

谈小学数学合作课堂的构建

崔鹏霞

(河北省平山县营里乡营里小学 河北 平山 050400)

[摘要] 在新课程标准中强调学生是教学的主体, 让学生参与到课堂教学活动中, 以发挥学生的主动性、积极性和创造性, 为提升学生的综合素质奠定基础。而在小学数学课堂教学中通过合作的学习方式, 可以使学生更加投入其中, 对数学问题进行积极的探索、研究和讨论, 在分析问题、发现问题、解决问题中提升学生数学思维, 使学生的核心素养得到改善。合作学习调动了学生的学习积极性, 激发学生的学习热情, 改善了课堂学习氛围, 是现在课堂教学中普通采用的一种教学模式。通过合作学习, 尤其是在小学数学课堂教学中, 学生们之间的思维碰撞, 数学灵感应运而生, 不仅能够提高课堂教学效率, 也为学生更好的掌握数学知识创造条件。

[关键词] 小学数学; 合作课堂; 探索研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.632

其实, 合作课堂教学也是对传统教学模式的改革, 是发挥学生主体地位的重要体现, 是新课程标准下的教学探索和研究。合作教学转变了学生的学习方式, 改变了教师一言堂的传统教学模式, 对促进学生的自主探究和合作学习奠定基础。在小学阶段正是培养学生创新思维的关键时期, 传统的教学模式形式单一, 教师讲学生听, 学生就象接受知识的容器, 课堂是教师的课堂, 学生没有自己的独立思考意识, 影响了学生数学素养的提升; 而合作学习从根本上激发学生的学习积极性, 学生在讨论、分析、总结、探究中汲取知识, 在这个过程中教师把课堂还给了学生, 充分发挥了学生的潜能, 有效地提升小学数学的教学质量。不过, 在合作课堂教学中也存在着一些问题, 现简述如下。

一、小学数学合作课堂教学中存在的问题

1. 合作教学有流于形式现象

一般情况下, 在小学数学合作课堂教学中教师虽然口头强调合作课堂, 但由于受应试教育的影响, 教师还存在管的太多管的太全的问题, 有很多原本是属于学生合作讨论的问题, 都由教师给出了答案, 那么, 这样的形式化的合作教学起不了应有的作用。更有甚者, 学生有时候在讨论时发现了问题, 但为了追赶进度教师就匆匆进行了下一个环节, 这样的合作流于形式, 严重阻碍了学生的学习。

2. 错失了学生有效合作的契机

在一些学校合作教学也只是一种表演, 因为只有在公开课上教师才会组织学生们开展合作教学。在平时的教学中教师虽然也有分组合作的情境, 但往往是分完组后让学生去进行讨论, 教师并没有进行指导, 使讨论探究的过程看起来热热闹闹, 实际上收效甚微。有时学生们对教师提出的问题刚刚进入探究的状态, 教师会强行让学生停止, 失去探究合作的大好时机。

二、小学数学合作课堂的构建策略

1. 利用合作课堂激发学生学习兴趣

相比于传统的教学模式来说, 合作课堂能够有效的激发学生的学习兴趣, 调动学生的学习积极性。小学生的学习特点是集中时间短, 对新奇的事物感受兴趣, 对未知的知识也是充满好奇。因此, 教师在教学过程中也要抓住学生的这个学习特点, 通过开展小组合作的学习模式, 让学生在团结协作中感受到学习的快乐, 由此激发学生的学习兴趣。比如在学习《两位数乘法》时, 教师如果单纯的按部就班的教给学生乘法方法, 那么, 这一种算法最枯燥也最无味, 因此, 教师要教给学生一些乘法的计算技巧, 使学生避免了复杂的运算, 或者说仅仅口算就可以算出两位数的乘法, 这样就会激发学生的学习兴趣, 并且, 间接的提高了学生的口算、心算能力, 为发展学生的数学思维打下基础。

2. 利用合作课堂引导学生积极参与

学习的过程是一个温故知新的过程, 其实质是知识的迁移过程, 而知识迁移并不是一件容易的事。知识迁移需要学生具备一定的知识结构和技能经验, 这些对于小学生来说也很不足。因此, 小学生的知识迁移能力较差, 这就需要教师对小学

生的学习进行正确的引导, 循序渐进提高学生的知识迁移能力。比如说, 在学习了乘法的运算以后, 就可以为后续的四则运算奠定基础, 在进行四则运算时学生可以将学过的乘法知识进行迁移, 以解决四则运算中的问题。为此, 教师可以通过让学生进行小组讨论, 设置相应的知识问答, 引导学生在进行四则运算时用到学过的乘法知识, 这就是学生积极开动脑筋的过程, 也是学生参与课堂活动的过程, 学生在活动中亲历知识的产生和发现的过程, 从而有所得, 不仅能够培养学生的探索意识, 也能提高学生的数学思维能力。

3. 利用合作课堂强化学生数学思维

合作课堂教学的重点是学生的合作交流情况, 为此, 在合作课堂中教师要去做教育学的引导者, 要对教学的过程进行控制, 使合作教学能够按照合理的节奏进行, 以充分发挥合作教学的作用。在合作课堂中要求学生在有效的时间内, 充分的掌握知识, 并能对所学的数学知识进行联系, 实现知识的迁移, 不但能够培养学生的自主学习能力, 也能够培养学生的思维创新能力, 使整体教学质量得到提高。在小组合作学习中, 每个学生都能发表自己的观点, 能够互相激发自己的潜力, 充分发挥学生的潜能, 能起到强化学生数学思维的目的。

4. 利用合作课堂促进学生的探究

在小学数学的合作课堂中, 学生成了课堂的主体, 学生直接参与教学活动, 那么这种教学模式促进学生之间的交流, 改变了传统的教学模式, 更加强调了学生的参与度, 学生在对数学问题进行讨论、探究过程中, 不仅交换了数学思想, 也拓宽了学生的思维认识, 使课堂学习质量得到提升。比如说在对图形进行认识时, 对于长方形和正方形这样的图形学生比较熟悉, 教师可以在学生已有的知识经验的基础上让学生进行探索活动, 通过“折一折”“量一量”“数一数”等活动, 让学生自己动手实践操作, 在操作中发现长方形、正方形的特征。这样的活动不仅能够提高学生的学习兴趣, 也有效的提高了学生的动手能力, 让学生在动脑并用中数学思维能力得到了发展和提高, 学生亲历了知识的发现过程, 重构了课堂知识, 提升了学生的自主学习能力。

总的说来, 在小学数学知识的学习过程中, 合作课堂教学是一种比较新型教学模式, 是符合新课程标准教学理念的。在合作课堂教学模式下, 学生们能够互相学习, 取长补短, 通过自己的探索获得知识规律, 在师生互动、生生互动中开发学生的多元化思维, 同时, 能够最大限度地发挥学生的主观能动性, 充分发挥学生的学习热情, 不断提高学生的数学思维能力。

参考文献

- [1] 吴鹏. 小学数学合作学习课堂的构建[J]. 学周刊, 2021(24): 91-92.
- [2] 李建培. 小学数学合作课堂的构建研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(04): 218-219.
- [3] 黄平. 基于儿童本位的小学数学合作互学课堂的构建[J]. 天津教育, 2020(32): 65-66.