

# 高效课堂教学下小学语文课堂教学设计探讨

林健伟

(广东省阳江高新区平冈镇东一小学 广东 阳江 529533)

**[摘要]**在当前教育教学中,语文是比较重要的一门学科,在小学语文教学中,语文高效课堂可以培养学生良好的核心素养,同时,在高效课堂下,有利于教师节省更多的时间来与学生进行互动交流,进而来提高语文教学的有效性,为学生学习语文知识提供一个良好的环境和氛围。基于此,本文对高效课堂教学中语文教学设计进行了研究,首先对语文教学设计中的问题进行了分析,然后对小学语文教学设计提出了一些策略。

**[关键词]**小学语文; 高校课堂; 教学设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1119

## 一、当前小学语文课堂教学设计问题分析

### (一) 教学设计缺乏趣味性

小学语文教学内容不是非常复杂,是学生学习过程中的必学内容。在当前语文教学中,学生的兴趣会对其之后的学习带来一定的影响。但是,在当前语文教学中,很多教师还是喜欢采用传统的教学方式,对语文课堂教学设计的过程中,往往容易忽略学生的兴趣作用,导致实际语文课堂教学缺乏一定的趣味性,这对小学生语文学习兴趣的培养是非常不利的,而且也会使语文教学质量的提升受到制约。比如,在小学语文低年级拼音教学过程中,有一些教师,其为了加强学生的记忆力,在课堂教学的时候,就会直接让学生去背诵或者是朗读拼音。这样的教学设计,不仅会让小学生感到枯燥无味,同时小学生学习拼音的兴趣也会逐渐下降,甚至部分理解能力不强的学生,会对拼音学习产生抵触心理,这样小学生学习的自信心就会受到一定的打击。因此,这样的教学设计,不仅会抑制小学生的认知方式,而且也会降低教师教学设计的有效性。

### (二) 教学设计缺乏自主性

小学生的语言基础和学习能力离不开教师的指导和训练。然而,一些教师为了保证自己的教学进度和目标,在教学的时候,喜欢采用“灌输式”教学方法,但是,这种教学方式,没有将学生在教学中的主体地位体现出来,进而就会给小学生核心素养的培养带来影响<sup>[1]</sup>。比如,很多教师喜欢将更多的时间用在讲解上,在设计教学的时候,并没有为学生设计问题探讨环节,而且也没有给学生探讨问题的时间;还有一些教师,其在设计的过程中,没有对教学重点难点进行分析,没有发挥自己的引导作用,忽略了小学生问题分析能力及语言能力等方面的培养,虽然看起来教学效率提升了,但是,实际却给课堂教学有效性提升带来了影响。

## 二、高效课堂教学下小学语文课堂教学设计策略

### (一) 合理整合教学内容,突出教学重点

教师在设计语文课堂教学内容的时候,需要将把教学目标、教学内容及教学对象等作为设计的基础。在选择内容的时候,遵循基础性、科学性、可接受性等基本原则来分析教材内容,把教学条件作为参考,有效将学生实际生活和教学内容整合在一起,然后设计适合新时代的学习内容,同时教师发挥自身的引导作用,帮助学生掌握学习方法。例如,在学习家庭类内容知识的时候,教师在设计课堂教学内容时,可以与教材中的段落结合,然后引导学生去回忆自己的生活内容,进而来提高学生的情感教育;在学习自然类语文知识的时候,教师在设计时,可以引导学生去回忆自己的事件,然后鼓励学生通过仿写的方法,将自己的所见所闻描写出来,进而培养学生的语言组织能力。

### (二) 应用多媒体教学设备,提高课堂教学有效性

多媒体教学有助于小学语文课堂的有效建设<sup>[2]</sup>。它在满足当今时代教学要求的同时,也有效地改变了小学语文教学枯

燥性,提高了教学的趣味性,而且也有效节省了教师的教学时间,进而让课堂教学时间发挥更高的价值。比如,在设计教学问题的过程中,教师可应用多媒体教学设备,为学生先设计一段情境,通过具象的情境,来引导学生去进行自主思考和探讨,进而提高学生分析问题的能力。

### (三) 设计合理的教学问题

科学合理的教学问题设计有利于构建高效的语文课堂。教师在设计问题时,应注意问题设计的科学性和合理性,确保教学问题满足教学目标、学生认知特点和学生能力培养各个环节的需要。比如,当学生对文章表达的情感进行分析的时候,结合教学问题,不断加大文章中相应段落的设计难度,各层次衔接,不断引导学生阐明作者要表达的思想感情,发挥问题引导的实用价值,调动学生思维,建设高效的语文课堂。例如,在《观潮》教学过程中,教师可以为小学生先提出问题:“文章描写潮前的有哪些?”“描写潮水进来的时候有哪些?”“描写潮退的有哪?”。通过设计一些递进式的问题,引导学生去对问题进行探究,然后结合小学生的回答,来分析潮水的特点和描写手法。

### (四) 加强师生互动,做好教学评价

在构建语文高效课堂中,最重要的就是师生互动及教学评价,良好的教学评价,关系着小学生的学习的积极性<sup>[3]</sup>。在当前素质教育下,教师在设计语文课堂教学的时候,要结合班级中每个学生的发展,在开展教学活动时,要对小学生进行鼓励 and 纠正评价,帮助小学生改善自己学习上的问题,培养和提高小学生学习的自信心。另外,教师还要留出与小学生互动的的时间,设计师生互动教学,提高语文教学的实效性。比如,当小学生在分析完问题之后,教师可以通过提问的方式来了解小学生的学习情况,然后针对性地帮助小学生解决其学习中的问题,进而提高语文教学的效率。

## 结语

综上所述,小学语文教学中,构建高效课堂的基础是教学设计,因此,教师在语文教学中,要对课堂教学设计重视起来。文章首先对语文教学设计中的问题进行了分析,然后对小学语文教学设计提出了一些策略。总而言之,在设计的过程中,要与小学生年龄特点、教学主题及小学生需求等结合来进行设计,同时设计的时候,要重视设计的趣味性和目标性,要积极正视和改正教学中的问题,进而为小学生构建良好的学习环境,提高小学语文教学的有效性。

## 参考文献

- [1] 罗旺明.小学语文阅读教学提问设计优化策略分析[J]. 学周刊, 2021(1): 65-66.
- [2] 王菲.小学高段语文阅读教学问题设计的策略探析[J]. 课堂内外·教师版(初等教育), 2021(3): 52.
- [3] 刘军朝.浅议主题式阅读教学设计研究在小学语文教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(11): 117.