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用初探[J].考试周刊,2018,16(98):144.